



四川师范大学
Sichuan Normal University



田家炳基金會
Tin Ka Ping Foundation

田家炳基金会2020年 四川农村中小学班主任性教育能力研修班 培训简报

2020.10.15-10.18
第二期，总四期

顾问：靳宇倡
主编：陈智勇
责编：李林霞 周云虹
编委：陈依依 王寒 王诗雅



目 录

明理

原生家庭土壤中孕育的性教育培养

心理学视角下的性教育启示

务实

班级管理中学生性心理问题应对及班会设计

未成年人的性安全保护刻不容缓

收获

最好的家庭教育就是父母过好自己的日子

教育从家开始

听王进鑫教授的《未成年人的性安全保护》

有感

关注需要，搭建桥梁

专家介绍

张皓

四川师范大学心理学院教授，硕士生导师。中国心理学会学校教育专业委员会理事，四川省家庭教育研究会理事，成都市家庭教育研究会副会长。具有国家级心理咨询师的鉴定资格和师资资格。在四川省及全国各地进行教师培训和举办针对社会各界人士（包括职务犯罪人员）的心理健康和创新教育专题讲座，个别咨询案例达3000人。参加国家人事部重点课题百集创造思维训《创新一刻》拍摄担任其中40集主持人。受聘为四川移动公司VIP讲堂的金牌讲师；四川省多个国家级重点中学特聘心理专家。承担的课题有：主持四川省科技厅立项的《暴力罪犯改造的心理学干预》课题。完成国家教委创新教育实验班课题，获成都市教育科研成果二等奖。



原生家庭土壤中孕育的性教育培养

2020年10月15日上午8点半，四川师范大学张皓教授应邀为我们参训的学员带来了一场名为“原生家庭影响对孩子成长的影响与心理调试”的专题讲座。张皓教授首先提出家庭教育应该以教育学为主干，糅合心理学，用心理学的知识帮助家长教育孩子。

张教授形象地把家庭教育问题比喻为一棵树的叶子，家长看到一片叶子黄了，只会想这片叶子怎么变黄了，怎么变好，对树干不感兴趣，对树根不感兴趣，也就是说家长对如何教育孩子缺乏系统的观点，缺乏原生家庭影响知识的积累。这是当前家庭在教育孩子方面普遍存在的问题，只想药到病除，没想过治病要治本，尤其是在性教育方面家长知识更是匮乏。

那要如何正确的对孩子进行教育呢？张老师通过一个角色扮演的小游戏让四位学员扮演了一对关系紧张的父母和在这样环境下长大的姐弟，指出父母家庭的方式就已经为孩子提供了模仿的对象，“父母好好学习，孩子天天向上”，但是“现在家庭教育中的问题是父母生病，孩子吃药”。孩子对父母的教育方式一是继承，二是反向继承，继承父母好的行为，同样对于父母不好的行为会规避并告诫自己不要做像父母一样的家长。

张教授还提出家庭教育除了模仿就是互动，她以自己父亲的教育为例，把自己父亲的教育喻为老狐狸撕咬小狐狸，老狐狸为了让小狐狸成长把小狐狸扔出窝，张教授说她的父亲也是这样一种教育方式让孩子自己摸爬滚打。父亲、母亲在家庭中都有自己应该的角色和责任，父亲就要树立起父亲的威严，王宝强女儿罚站父亲的行为其实就是不好的互动。

最后张教授说夫妻之间，孩子父母之间都要沟通，沟通是家庭教育中十分重要的一环，没有沟通，就没有家庭幸福；没有沟通，就没有管理；没有沟通，就没有教育。还有全家人一起吃饭是很重要的事，看似简单的一句话却道出了家庭教育的重点要有机会沟通，要创造机会沟通。

心理学视角下的性教育启示

2020年10月17日下午2点30分，在全体学员的期待中，四川农村中小学班主任性教育能力提升研修班迎来了西南大学心理学部郭成教授，他在学术报告厅为参训学员做了一场“什么是最好的教育：基于心理学发展的理念——兼谈青少年心理素质培养”的专题讲座。郭成教授是博士生导师，西南大学心理学部部长助理、西南大学心理健康教育研究中心副主任。主要从事发展与教育心理学、应用心理学专业的科研与教学工作。

