



四川師範大學
Sichuan Normal University



田家炳基金會
Tin Ka Ping Foundation

田家炳基金會2020年 四川农村中小学班主任性教育能力研修班 培训简报

2020.10.12-10.14
第一期，总四期



顾问：靳宇倡

主编：陈智勇

责编：李林霞 周云虹

编委：陈依依 王寒 王诗雅



目 录

迎接

相聚狮山 共话成长

2020年四川农村中小学班主任
性教育能力研修班正式开班

寻知

超越“私德”，践行“公德”

苟萍“脱口而出，自然谈性”

——解读《国际性教育技术指导纲要》

让品格之花绽放

探索

脑科学发展视野下的性教育探索

法律视域下对未成年人性教育的启示

“科学掌握及运用幼儿及青春期心理发展规律——记周玫老师讲座

感悟

教育家的师德情怀

将品德教育贯穿于课堂之中

从脑出发的性教育探索

学生心理问题分析与处理

迎接

相聚狮山 共话成长

2020年10月11日，在田家炳基金会的特别助资助和四川师范大学心理学院培训团队的精心安排下，四川农村中小学班主任性教育能力提升研修班的参培学员在四川师范大学如期报到。

自上午8时始，参训学员们从四面八方来到狮山，相聚在川师。按照学校防疫要求，班主任提前准备了学员证，方便学员们出行。学员教师们满怀热情，积极询问有关培训课程的各项事宜，打听课前需要准备的资料等。培训助管提前为学员们准备好了资料袋、基金项目介绍、课程安排表、笔记本等物资，在学员老师的积极配合和助管的带领下，报道工作顺利进行。到下午5时左右，共计74名学员全部报道完毕。

老师们休息整顿后，在四川师范大学综合实验楼707教室开展了以“破冰行动”为主题的团辅活动，教师培训学院王丹老师带领学员们一起开展了纸飞机，分组传话等活动，快速拉近了各位参培学员的距离。学员们在欢乐融洽的气氛中，互相认识，一同交流，共同期待着即将开始的培训课程。

从学员们积极的状态，能够看出大家对此次培训的期待，相信通过整整十二天的学习，四川省农村中小学班主任性教育能力提升研修班一定能为大家带来系统的提升！



2020年四川农村中小学班主任性教育能力研修班正式开班

2020年10月12日，田家炳基金会2020年四川农村中小学班主任性教育能力提升研修班开班典礼在四川师范大学狮子山校区六教305举行。四川师范大学原副校长、原四川田家炳中学联谊会理事长唐志成，四川师范大学心理学院院长靳宇倡，四川师范大学心理学院党委书记万英以及70余位研修学员参加了开班仪式。开班仪式由万英书记主持。



开班仪式上，唐志成教授为大家播放了有关田家炳先生的视频，并深情追忆了与田家炳先生接触的故事，缅怀田先生以“中国的希望在教育”为信念，倾注心力支持国家教育发展的精神。唐教授讲到田家炳在四川捐助多所学校，其中四川师范大学校内的田家炳教育行政学院是他在四川捐建的第一栋学校大楼。唐教授感叹田家炳先生过着艰苦朴素的生活，却在社会公益和教育事业上捐助资产上亿，学员们都为田家炳先生的教育精神所动容。

接着，四川师范大学心理学院院长靳宇倡教授向学员们介绍了心理学院培训的师资力量、学科建设和办学历史。他表示学院将加强社会服务，为四川省心理学教育事业作出贡献，并代表四川师范大学向来自全省各农村地区的中小学老师们表示热烈欢迎与崇高的敬意。

随后，参培学员代表发言。她首先对田家炳基金与四川师范大学提供的学习场地和机会表示感谢，并表达了对此次培训项目的期待之情，她谈到中小学是个体形成良好性观念的关键期，在中小学时期对学生进行性教育是十分重要且必要的。她代表全体学员承诺：将严格遵守培训规定，积极配合培训工作，积极学习中小学性教育技能，圆满完成此次学习任务。

最后，万英书记再次表达了对各位参训学员的欢迎，在万英书记对学员的美好祝福声中，开班典礼圆满结束。

专家介绍

游永恒

四川师范大学心理学院教授，教育部首批国培专家，四川省教育厅特约督导员，成都市政府督学，曾担任过多届人大代表与省政协委员，现任成都市政协委员。近年来在《中国教育学刊》、《清华大学教育研究》、《Frontier of Education in China》（中国教育前沿）、《教育学报》、《心理学进展》、日本《临床心理学杂志》、《Social Behavior and Personality》（社会行为与人格2012年）、日本的《国际心理与防灾教育》、等刊物上发表了多篇有影响的学术论文。



