



四川师范大学
Sichuan Normal University



田家炳基金會
Tin Ka Ping Foundation

田家炳基金会2020年 四川农村中小学班主任性教育能力研修班 培训简报

2020.10.22-10.23
第四期，总四期



顾问：靳宇倡

主编：陈智勇

责编：李林霞 周云虹

编委：陈依依 王寒 王诗雅

目 录

笃学

青少年性教育思维观点与技术

“尊重差异，了解学生”
——个性化性教育课程

拨开迷雾，实际操作
——性教育课程设计讲学

示范

爱相伴，聊在“志”“异”

正视“性”的多元化

针对高中学生的性教育课程
设计技巧与方法：从性侵个案出发

领悟

正确引导学生谈“性”

学有所思，感有所悟

性教育中教师的角色

暂别

四川农村中小学班主任性教育
研修班第一阶段课程圆满结束

青少年性教育思维观点与技术

2020年10月22日，四川大学华西医院心理卫生中心心理咨询师陈婷老师为学员们带来了题为“青少年性教育思维观点与技术”的专题讲座。陈老师从四个方面展开：

青少年性教育的作用与意义部分，陈老师指出性是人格的重要组成部分，认为性是泛化的人格塑造，在人格的自我形成、自我认同等方面都起着十分重要的作用。她对匹兹堡大学的学者对青少年的研究进行总结，指出在幼年就接受了性教育的儿童将更能理解和接纳发育过程中情绪和身体的变化，对自身性别感到更为自信。

青少年性教育的思维观念部分，陈老师重点讲解了KAP模式观点，该模式认为知识是基础，态度是动力，行为是产生和改变的目标。陈老师强调良好的“性教育”应该是成人尊重青少年的主体地位，能够客观地引导青少年形成健康的性态度。

青少年性教育的内容部分，陈老师“从什么是性？”、“什么是性健康？”两个问题入手，提出性教育的内容应该包括性概念教育、科普性的生理教育、性别角色教育以及不同性别角色的生活技能教育四个方面。陈老师指出，青少年在成长过程中会面临大量的性问题困扰，而教师则应该进行正确的教育引导，帮助青少年树立健康的性观念。

青少年性教育的方法技术部分，陈老师指出青少年性教育的关键就是建立信任关系，并详细介绍了在与青少年建立信任关系过程中的注意事项。此外，陈老师还分享了教师常用的性教育方式，包括以讲座、视频等方式进行科普知识普及，在班级活动中开展小组讨论，通过游戏活动和引导学生自我测试与关注等。

陈老师以其深厚的知识积淀给大家带来了一场生动的学术讲座。学员们积极交流，共同学习，深入探讨了青少年性教育过程中的技术方法问题。

专家介绍

陈婷

四川大学华西医院心理卫生中心心理咨询师，心理健康服务与教育中心讲师，西南心理咨询师培训中心、西南心理危机干预基地督导，四川省医学心理学专委会秘书，成都市武侯区司法局社区矫正协会理事。在国家医学核心期刊上发表论文10篇；参与卫生部科研项目4个。长期从事灾区学校心理援助与心理教育工作，2008年获国际华人医生心理学家联合会“莫妮卡人道主义奖”，四川省卫生厅抗震救灾优秀医务人员奖；荣获华西医院2010年度医疗先进个人奖。擅长领域：心理危机干预；儿童青少年自我成长干预；家庭情感沟通咨询；女性身心健康咨询；职场压力管理和心理健康教育。



专家介绍

张崇福

中学高级教师、国家二级心理咨询师、四川嘉祥教育集团心理学联合教研组成员、郫都区家庭教育讲师团及学生心理关怀小组成员、四川省教育厅“停教不停学”教学指导，有丰富的各类讲座经验；参编多本专业书籍，在国家级刊物发表多篇论文；2020年推出的疫情下的心理防护网课，一月阅读量达到2.4万，并被多家媒体转载。



