

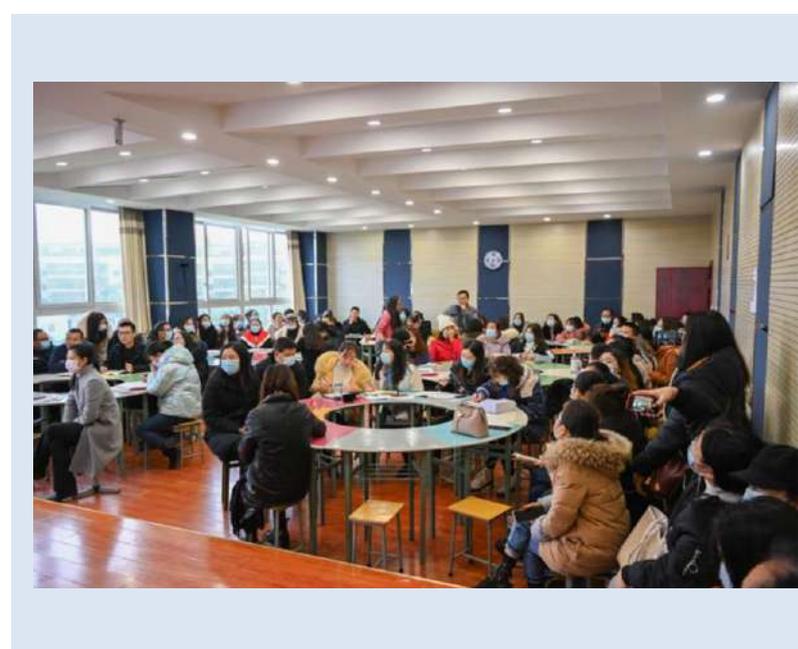
田家炳基金会2020年

四川农村中小学班主任性教育能力研修班

培训简报

第二阶段

2020.12.3-12.5
第四期，总四期



顾问：靳宇倡

主编：陈智勇

责编：李林霞 蓝海

编委：康越涵 马菊 宋佳雨

目 录

博学

青少年性教育思维观点与技术

同性恋

——消除心中的歧视

慎思

关爱女童，守护春天

吹开性侵乌云，保护孩子健康

笃行

中学性教育教学成果观摩

——龙泉七中实地考察

暂别

四川农村中小学班主任性教育
研修班第二阶段课程圆满结束



青少年性教育思维观点与技术

来自四川师范大学李俊一老师于12月3日上午给全体学员带来了一场以“中小学性教育 研究前沿动态与实践运用”为主题的讲座。李老师从性教育的基本原理，性教育的主题与学习目标，以及开展性学/性心理学研究（从选题到发表）三个方面来进行。

首先，李老师指出，15~24岁年轻人当中，仅有40%拥有正确的有关艾滋病病毒及其传播的知识。掌握这方面知识尤为紧迫，因为15~24岁年轻人占有所有艾滋病病毒感染病例的45%。“自学”成为青少年获取生殖健康知识的主要途径。15~24岁青少年生殖健康知识满分率平均不足4.5%。

接着，李老师包括父母、老师在内的成年人经常会在年轻人最需要了解这方面信息的时候，却对公开讨论与性有关的话题感到尴尬、保持沉默或坚决反对，导致这一问题愈发严重。

然后李老师指出性教育的首要目标就是在让儿童和年轻人掌握相关的知识、技能和价值观，以帮助他们在自己的性关系和社会关系方面做出负责任的选择。包括增加知识，增进理解；解释和澄清各种感受、价值观和态度；培养或提高技能；提倡和坚持降低风险的行为。

最后，李老师向学员们分享了论文写作实施途径及策略，协助学员们日后进行科研工作。从选择研究类型，确定取样方法，研究工具的信效度，撰写研究论文，发表研究成果五个方面分享了实践经验。在学员的热烈掌声中，此次讲座落下圆满帷幕。

专家介绍

李俊一

四川师范大学心理学院讲师，硕士生导师，国家建设高水平大学公派博士研究生，获四川省第十八次社会科学优秀成果奖。现为《心理科学》、《心理发展与教育》和 Scandinavian Journal of Psychology 审稿专家。近3年，以第一作者、共同第一作者或通讯作者身份在 SSCI/SCI 期刊上发表论文 8 篇，其中 Web of Science 一区 3 篇，Web of Science 二区 5 篇。主持四川省哲学社会科学重点研究基地-四川省教师教育研究中心重点项目—基于文本分析的教师画像：课堂语言风格与教学行为模式对学生学习的影响。

专家介绍

李放

四川师范大学心理学院副教授，硕士生导师。2016年毕业于华南师范大学，获心理学博士学位。研究领域，不同群体的积极人格及积极心理研究、电子媒介成瘾研究、社会认知的神经机制研究。曾主持四川性社会学与性教育研究中心课题《四川青年男同性恋学生危险性行为特点及影响因素研究》。