超越“私德”，践行“公德”

12日上午，来自四川师范大学心理学院学院的游永恒教授，为我们带来了《师德的修炼与学校德育的创新》的专题讲座。

游教授从校园欺凌的案例出发，介绍了教师专业成长的内涵以及教师成为教育和教学专家的专业化六大要素。游教授提出读书、实践、反思是教师专业成长的现实路径，向学员们强调了中小学生教师职业道德规范的重要性。

同时，游教授还强调要全面贯彻国家的教育方针，遵从国家的相关规定，从小事做起，关心学生的全面发展要落实到具体的行动中去。游教授举出了“毕业班不上体育课”的案例，与各位学员展开了热烈的讨论，在讨论的同时向学员们强调了学生全面发展的重要性。

最后，游教授与学员一起探讨了公德和私德的问题。从“公德”与“私德”的区别出发，游教授提出教师应该具备超越“私德”的“公德”精神，超越“亲情”的“博爱”精神，超越“功利”的“职业精神”，超越“长寿”的“生命情怀”，超越“民族主义”的“大国精神”这五大基本的伦理精神。游教授讲到从私德走向公德是更高的境界，公德教育是我国学校与家庭教育的一大盲区，家庭教育要引导孩子从私德走向公德。

“脱口而出，自然谈性” ——解读《国际性教育技术指导纲要》

10月12日，在全体学员的期待中，迎来了苟萍教授“‘脱口而出，自然谈性’——解读《国际性教育技术指导纲要》”的主题讲座，苟萍教授根据联合国教科文组织颁发的《国际性教育技术指导纲要》进行案例分享，带领学员们了解全面性教育的内容和体系。

课堂伊始，苟萍教授问在座各位老师是否遇到或听到过孩子提出的无法回答的“性”问题，比如“为什么爸爸可以和妈妈一起睡，我要一个人睡？”这种常见却“不好”回答的问题，在座老师纷纷表示自己难以启齿。苟萍教授以此为出发点，指出“难以启齿”背后，是各位老师性教育观念的歪曲与性教育实践的缺失。要提升性教育能力，首先就要从掌握正确性观念开始，拥有积极的性观念、尽早开始性教育并且开展全面性教育。

接着，苟萍老师用案例给大家科普了青少年的性发育，并列举了以往调研中发现的学生可能遇到的性困惑以及青少年面临性教育缺失等问题，由此引出中小学性教育的应有内容，提出性教育的八大核心概念。

最后，苟萍老师给大家讲述了与青少年谈性的技巧。她指出，学生表现出性好奇，老师要予以正确回应，不能忽略。但同时更要注意，回应要有原则，有规范，为学生的好奇之火修起“壁炉”。

参训教师在听了苟萍教授的精彩讲座后，就自己对性教育的思考与实际工作中的体会与苟萍教授进行了交流，学员们纷纷表示，苟萍老师优雅而“大胆”的言辞，精彩又实用的方法给自己的工作带来了很大启发。



专家介绍

苟萍

成都大学师范学院教授。专业研究方向为社会心理学、教师教育，承担心理学、大学生人际交往心理学、人际关系心理学等课程的教学。近五年出版专著1部，发表学术论文20余篇，其中核心期刊10篇。主持省教育厅科研教改项目5项、主研各级各类课题10余项。曾获四川省高教学会科研成果一等奖，两次获得校级“教学十佳教师”称号。

让品格之花绽放

2020年10月13日上午，四川师范大学心理学院的郭英教授来到了我们的培训教室，为参训学员们带来了“品格教育：理论与实践”的专题讲座。

郭英教授首先向学员们详细解释了“品格”是什么，区分了“品格与品德”的不同。她指出品格应该是一种教育活动，一种教育过程，在学校施行品格教育是为了帮助学生成为更加负责的社会成员。

郭教授指出中小学生需要具备的品格主要有六个，分别是爱国、尊重、责任、诚信、友善和感恩。品格教育把社会主义核心价值观对人的要求——“爱国、敬业、诚信、友善”，结合人类共同崇尚的基本的公共价值追求，以及青少年儿童本身的认知规律、品格形成规律梳理出了4级24个品格，力求在好的环境中协助学生形成好的品格。