假如只剩三天时间，你会做什么？网上有位小学生给出了这样的答案：

“假如我的生命只剩三天，我会在第一天和我的亲人们告别，而剩下的两天我会待在教室里，不是因为我多么好学，而是因为在教室里我度日如年。”

郭教授从这样一个事例出发，讲述了郭教授首先结合自己以及身边一些常见的事例提出了当前教育存在的最大问题：缺乏对人的心灵的积极关注！郭教授提出教育应该是一个互动的过程，老师与学生之间是有联系的，但是现在很多老师对学生缺乏足够的了解，缺乏对人性的关注，进而导致对学生学习的理解出现了偏差。

其次，郭教授和参训学员们一起探讨了学生喜欢的学习应该是有趣、有用、有效的，老师不能为了有用而牺牲有趣与有效、也不能只追求有趣而忽视了有用与有效，应该是让学生做到爱学、会学、学有所得，增加学生学习的内驱力。最后，郭教授从四个方面讲述什么是最好的教育，第一满足学生心理发展需要的教育就是最好的教育，第二实施最好教育的前提就是要识别学生的需要孩子有哪些最不能缺失的需要，第三不同年龄段学生心理发展的重点不同，第四基于心理发展的教育策略。老师不再是单纯的知识传授者，学习也不能仅仅依靠外部驱力，要让学生真正爱上学习、主动学习。

讲座结束以后，学员们积极与郭教授进行交流讨论，郭教授也非常热情回答学员们的问题并且与参训学员和来听讲座的研究生同学拍了合照。



专家介绍

郭成

心理学教授，博士生导师，西南大学心理健康教育研究中心副主任。主编、副主编中小学生心理健康教育教材4套，在国内外学术期刊发表论文200余篇，有10余项科研成果获得省部级奖励，先后被评为全国百名优秀社科普及工作者（2011）、教育部“国培”专家（中小学教师培训项目心理健康教育领域，2012）。近年来，先后在重庆、四川和贵州等省市20多所中小学开展学校文化建设与学校心理健康教育指导与研究，得到了中小学的充分肯定，产生了广泛而积极的社会影响。

班级管理中学生性心理问题应对及班会设计

2020年10月16日下午，四川省性教育协会副会长胡珍教授为学员们带来了主题为“中小学班级管理中学生性心理问题应对及主题班会设计”的讲座。胡老师从提升学员的性教育教学能力出发，通过分析以往优秀的性教育课程设计，带领老师们进行真实课堂模拟，使学员们真切体会到一场巧妙的性教育课堂设计能够为中小学学生带来多么正面的影响，同时，学员们也收获了基本的课堂设计能力与“绝招”。

胡老师作一开课对各位学员提出要求：在课程开始之前能够端正意识，了解性是美好的，进行性教育是为了孩子的成长与幸福，要抱有教育情怀；在培训之后一定要拥有独立设计性教育课程，且能够针对不同年龄段学生开展不同性教育的能力。

郭教授指出中小學生需要具备的品格主要有六个，分别是爱国、尊重、责任、诚信、友善和感恩。品格教育把社会主义核心价值观对人的要求——“爱国、敬业、诚信、友善”，结合人类共同崇尚的基本的公共价值追求，以及青少年儿童本身的认知规律、品格形成规律梳理出了4级24个品格，力求在好的环境中协助学生形成好的品格。

最后，郭教授提出教育的重点在于学生的品格塑造，品格教育对学生一生的影响巨大，那么应该如何对学生进行品格教育呢？品格教育应该贯穿于学生成长的过程中，从小培养学生的优良品格。这就要求社会、学校、家庭形成合力，将品格变成行为化，变成看得见、摸得着的东西，只有在实践之中，品格教育才能做实、做深，实现品格教育家园共同体，让每一个学生都受益于品格教育。