同性恋——消除心中的歧视

12月4日，来自四川师范大学心理学副教授，硕士生导师李放老师带来了以“同性相吸？青少年同性恋现象的认识及教育对策”为主题的讲座。李老师从同性恋的定义，同性恋的生存现状以及面对同性恋我们能做的有哪些三方面展开本次讲座，向学员们展示了同性恋的真实情况，提供了我们面对同性恋时的态度与策略。

李放老师用图片的展示的方式，考虑到现场学员的接受度，一点一点的提出同性恋话题。首先通常意义下，只对同性产生爱情和性欲的性取向，具有这种性取向的人称为同性恋者，同时又点明同性恋的三种定义，即认同定义，情感定义以及行为定义，但学术界对同性恋没有公认的定义，任何定义都应根据研究本身的目的去定义同性恋。其中一个重要的事实就是：同性恋本身不是病。特意指出青少年的“假性同性恋”现象，提出“我们没有能力和资格去判断一个青少年是不是同性恋”。

接着李放老师从几方面阐述了现在同性恋的生存现状，一是现在大量同性恋者处于心理亚健康状态，有研究发现同性恋者心情抑郁的次数是异性恋者的三到四倍。二是同性恋者普遍出现的危险性行为，近四成男同性恋学生出现过危险性行为。导致这些情况的原因包括同性恋者的身份认同，隐瞒性取向，同性性侵等等。

最后李放老师指出：在面对同性恋者时，正常化和接纳是第一步。此外还需要鼓励同性恋者进行自我探索，帮助同性恋者培养支持性资源，同时教育和制止青年学生的不良观念和行为，我们也应学会正确处理和对待一些与同性恋相关的现象，警惕偏激思想的传播。通过这样一场关于同性恋的详细的讲座，让学员们获得了关于同性恋研究的最新成果，也学到了如何面对同性恋的策略，更好的帮助他们。”

关爱女童，守护春天

12月3日下午由李林霞老师及其团队带来了学员论坛：成都市家庭教育促进会“关爱女童”项目计划交流分享汇报。成都市家庭教育促进会为成都市民政局4A级社会组织，开展家庭建设和家庭教育知识和心理健康知识的普及、推广、服务、研究工作。

在交流会上，参加多场公益宣传讲座的赵仪同学指出性教育是包括生命、发育、成长、尊重、性别等的教育，而不仅仅时传授知识，更重要的是传递温情，传递温暖。对性教育忽视甚至隐瞒不仅不利于儿童健康成长，反而会破坏孩子的安全感，因为好奇会一直存在，刻意忽视性教育甚至会损害亲子关系，这样反而得不偿失。在对儿童进行性教育的时候，要掌握回答儿童问题的规律，家长要明白.不同年龄段的孩子面对这个问题，他能理解的程度是不一样的。用孩子能够理解的语言简单而直接的回答孩子的问题。而不是生硬的传授知识或者忽视。而且性教育它是一个循序渐进、持续性的过程。关于性的问题是个人一生都在探索的，是不可能几个问题就能够解决的，要以发展的观点看待儿童性问题。要循循善诱，逐步讲解。

在分享会上，教学团队不仅分享教学知识经验，同样也开展了了丰富的教学游戏，让参训学员，掌握一些实用的教学技巧：比如让两个同学面对面观察一分钟，然后再背对描述对方的长相游戏；请同学把书包背到胸前、弯下腰，从教室的前头走到后头，再走回来，然后问学生你有什么感受；请同学把书包背到胸前、弯下腰，从教室的前头走到后头，再走回来，然后问学生你有什么感受等等

在和谐而舒适的环境中，此次培训圆满结束。



专家介绍

李林霞

四川师范大学心理学院研究生辅导员、田家炳基金会2020年四川农村中小学班主任性教育能力研修班培训班主任

吹开性侵乌云，保护孩子健康

12月4日由来自四川师范大学的张静老师带来以“未成年人受侵犯者的心理健康状况和应对策略”为主题的学院论坛在综合楼405教室展开。张静老师从青春期两性发展不同特征，性侵案例解析，受侵害者心理创伤反应，以及未成年者被性侵受到伤害后我们都应该采取哪些策略四个方面开展讨论活动。

张静老师首先由青春的美好谈到两性在青春期发展中不同的特征，性别二态性生理基础正是男女产生雄性激素和雌性激素。张静老师将性侵定义为指的是在躯体上或心理上强迫进行的性接触，或者至少有一方不同意发生的性接触。由此引入“鲍毓明性侵养女案”“太原11岁女孩约见男网友遭性侵”两个案例，并请学员们讨论为什么性侵受害者农村多于城市？未成年者被性侵之后都会受到哪些伤害？学员结合张老师的案列纷纷参与到该话题的讨论中。