最后，郭教授提出教育的重点在于学生的品格塑造，品格教育对学生一生的影响巨大，那么应该如何对学生进行品格教育呢？品格教育应该贯穿于学生成长的过程中，从小培养学生的优良品格。这就要求社会、学校、家庭形成合力，将品格变成行为化，变成看得见、摸得着的东西，只有在实践之中，品格教育才能做实、做深，实现品格教育家园共同体，让每一个学生都受益于品格教育。

学生的品行培养仍然任重道远，如何适应当今快速发展的社会新形势，怎样有效地引导好、教育好这些学生，是每一位老师肩上的责任与义务。

专家介绍

郭英

四川师范大学心理学院教授，硕士生导师，心理学一级学科硕士点负责人。毕业于西南师范大学（现西南大学）。四川省教学名师，中国心理学会会员，四川省心理学会副理事长，四川省教师教育研究中心学术委员。



专家介绍

刘黔敏

教育学博士，四川师范大学教育科学学院副教授，硕士生导师。长期从事学生社会性发展、教师职业道德方面的研究。为四川电视台新闻频道《享学》栏目特邀专家、四川省高师培训中心特聘专家、四川省教师教育发展中心成员。



脑科学发展视野下的性教育探索

2020年10月13日下午，四川师范大学教育科学学院副院长刘黔敏教授带来了题为“脑科学发展视野下的德育新探索”的讲座。刘教授从脑科学的角度，结合几个经典实验研究，向大家揭示了青少年行为发展的内部机制，引发各位学员对于学生异常行为的重新认识与思考，从不同角度认识并理解青少年的发展。

刘老师讲课风格干练，语言风趣，一开口就吸引了学员们的注意力。刘老师先是讲述了一些脑科学的基本知识，让学员对脑科学有一个宏观的认识。接着通过恒河猴实验、双生子研究等经典的心理学实验，向学员们展示了心理与生理之间的相互联结。

接着，刘老师结合具体事例，带领学员们“解剖”学生的不良行为。刘老师讲到，早期成长环境恶劣的个体，在青少年时期可能有更多不良行为，用历史发展的眼光看待学生，从其成长经历入手，结合学生的年龄阶段特征，先理解学生再予以帮助，进行矫正。

刘老师最后总结道，对于各位班主任来说，需要更多面的智慧，了解多方面的知识，尤其是遗传、创伤等问题。用理解、宽容的心来看待学生，做一名有教育情怀的教师。

学员们听后表示，刘教授提供了一个从脑科学的视角下深入分析学生行为全新的思路。今后，一定学习用更加智慧的方式，先理解再引导，做一名优秀的教育工作者。

法律视域下对未成年人性教育的启示

10月14日上午，四川师范大学法学院副教授孟昭华教授给学员们带来了主题为“法律视域下的未成年人性保护问题”的讲座。孟教授系统讲解了未成年人保护法中有关性保护的主要内容，同时表示，积极的性保护比消极的性保护更加迫切，各位班主任需更多注意对学生的积极教育。

首先，孟教授解读了与性相关的国际法与国内法，向学员们讲明了国内法律符合我国基本国情，适合我国青少年发展这一原则。孟老师问学员，未成年人夜不归宿在法律中是否属于未成年人不良行为？学员们纷纷表示不敢确定。孟老师斩钉截铁的告诉大家，这就是属于未成年人不良行为。

在解释了基本法律框架之后，孟老师结合具体条例，向学员们讲解了法律对于未成年人的积极保护与消极性保护。在未成年人性犯罪中，大多数媒体和大众表示要罪犯被惩戒才显得大快人心。但是这对于未成年人本身来说不是一件好事，因为在判刑调查过程中需要反复审问或询问犯罪细节，这对受害者来说就是二次伤害。法律的积极保护角度对未成年人更加重要，这就需要老师正确科普法律知识，培养学生正确的性观念，告诉学生相关法律常识，让孩子了解法律赋予自己的权利与义务。

讲座最后，孟老师向大家强调了老师们容易忽略的，但容易让不法分子实施侵害的场景或行为。学员们纷纷表示收获良多，课后一定好好消化、学习，帮助学生树立正确的性观念，学会运用法律保护自己。



专家介绍

孟昭华

四川师范大学法学院副教授、硕士生导师。西南政法大学法学学士、西南政法大学国际法法学硕士、厦门大学国际法法学博士、台湾政治大学博士交流生、四川省法学会一带一路法治研究会常务理事、成都市律协涉外专委会委员、遂宁仲裁委仲裁员。四川师范大学2015-2016学年度优秀本科生导师。2016年第五届“四川师大教学新秀”。个人专著《意思自治原则定位论》2019年获第十八届四川省哲学社会科学优秀成果三等奖。