学生的品行培养仍然任重道远，如何适应当今快速发展的社会新形势，怎样有效地引导好、教育好这些学生，是每一位老师肩上的责任与义务。

专家介绍

胡珍

教授，中国性学会青少年性健康教育专业委员会副主任委员；四川省性学会理事及性社会学、性心理学、性教育专业委员会主任；四川省高校心理健康教育指导委员会推荐“心理健康讲座”专家；四川省学校性教育推行第一人。胡珍教授于2010年创建了省委宣传部与省社科联共建的四川省哲学社会科学普及基地——青少年性教育普及基地。该基地建在成都大学内，其运作主要靠成都大学科技团队——四川性教育师资发展研究中心。该团队在团队首席专家胡珍教授的指导和培养下不断地发展壮大。



未成年人的性安全保护刻不容缓

2020年10月15日上午8点30分，我们非常荣幸地邀请到了四川性社会与性教育研究中心主任王进鑫老师参与我们本次培训，他以“未成年人的性安全保护”为题带来了一场精彩的讲座。

讲座始伊，王老师用一系列真实的数据向我们展示了未成年人性侵害的现状。性侵害，特别是对未成年人的性侵害成为一个全球的社会问题，但是大部分性侵事件是多人受害后才暴露出来。并且60%的对未成年人实施性侵的是熟人，这更是增加了防范的难度及事件的披露，使得对于未成年人的性保护难上加难。

性侵害不仅会给未成年人带来身体、心理、行为、情感认知上的不可磨灭的创伤，并且也会给孩子的父母、家庭父母带来不可挽回的伤害。当前未成年人性侵害防范存在的问题主要是未成年人防范知识、意识、能力不足，社会对未成年人性侵害问题重视不够，有关未成年人性侵害防范的教育、规范以及文化都严重缺失。要想要保护未成年人避免受到性侵害，社会要建立起未成年人性侵害防范体系，家庭、学校、社会形成合力，为青少年的性安全提供保障。并且要开展未成年人性侵害防范教育，避免基于风险防范的性教育，而应该是积极的性教育，家长老师们不要总是“谈性色变”，你嫌性教育太早，坏人可不嫌你的孩子太小。并且王老师还着重介绍了未成年人要怎样保护自己，我们要帮助孩子学会识别是否受到性侵害的能力，帮助孩子建立身体界限、表达意愿，敢于对性邀请说不。

最后王老师指出青少年的性安全教育，我们任重道远，青少年的性安全教育，关系到青少年一生健康与幸福！我们社会上的每一个成员都要为未成年人的成长保驾护航！

专家介绍

王进鑫

四川省哲学社会科学重点研究基地——四川性社会与性教育研究中心主任。四川省学术与技术带头人后备人选，四川省性学会常务理事。主要从事青少年性健康教育和婚姻家庭研究，主持完成国家社科基金科研项目14项，其中国家级2项，省部级8项。出版专著教材8本、公开发表论文40篇，其中全国中文/人文核心期刊/CSSCI 22篇。科研成果获奖8项，省部级4项。先后受邀作《青少年性健康》、《与大学生谈性说爱》、《解码婚姻——经营幸福婚姻》等学术与科普讲座30余场。



最好的家庭教育就是父母过好自己的日子

仪陇进修学校 方丽娟

“幸运的人一生都被童年治愈，不幸的人一生都在治愈童年”。这句话充分说明了原生家庭对一个人的态度、情感、价值观都有着巨大的影响。今天，听了四川师范大学张皓教授的《原生家庭的影响及应对》的专题讲座，收获良多，感悟颇深。

一、感官的收获。从上午八点半到中午十一点半，3个小时的时间对我们而言仿佛一会儿就过去了。整个讲座中，张教授用她富有感染力的话语、渊博的学识、精巧的课堂调控吸引着在场的所有人，让我们的耳朵、眼睛、心灵、甚至指尖都有了快乐接受的幸福感。对比一下自己的课堂，要努力的实在还太多太多。