张静老师总结学员的讨论——性侵受害者农村多于城市，结果有如下几点：农村中缺乏家庭教育及关爱，缺乏性安全防范教育，此外农村的思想、文化、法制教育落后等等。关于未成年者被性侵之后都会受到哪些伤害？其中包括创伤后应激的发展，分离障碍，抑郁，自杀，性取向出现偏差，出现性受虐倾向等情况出现。

最后张静老师组织学员们讨论了未成年者被性侵受到伤害后我们都应该采取哪些策略？一是从思想观念方面抚慰受害者的创伤，二是纠正性侵犯受害者及家人的思想观念误区，三是正面支持性侵犯受害者，四是针对受害者出现的心理问题进行专业治疗等策略。整场学院论坛中，学员们表现出了对受害者的同情，形成了积极帮助受害者观念。

专家介绍

张静

四川师范大学心理学院讲师



专家介绍

蓝海

四川师范大学心理学院辅导员



中学性教育教学成果观摩 ——龙泉七中实地考察

在蓝海老师的带领下，全体学员实地观摩了龙泉七中性教育课程。

虽然天气寒冷，但是全体学员依然满怀热情，在8点钟准时集合完毕并出发。9点，全体群员严格按照成都市防控疫情要求，佩戴好口罩准备好健康码后有序进入龙泉七中进行观摩考察。本次活动主要面向对象是学生家长。因为仅仅是在学校里传授知识，学生学习效果是不佳的，只有学校与家庭互相协作才能达到良好的性教育成果。

在开展教学培训前，在老师的指导下先展开两人一组的击球游戏，消除心理上的隔阂。七中教师指出，在成长过程中，孩子可能会问各种各样的问题比如“我从哪里来？”；“我在妈妈肚子哪里？”；“我是怎么进入到妈妈肚子里的？”对于这些问题，有些家长置之不理或者有些家长用“医院里抱来的”这样的回答掩盖真实情况。这一类回答表面上避免的尴尬，也失去了宝贵的性教育的机会。更重要的是儿童早晚会长大，而且儿童关于性其实知道的比我们想的要多。一位家长就讲了自己孩子的实际案例，在她如实回答完孩子关于性的问题后，孩子竟然说到“我早就知道，就是看你告诉不告诉我”。我们回过头反思一下，如果这位家长没有如实回答孩子的问题，是不是在孩子心中留下撒谎，不诚实的印象，当我们希望儿童与我们真心相待的时候，我们却没有和他们袒露实情，这难道不是值得家长反思么。

在家长们的热烈掌声中，此次观摩圆满结束。在座的家长纷纷表示，以后需要更加坦诚看待孩子，而不能把孩子当作一无所知的人，而是一个充满好奇与成长变化的人来看待。

领悟 ● 正确引导学生谈“性”

首先每一堂要营造舒适安全的课堂氛围，让我们从以前以课程主题为中心变为以人为中心，老师变为引领者，课堂多采用鼓励，关注过程和结果。课堂上采用角色扮演、模仿、讨论让孩子们充分发言，老师不做评判。

回去以后我一定要把今天学到的实际操作技能用到以后的中学生性教育课堂，带动我校的班主任上好中学生性教育课。

安岳县石羊中学 杨琴



作为在校兼职其他学科的心理老师，最好渗透性教育的学科是道德与法制课。尽管目前我是教地理，我相信自己一定能尽自己最大努力去渗透性教育知识。把自己当作一个资源中心，从自己的身边人做起，精心准备，用口碑说话，让家长满意，家长的社会资源是丰富多样的，一个人的力量毕竟有限，只要功夫深，是金子在哪里也能发光。虽然渺小的我影响力甚微，但我相信付出终将会有收获。

安岳县兴隆初级中学 吴琼



孩子一定会长大；孩子一定会性成熟。

随着现代物质文明的进步、精神文化生活的丰富、大众媒体和网络的普及，学校开展青春性健康教育已成为全面推进素质教育的必然要求。初中阶段是开展青春性健康教育的关键时期，初中生是青春性健康教育的重要群体，所以必须重视初中生青春期教育。。

安岳瓦店九年制学校 罗娅

领悟 ● 学有所思，感有所悟

在实操能力上，我有很大的显著的提升。其实尽管培训了很久，但我对孩子的性教育应该进行到哪种程度一直是模糊的状态，通过今天廖春莉老师给我们《纲要》的详细解读，再加实例讲解了之后，我知道了我们应该培养孩子尊重人权平等性别，成为一个充满爱和理解的孩子，在心中大致有了整体构思，不过后续需要完善补充。