“科学掌握及运用幼儿及青春期心理发展规律” ——记周玫老师讲座

2020年10月14日下午，国家二级心理咨询师周玫教授来到培训班给学员们带来了题为“科学掌握及运用幼儿及青春期心理发展规律”的讲座。对处于中小学学段的青少年进行全方位的心理发展特点剖析。

课堂伊始，周老师给每个学员发放了精心准备的四本学习资料，并通过“生活事件感知”这一活动，让学员们想象生活中或好或坏的事件可能带给个人的感受，在学员们沉浸其中时，周老师提出，成年人尚且会受到生活事件的影响，那么对于青少年，其心智发育尚不完全，心理问题的产生大多数是由生活事件带来的影响而造成。

随后，周老师提出另一个观点：要重视先天因素可能给青少年心理带来的影响。对于许多一线教师来说，面对所谓的“问题学生”，最容易忽视的就是学生的先天因素，比如气质类型，而教育学生的过程中，教师更应该尊重学生，理解他们的先天差异。

接着，周老师让大家打开第一份资料，通过小组谈论，判断文学影视作品中的人物和自己的气质类型的差异，从而学习熟悉资料中各个气质类型的特点。周老师根据具体的咨询案例，分析案例中的学生气质类型，帮助学员逐步了解对不同气质类型的辨别。

学员们在周老师绘声绘色的讲解与极具参与性的课堂互动中，表示运用心理学去理解孩子的发展特点与行为表现，更有助于教育的实践，学会对于不同的学生进行不同方式的性教育才能达到更好地教育效果。

专家介绍

周玫

国家二级心理咨询师、成都市锦江区教师进修学校心理教研员。多年来致力于心理健康教育领域研究与实践，尤其在基础教育阶段心理健康教育有深入的研究。



教育家的师德情怀

宣汉县清溪宏文学校 彭婷婷

今天进行班主任培训，作为一名老师兼班主任，让我们感触颇深。第一堂课是由游永恒教授向我们传授的《师德的修炼与学校德育的创新》。

教育是一门艺术，因为人是最神秘最复杂的生物。面对一群有思想有情感的学生，如何赢得他们的信任和尊重，如何对他们实施教育呢？我们认识到教师肩头的重任。通过这堂课，我们深知，教师的师德尤其重要。

教师的职业道德中，教书育人，为人师表，相信很多老师都能够做到。但是对于关爱学生这一点，我们在管理班级的时候，是否做到了关爱全体学生？或许多多少少会偏向品行好、学习好的学生，而忽略了那些所谓的“差生”。教育学生，最重要的是要倾注爱心。教师没有深切的爱就难以达到理想的教育效果。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。

游教授在讲到“私德”和“公德”问题上，也让我们受益匪浅。正如其所说“人人独善其身者谓之私德，人人相善其群者谓之公德”。通过这堂课，首先让我们学会区分公德的本质，其实就是非利益相关者之间，个人与群体，个人与国家等之间的行为规范。作为一名教师，我们要德高望重，身正为范，更要成为公共道德的示范者，要时时刻刻培养学生的公共伦理。

当然在学校这个大环境中，我们要从各个方面教育学生，培养学生的品德。我们有责任有义务，从现在开始做起，通过学习，不断地从思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素养。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培养学生，以真诚的爱心去关爱每一位孩子。



将品德教育贯穿于课堂之中

安岳县石羊初级中学 王玫



10月13日上午，是四川师范大学郭英教授讲的有关《品格教育：理论与实践》的讲座，这次学习，让我加深了对品格的理解，增加了今后课内课外对学生循序渐进诱导的方式方法，同时也深深意识到了乡村教师的局限性。

郭教授提出品格教育的实现核心价值是：必备品格、核心素养、关键能力和实现途径。2016年发布的《中国学生发展核心素养》报告中提出：学生发展核心素养，主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这个报告的提出给所有教育者一个方向性的引领，知道在教研教学场景当中怎样培养人，最终达到立德树人的目标。个体之间的品格也存在着差异，如：下课后，有的同学就会把学习用品整理得有条不紊，而有的同学就乱堆乱放。怎样才能引导个体形成一致的价值观，这就要求社会、学校、家庭形成合力，将品格变成行为化，变成看得见、摸得着的东西，只有在实践之中，教育者才能够有目标、有路径、有实施地去培养学生的良好品格。