二、知识的收获。每个人都可以幸福：我们人的一生中有两个家庭，一是我们从小长大的家庭，另一个是结婚以后的家，我们把第一个家庭叫做原生家庭。有些人有一个幸福的原生家庭，有些人有一个不幸的原生家庭。身边总有人讲起童年的不幸，尤其是成年以后的不幸，总是在原生家庭去找原因，我自己也不能免俗。通过学习我知道了，无论你的原生家庭怎么样，你都可以幸福。对照今天的讲座，审视自己的做法，实在做的不够好，很幸运听了这个讲座，让我明白，最好的家庭教育就是父母过好自己的日子，主要，才能留给孩子一个正确的三观，并影响身边的人。

三、心灵的收获。现代社会总会很容易累计大量的负面情绪，尤其是女人。永远做不完的家务，需要照顾的孩子，需要加班处理的工作，措手不及的生活矛盾，始料不及的病痛，这些都折磨着女人的心灵，让我们疲倦、懈怠、抑郁，感觉自己的日子就是一地鸡毛。听了今天的讲座，感觉轻松了许多，我要学会减少对家务的抗拒，增加对家庭的包容，拒绝对工作的抱怨，拥抱对生活的向往，减少对孩子的责骂，展露妈妈的温柔。心灵需要建设，学习就是对心灵最好的建设。

教育从家开始——听张皓教授课程后的感悟

四川省安岳实验中学 张亮

博观而约取，厚积而薄发。张皓教授的讲解与指导，让我对家庭教育有了更为广博的认识，也让我们在今后的教育教学中以及和家人孩子相处中有了更专业的知识，更正确的理念，更有效的方法。

然而很不幸，像我所面对的家长一样，广大的农村中小学的家长还缺乏家庭教育的意识，也缺乏系统的家庭教育理念与行之有效的方法，所以近年才出现了“寒门再难出贵子”的说法，因为从最开始的家庭教育环境开始他们便有极大的可能有个不幸的童年与成长；然而也很幸运，听到如张皓教授对家庭教育的专业讲解，提升教师的素养。我们回去后既能育学生，弥补家庭教育的不足，也能育家长，让更专业的教育理念浸润在家长心间，从而实现真正的家校共育，互相提高，共同成长，促进孩子成为一个积极、健康、人格健全、追逐理想的奋斗者。



我有个学生，近期的行为习惯十分糟糕，其母亲和他本人自己把这一切问题都归结于他们家庭的问题。后来我发现，很多孩子出现问题，他们会极力的去寻找外因，为自己开脱，很少挖掘内因，自我反省。在这种情况下，如果我们再强调原生家庭对他们的影响，我想这无疑是“助纣为虐”，让他们对原生家庭心生恨意，对自己的恶习听之任之，这必然不是我们教育的本意！莲出淤泥而不染，莉斯·默里风雨哈佛路，他们坚守本心，不受环境的干扰，尽管中间的路很苦，很难！但我想这才是我们教给学生对待逆境的方向：世界以痛吻我，而我报之以歌！以正确积极的情感、态度、价值观活出生命的精彩！教育一直在路上，任重而道远！班主任时刻准备着，面对学生不同的症状，施以不同的良方，然而最终的效果如何呢？我想也是因人而异，因事而异。对于原生家庭已经破裂的，作为老师，或许我们能做到的正如张皓教授所说“多听听，多聊聊，多问问”，以生命关怀生命，以生命影响生命！