安岳县龙桥九年制学校 邹学力



所教学段为初二学生，他们正处于青春期，处于对性特别好奇，特别容易对异性产生好感的阶段。因此，适时的进行性教育，引导他们了解自己生理心理变化，正确处理出现月经，遗精的情况。希望在经过性教育以后，他们能够树立一个正确的性观念，能够处理好尤其是与异性间的人际关系，保护自己，尊重他人，健康成长。

安岳县协和中学 李滕



青少年学生性情感发展的突出问题是自我控制力低、情感发展不稳定。这一时期产生的对异性爱恋的情感比较强烈。教师对此要备加关注，要教育学生把握交往分寸，锻炼他们的理智分析和冷静控制能力；要教育学生把男女交往中的两性关系建立在伦理道德上，让他们自尊、自重，讲究文明礼貌，具备人的尊严和自制力。！

营山县金华希望小学校 叶锦霖

我认识到了性教育是一个系统工程，单方面依靠学校是远远不够的，性教育需要全社会的共同参与，需要构筑把青春期性健康教育融入社会精神文明建设，建立学校、家庭、社会三位一体的组合机制，三管齐下。同时也意识到了本人对于性教育教学方法的不足，在之后的教学中，我也会坚持改进自己的教学方法以及教学观念。。

安岳县卧佛镇中心小学 杜国康



学龄前的孩子如果问到结婚、生孩子是怎么回事，想我从哪里来的或者二胎家庭问小弟弟小妹妹怎么生出来的，可以用比喻的方式、类比的方式例如开花结果等等，随便讲，不必纠结于用没用术语，说得规范不规范。

仪陇进修学校 方丽娟

通过培训，对于课程的构建，作为一线教师，有了更清晰的认识。我们明确了性教育课堂，要讲什么？怎么讲？为什么讲？我们要以《国际性教育指导纲要》为依据，针对不同年龄阶段的学生，性教育要讲到什么内容，讲到什么程度，针对不同的学生构课，认真开展自己的教学，并把性教育持久的开展下去，不能半途而废。

龙泉驿区大面中学校 刘玲



暂别

四川农村中小学班主任性教育研修班第二阶段课程圆满结束

2020年12月5日中午，田家炳基金项目四川省农村中小学班主任性教育能力提升研修班第二阶段的结业典礼在综合实验楼举行。项目承办单位四川师范大学心理学院党委副书记杨程、培训班教学办主任李林霞、班主任蓝海以及参加培训的各位老师参加会议。

会议伊始，杨书记对第二阶段的培训工作进行了总结，杨书记首先对各位学员的顺利结业表示祝贺。之后，纵观第二阶段的课程安排，杨书记针对课程设置给与了充分肯定。他说，我们的课程设置涵盖专家讲座、实操培训、赛课比赛、现场教学，内容丰富，结构合理，给予各位参训的老师们一次提高性教育能力的好机会。杨书记说，近几年公办中小学的学生心理问题愈发严重。设计中小学生的性侵、虐待、亲子关系紧张的问题，应该给与农村中小學生以及及时的基础心理教育。而在一些公办学校中，心理老师的角色要由我们的班主任兼职。因此，杨书记对学员们提出了殷切的希望，希望大家回到原单位后，如果有兴趣，可以继续性教育方面的研究，争取成为行家里手。或是作为非全日制研究生继续学习。最后，杨书记对田家炳先生、田家炳基金会表示了衷心的感谢，也祝愿学员们工作顺利，生活愉快，一路平安。

在热烈的掌声中，杨书记结束了讲话。之后，优秀学员代表营山县金华希望小学教师宾小化发言。宾老师代表学员们对田家炳基金会、主办方四川师范大学，以及所有的工作人员表示感谢。宾老师说，这一次的培训让她明白，性教育不仅仅是生理的，也不仅是心理的，而是关于自然的，关于社会的。学员们回到原单位后，一定会把这次培训的收获转化为技巧和力量，用于实践。最后，宾老师诚挚邀请专家们到她所在的学校指导工作，并且表达了再次参加性教育能力提升班培训的强烈意愿。

接着，杨书记、李林霞老师和蓝海老师为各位学员颁发赛课获奖证书、结业证书和优秀学员证书。教学办主任李林霞发表讲话。李老师对学员们两周的学习历程进行了回顾，并总结了学员们的收获，最后也对学员们提出了几点希望。

最后，学员们一起观看了第二阶段培训的回顾视频，在学员们的欢笑声中，四川农村中小学班主任性教育研修班第二阶段课程圆满结束。



田家炳基金会2020年

四川农村中小学班主任性教育能力研修班

培训简报

四川师范大学心理学院教育与心理发展中心

地址：四川省成都市锦江区静安路 5 号

电话：(028) 84767699

传真：(028) 84767699

邮编：610068

网址：<http://psy.sicnu.edu.cn/>