“尊重差异，了解学生” ——个性化性教育课程

2020年10月22日下午，成都嘉祥外国语学校的张崇福老师给大家带来了一场别开生面的讲座，张老师以《尊重个体差异，培养良好品格》的主题，带学员们了解了儿童在成长发展过程中的个体差异，告诉学员们“在对儿童进行性教育的过程中，要做到尊重他们的差异，做到有的放矢。”

讲座一开始，张老师就请全体学员们一起做了一套健脑操和手指操，有的学员能够顺利跟上老师的节奏，有的学员却在中途出错好几次，没办法全程跟上。张老师发现这一现象，并以此引出今天讲座的主题“尊重差异，了解学生”。

针对什么是差异这一问题，张老师认为个体差异是事实存在的，多一把测量不同指标的尺子，就多一个人才。接着，张老师进而对“什么是人才”这一问题作出了解答，不同的人才，在社会中都有用武之地，不会有没用的人。

张老师通过几个小的心理学图例对差异的分类进行了说明。指出，在儿童的成长过程中，存在成绩的差异、个性的差异以及未来发展的人生差异，作为教师，应该理性对待这些差异，培养学生的自信心和抵抗压力的能力。

最后，张老师指出，教师们在对孩子进行性教育的过程中，就更要做到有的放矢，尊重学生在生理、心理上的发展差异。张老师用一句话结束了今天这堂生动的讲座，他说：“是松树，就一定结不出苹果，但健康的成长环境可以让它枝叶更丰满，树干更直，长成最雄伟的自己！”

拨开迷雾，实际操作 ——性教育课程设计讲学

10月22日下午，四川省“十佳心育教师”称号获得者李明老师以“班主任如何设计高中生性教育的主题班会”为主题，给学员们带来了一场精彩的讲座。

李明老师的课程主要分为两个板块，第一个板块向学员们简单介绍了性教育的内涵意义及其在高中开展情况；第二个板块主要从李老师设计的经典性教育课程入手，讲解了如何开展一场性教育主题班会。

在第一板块中，李明老师给出性教育的定义：性教育是关于人类的生殖、生活、生理、心理需要以及其他方面性行为的教育。随后，李老师就如何从家庭、学校、社会层面共同推动性教育的开展做出了讲解。她指出，性教育是家庭教育、学校教育和社会教育的共同内容，性健康教育不是只靠老师就能完成的，他需要学校、家庭和社会形成合力，共同促进性教育的开展。

在第二个板块中，李老师给学员们展示了五节高中性教育课程设计方案，分别是“我与性教育”、“冷思考—性自由”、“性，任性不得”、“少男少女”、“流走的生命”。这五门主题课程从性知识科普开始，结合高中生性生理、性心理发展特点，帮助高中生树立正确的性观念，全方位多角度的让高中生对于性知识有了深入的把握。

学员们沉浸在精彩的课程内容中，认真记录、积极互动反馈，教学相长。一节课下来，学员们纷纷表示受益匪浅，尤其是李老师准备的五节主题课程设计，提供了非常好的参考范本。



专家介绍

李明

成都嘉祥成华校区心理健康教育教师，2020年四川省“十佳心育教师”。北京大学童心康复项目志愿者，中国心理学会会员，《中学生心理》杂志特约心理教师，《语文报》“高考版”特邀心理专家，四川省高中心理骨干教师，优秀德育工作者。曾获得全国赛课一等奖，主研课题荣获省一等奖4次，省二等奖1次，省三等奖1次。具备十九年心理健康教育工作经历。

爱相伴，聊在“志”“异”

2020年10月23日，我们非常开心邀请到成都大学师范学院性健康专业客座讲师廖春莉老师，和学员们分享“爱相伴，聊在‘志’‘异’——小学性教育的策略与方法”的专题讲座。

开讲之前，廖老师与培训学员们探讨了性教育的发展趋势。她谈到，全面性教育应该是可以为学生提供有关生殖、情感、侵犯等多方面知识的教育，帮助学生预防有关性的问题，产生自尊和积极的身体觉察从而预防消极的态度。