品格教育的实现要求教育者首先要重视品格教育，做到循序渐进、坚持不懈、不吝赞美、相互监督，采取多种多样的策略，随时随地把品格教育贯穿于中，课堂上、班会主题课时、课外阅读中、课外活动时。教育者还要与学生真诚的对话，将自己的真实意图传给对方，讲学生听得懂的话，但最最重要的是要教育者为人师表、以身作则。

总之，品格教育应该贯穿于学生成长的过程中，教师、家长、学校是学生人生道路的引路人，对其走向社会产生重要影响，如何适应当今快速发展的社会新形势，怎样有效地引导好、教育好这些学生，是我们每位教育者义不容辞的责任和义务，不能停留于表面，而应该落实于日常工作生活中，让每个孩子成长为有良好品格之人。

从脑出发的性教育探索

自贡市嘉祥外国语学校 余雪梅

今天下午有幸聆听了刘黔敏老师的讲座，刘老师在讲座中运用了大量的实证研究结果以及生动的案例为大家解说了脑科学对个体后天的思维及行为产生的影响，基于这样的认识，引导我们中小学教师去思考，在面对不同的学生时，我们的教育态度、教育思维以及教育行为和手段该如何与之相适应，才能真正对学生产生教育作用，才能真正帮助孩子们成为更好的自己。

在刘老师讲解过程中，对我触动最大的是老师提出的这个问题：什么是真正的“爱？”接受之爱还是转化之爱呢？基于老师今天的讲解，我们发现大脑的功能除了由先天基因决定以外，还和后天家庭教育方式有关，而且每个成长阶段大脑发育都具有一定的特点，在了解这些知识的基础之上，我想我们在座的老师在日常教育教学过程中根据实际情况可能会更有效地去接受孩子、适当引导转化孩子，根据孩子的成长经验以及孩子成长阶段大脑的发育特点再来看待孩子目前的行为，作为师者，我想我们会多一份理解，多一份冷静，多一份关爱，多一份科学。可以用冷静理性的态度去理解分析这些孩子，界定出哪些是可以接受的，哪些是可以转化的，从而更加科学地去教育孩子，做到真正地关爱学生，而不是固步自封、自以为是，以所谓的“关爱”之名做出伤害学生的行为。

正如伟大的教育家苏霍姆林斯基所说：教师对学生的爱是一种理智的、人道的爱，这种爱之所以是理智和人道的，是因为它充盈着深沉的思考和丰富思想的高尚感情。希望我们所有的老师都能珍惜此次学习的机会，不断丰富自己，树立终身学习，终身思考的理念，带着深沉的思考和丰富的思想去影响我们身边的每一个孩子。



学生心理问题分析与处理

安岳县龙台中学 倪春龙

今天下午有幸聆听了周玫教授的讲座，我认识到学生心理健康教育的重要性，心理问题已成为学校教育最棘手的问题，不良心理会对教学带来极大的危害。通过学生心理问题的分析来解决或消除一些学生比较常见的心理问题，促进教学工作的正常开展，让教学始终运行在良性轨道上。

1、学生心理问题的分析是解决学生心理问题必须首先剖析的。中学生心理问题的形成主要有内部自身的因素和外部客观世界的影响两个方面。内部主要是由学生年龄的增长而随之出现的心理和生理的成熟造成的；外部主要是学校，家庭和社会。

2、心理健康教育主要是针对青少年心理发展的需要而开展的教育活动，提高和培养学生的心

理素质，帮助学生学会如何恰当应对现实生活中所面向的各种压力，如何进行情绪的调节等等。

3、心理健康问题是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战。尊重每一位学生，爱护每一位学生，保护学生的自尊心、自信心。学生的不良心理的成因，既包括学校因素，也包括家庭、社会因素。我们可以创设健康的教育环境、开展心理健康教育活动，多与学生交流学习、生

活，与家长沟通思想，相互配合。

在这次培训中，周老师从高深的专业理论到经典的个案解析，学员也积极的交流。我收获不小，我觉得这次培训使我感到这不仅仅是一次心理健康教育的专业培训，也是一次心灵的洗礼，一次精神的盛宴。



田家炳基金会2020年 四川农村中小学班主任性教育能力研修班 培训简报

四川师范大学心理学院教育与心理发展中心

地址：四川省成都市锦江区静安路 5 号
电话：(028) 84767699
传真：(028) 84767699
邮编：610068
网址：<http://psy.sicnu.edu.cn/>