听王进鑫教授的《未成年人的性安全保护》有感

安岳县龙台初级学校 雷惠岚

随着社会的发展，在社会上，在学校，甚至在家庭中未成年人的性侵犯愈演愈烈。而且手段多样化，今天听了王进鑫教授的讲座，让我知晓了未成年人性伤害的具体类型。

这些行为严重影响未成年人的健康成长，甚至一生。王进鑫教授的讲座，让我更加意识到作为一位未成年人学习生涯中的传道授业者，不仅要传授他们书本上的知识，还要结合当今社会实际，贴合他们自身情况讲授一些预防性侵犯的方法，提高他们的自我保护意识，从而减少未成年人性伤害案件的发生，下面我就从作为一个教育工作者的角度来阐述一下未成年人性侵犯的防治措施。未成年人应当增强自我防范意识能力，防范能力的有无将直接关系到他们“被害前”能否积极的预防被害，在“被害中”能否有效避免被害的发生或减轻被害的程度，在“被害后”能否有效的自救或互救。并有效地防范再次被害与重复被害。那么教他们怎么做呢？（1）树立日常的安全意识；（2）当遇到侵害时，学会喊：有道是“做贼心虚”，色狼在实施犯罪行为时，心虚的多；撒：若呼喊无人，跑躲不开，色狼仍然紧追不舍，可以就地取材，抓一把泥沙撒向色狼面部，这样做可以抢出时间跑脱；撕：如果仍被色狼死死缠住，打斗不过。可以在反抗中撕烂色狼的衣裤，令其丑态百出。尔后将他的烂衣裤（碎片、衣扣、断带）作为证据带到公安机关报案；抓：若仍不能制止加害行为的，可以向犯罪嫌疑人的面部、要害处抓去。抓时只有抓得狠、抓得死，将其抓破，才能达到制服色狼、收集证据的目的。将留在指甲里的血肉即可作为受到不法侵害的证据；踢：可以拼命踢向他的致命器官，这样可以削弱他继续加害的能力。还应大声正告色狼，再猖狂将受法律制裁；认：应当瞪大眼睛，牢记色狼的面部和体态特征，多记线索，以便在报案时提供给公安人员。

以上就是我对未成年人性侵犯防治措施的阐述。作为一名教师，在传授学生文化知识的同时，还要提高学生的自我保护意识，避免性侵事件的发生，促使学生能够健康成长，认真学习。



关注需要，搭建桥梁——学“什么是最好的教育”有感

宣汉县清溪宏文学校 彭婷婷

从古至今，教育本身意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育中，教师关注的往往是成绩而忽略了学生的需要。而当前教育存在的最大问题就是，缺乏对学生心灵的关注。

今天有幸聆听了西南大学心理学专家郭成教授的讲课《什么是最好的教育---基于心理发展的理念》，让我深刻明白，作为一名教师，要充分关注、尊重和理解学生的心理。

当今社会，在应试教育这个大环境下，教师普遍都认为，规范学生的行为习惯，提高学生的学习成绩理应是挑起重担。但又有多少教师，真正询问过自己内心，基于学生心灵到底需要的什么？是强行死记硬背提升成绩？还是把学习当作变魔术,充分享受课堂？

通过郭成教授的讲解，我渐渐明白：学生喜欢的学习，是有趣的、有用的、有效的。我们作为教师，不能为了有用而牺牲了有趣与有效，也不能只追求有趣而忽视了有用与有效，应该是让学生自主爱学、会学并且学有所得。

人民教育家陶行知先生说过“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”学生学是重点，如何学却是难点。我们要从学生的心理需要和心理基础进行剖析，对他们要有足够的了解。包括自尊、好奇、关爱、自主的人性，包括学生心理发展的年龄特征，包括学生认知活动由简单到复杂、由低级到高级、认知与情绪情感交互作用的心理发展的规律，并且要促进学生积极的心理品质。而在教育中，关注关系需要、成就需要、自主需要的师生关系，更能促进亲密的师生关系。人人都有心理发展与成长的需要，只有关注了学生的需要，他们产生的积极情绪就能够影响思维，产生对学习和学校的幸福感。

教育的艺术不在于如何传授知识，而在于满足学生心理发展需要，好的教育是让学生养成积极的道德品质。我们要和学生搭建起心灵的桥梁，努力成为一名学生心目中的好老师！



田家炳基金会2020年 四川农村中小学班主任性教育能力研修班 培训简报

四川师范大学心理学院教育与心理发展中心

地址：四川省成都市锦江区静安路 5 号

电话：（028）84767692

传真：（028）84767692

邮编：610068

网址：<http://psy.sicnu.edu.cn/>