对于小学生性教育的策略可以从学生、家长、教学三个方面入手，儿童性教育离不开学校和家长的共同努力。在对学生进行性教育时，要注意为孩子营造安全的课堂气氛，帮助孩子建立隐私意识。她指出，每个孩子的疑惑问题是不同的，教师在收集问题时要尊重儿童的个性思考。

最后，廖老师提出小学性教育要符合儿童的年龄特点，分年级、分阶段进行。廖老师认为小学性教育的课堂教学方法是丰富多样的，由于孩子的年龄特点不同，所选择的资源类型不同、呈现方式有所变化，讨论交流的深度广度也有所不同。她强调小学低段，教师更应注重在情景创设中让孩子感知理解，注重在分析模拟中让孩子深入思辨，在课堂上鼓励孩子调动自己的已知经验让思维动起来，逐步形成科学、积极的性态度与价值观。

讲座结束后，廖老师和参训的学员们就小学生性教育的诸多话题进行了热烈的讨论。廖老师对学员们在教学实践中遇到的性教育问题进行了详尽解答，学员们一致认为本次讲座具有极强的实用价值，将所学的方法与技巧运用到教学中去，必定可以提升课堂教学效果与授课魅力。

专家介绍

廖春莉

白俄罗斯戈梅利国立大学心理学系研究生，美国NLP专业技术教练，荷兰青少年性健康高级培训师，国家二级心理咨询师，生涯规划师，高考志愿填报师，四川省青少年性健康专委会委员，成都大学师范学院性健康专业客座讲师，成都市青羊区心理健康教育中心组成员。



专家介绍

胡东

就职于四川师范大学，心理学硕士。国家二级心理咨询师，高级讲师。曾参与过多次国家级培训项目及其相关工作，具有丰富的指导经验。



正视“性”的多元化

2020年10月23日上午，由四川师范大学的胡东老师为大家带了题为《同性恋的态度和看法》的学员论坛。

胡老师指出，目前我国缺乏性相关的知识而导致的生理及心理问题是严重的。因此，重视性教育，对青少年进行及时正确的性教育，迫在眉睫。

胡老师为大家介绍了代表着同性恋群体的六色彩虹旗，红色代表生命，橙色代表治愈，黄色代表阳光，绿色代表自然，蓝色代表和谐，紫色代表精神。认识彩虹旗，关注LGBT群体，也是我们性教育过程中的重要部分。

在分别对LGBT群体的内涵进行详细介绍后，胡老师指出，性少数和跨性别者在很多国家和地区仍旧是不合法的。然而，对同性恋婚姻的不认同，则会导致等多的问题，如艾滋病的高发、因不被理解而自杀等。作为教师，在对青少年进行性教育的过程中，要尊重他们的性倾向，及时关注并引导学生正视自己的性取向。

最后，胡老师对我国同性恋生存现状做了简要的介绍。近年来，我国同性恋者的社会地位逐渐改善，但是，这个特殊群体的生存处境依旧很艰难。国家也在为此做出改变，2001年4月，《中国精神障碍分类与诊断标准》把同性恋从精神疾病名单中删除，实现了中国同性恋非病理化。此外，中国也是世界上仅有的禁止对同性恋进行性向改造治疗的两个国家之一。由此，胡老师对教师提出了期望，在国家政策的支持下，教师更应该正视LGBT这一特殊群体，在性教育的过程中尊重多元化的存在。

针对高中学生的性教育课程设计技巧与方法： 从性侵个案出发

10月23日上午，成都中医药大学心理健康中心夏晓辉老师给大家带来了“从性侵个案中看成年初期的两性关系”的主题讲座。

夏老师从三个方面进行讲解：首先，从现实生活中或影视作品中的典型性侵个案为例，给学员们分享了青少年容易发生的性行为问题；接着，夏老师引出教育高中学生防止性侵的方法与技巧；最后，以“爱情有什么道理”为主题向大家剖析了高中阶段的性教育课程的重点与难点。

在第一部分，夏老师分别分析了不同阶段发生的典型性侵个案。从这些性侵个案出发，夏老师总结了不同年龄阶段预防性侵的共同之处：性教育从小做起、有“界限”的善良和谨慎对待陌生人的“友好”。

接着，夏老师对高中阶段学生的特别之处进行了讲解，在这一阶段不能简单的复制小学初中的教育模式，而是要结合高中学生的特点进行讲解，比如性侵与恋爱中性行为的区别、与“社会人”的交往界限、保护自己的意识是否足够等。

在最后一个版块，夏老师向学员们讲解了开展性教育课程中的重点与难点。夏老师在模拟开展性教育课程的过程中，以话题“你有把握谈一场“健康”又“聪明”的恋爱吗”吸引学员们的注意，进而讲解了喜欢与爱的区别和斯滕伯格的“真爱三角形”理论。接着，夏老师以具体的事例帮助学员们学会辨识暗恋、迷恋与畸恋。最后，夏老师讲述了好的爱情要经历的阶段以及好的爱情要发挥的作用，提出要向学生传输正确爱情观的理念。

在课程结尾，夏老师推荐了《藏在书包里的玫瑰·校园性问题访谈实录》、《男人来自火星，女人来自金星》两性关系读本，供学员们阅读以补充知识，以帮助老师们更全面的对学生性教育。



专家介绍

夏晓辉

成都中医药大学附属医院针灸学校讲师，学生心理健康中心主任，发展与教育心理学硕士（2019.8-2010.1美国乔治亚州立大学教育学院），国家二级心理咨询师，美国受训儿童沙盘治疗师（越红团体沙盘，越红心理工作室），EFT婚姻家庭治疗师国际认证受训咨询师。四川省心理学会会员，中国心理学会会员，四川省心理与行为科学学会理事，成都市家庭教育促进会讲师团成员，主持教育厅多项课题。国培项目四川省中小学骨干心理健康教师（紧缺薄弱学科）专项培训讲师，幸福家“家庭教育指导”公益项目讲师，成都市教育促进会讲师团成员。

领悟 • 正确引导学生谈“性”

教师为主导学生为主体的原则。不管什么知识，自己探索得知的永远都要比别人强加给他的更有影响力。所以老师在达成自己性知识教育目的时，一定要树立好教师为“主导”、学生为“主体”的原则，让学生在活动中自己得出教师想要的结果，而不是老师直接给出答案。学生的生理、心理特点决定了学生的一些行为是他们成长过程中的正常现象，大人们要做的就是：了解学生特点，正确引导，别把“特点”当“问题”。

自贡市第二十七中学校 余秀英



作为一个工作在教育行业第一线的教师，我会在以后的教育教学工作中，在与那些学生接触之前，第一步就去了解学生的成长背景，争取早日实现家校联盟，避免“5+2=0”的教育悲剧。结合青春期孩子的身心发展规律特征等，和他们的父母沟通，收集更多信息从而了解学生。具体问题具体分析，有的放矢，因材施教，从而促进学生的健康成长！

安岳县兴隆初级中学 吴琼



在对性教育课程进行学习后，感悟一：班主任要有“差生”非差意识，事出有因。作为班主任对学生平等交流、尊重，真诚公正；感悟二：班主任要有区分学生心理问题与思想品德问题意识，方可“对症下药”；感悟三：班主任要有持之以恒对学生心理辅导的意识，才能卓有成效的解决自己工作中出现的新问题。

安岳教师进修学校 张英

领悟 • 学有所思，感有所悟

作为老师我们要善于激发学生内心的学习动力，即内驱力，在教学中、在作业的布置上要注意方式方法，要让知识本身成为一种吸引、一种魅力，要尊重孩子的自由和个性，满足他们内心的真实需求，让花儿自由绽放！

营山县金华希望小学 唐迪



在学生中，因为两性关系而影响他们成长的事太多了，我们只有揭开面纱，直面谈“性”，学生才懂得保护自己，才知道爱和“性”器官的机械运动是不一样的，懂得有爱的“性”是一种责任，也是一种使命，作为教师，我们的职责就是教会学生正确面对“性”，保护它、尊重它。

自贡市第三十四中学校 何汶博



我们都应该成为性教育工作者，性教育并不是单纯的防性侵教育，也不是生理教育，更不是性教唆！我们应该通过学习，努力掌握更多相关知识，武装自己，然后更好地投入到教育教学过程中，性教育道路长且艰，但所幸我一直在不断努力前行！

青台山中学 朱思施

步入青春期的少年们，一方面刚从小学进入初中学习，他们需要适应环境的变化，以及许多新的社会要求；另一方面由于身体的形态、生理正在发生着急剧变化，由此造成一系列的心理变化。教师应该做孩子们的知心姐姐，为他们解答生理和心理上的疑惑，保护他们的隐私，和学生建立台上是师生，台下是知心朋友的关系，让他们健康地走过青春期。

安岳县石羊初级中学 王玫



重视学生的青春期健康教育，关注学生的青春期心理健康教育是新时期教育教学的重大课题。因此，我们老师应该丰富自身的性教育知识，通过这段时间的培训学习，我对性也有了更加深刻的认识，我也相信回到学校以后，能带领孩子们见识不一样的性。

安岳县协和初级中学 李滕

班主任和教师要加强对学生的预防性侵害的教育，如男女生殖系统的结构、功能及卫生保健、隐私部位、性侵害等基本性知识，让学生具备识别是否受到性侵害的能力，识别危险场景、危险个人的能力，以及学会面对性侵害采取恰当的应对策略。帮助学生树立正确的性观念，不要再谈“性”色变，积极正确的面对“性”。

宣汉县桃花初级中学 向爽



四川农村中小学班主任性教育研修班第一阶段课程圆满结束

2020年10月23日中午，田家炳基金项目四川省农村中小学班主任性教育能力提升研修班的结业典礼在新培训楼干训室举行。项目承办单位四川师范大学心理学院副院长陈智勇、培训班教学班主任李林霞、后勤班主任周云虹以及参加培训的各位老师以及参加会议。

会议伊始，陈院长对第一阶段的培训工作进行了总结，他说，本期培训主要呈现三个特点，概括为三个关键词：针对性、灵活性、实效性。针对性，即本期培训以学员的实际需求为导向，精心设计安排培训课程，主题鲜明，具针对性强的特点；灵活性，即培训的方式方法不拘一格，丰富多样，具有灵活性的特点；实效性，培训注重理论联系实际，更新了大家的性教育观念，增长了性教育知识，提升了性教育能力，大家收获满满，取得了实实在在的培训成效。具有实效性的特点。

在热烈的掌声中，陈院长结束了讲话。之后，教学班主任心理学院李林霞老师进行了讲话，李老师提出，10月17日中国人大网发布了未成年人保护法明确规定，要对未成年人开展性教育。这使我们的培训更富意义、责任与使命感，借用专家胡珍老师的话，在座的74位老师就是我们性教育“黄埔军校”毕业的第一批教师，身上肩负着重要的责任和义务。接着，为了能够让老师们把第一阶段的培训成果运用到性教育课程实践教学中，学院培训团队征求专家意见、反复论证，完善了第二阶段的培训方案。为了更好的达到第二阶段的教学目标，李老师也给老师们布置了返岗学业任务。

之后，优秀学员代表，来自新政初中的鲜永静老师进行讲话，感谢基金会提供了这次宝贵的学习机会，感谢四川师范大学提供了优秀的学习平台，感谢各位老师的辛苦教学。在第一段培训结束之后，一定会将知识运用在今后的工作当中，期待第二阶段的学习。

最后，陈院长为各位学员颁发结业证书和优秀学员证书。主持人周云虹老师做出总结，希望大家在深刻领会本次培训的基础上，贯彻落实，学有所获，学有所得。



田家炳基金会2020年

四川农村中小学班主任性教育能力研修班

培训简报

四川师范大学心理学院教育与心理发展中心

地址：四川省成都市锦江区静安路 5 号

电话：（028）84767699

传真：（028）8476769

邮编：610068

网址：<http://psy.sicnu.edu.cn/>