

“中国的希望在教育”： 田家炳教育理念的产生与内涵

●杜德栎 刘惊铎

摘 要 “中国的希望在教育”理念是田家炳基金会的行动总纲领和科学指南。该理念产生于20世纪80年代，其内涵包含中国有希望，坚信中国能够振兴和强大，教育是实现希望的根本途径，教师是发展教育的希望，教育的希望是培养德才兼备高素质人才等理念。揭示理念的内涵，对于认识、传承田家炳教育思想，弘扬大爱无疆的教育情怀，增强民族文化自信，深化教育改革等具有现实意义。

关键词 田家炳；中国的希望在教育；田家炳基金会

作 者 杜德栎，嘉应学院教育科学学院教授（广东梅州 514015）

刘惊铎，国家开放大学文法部部长、教授、博士生导师（北京 100039）

理念是人们对客观事物理性化的认识或思维模式，是对客观事实的本质反映。“中国的希望在教育”是香港田家炳基金会的基本理念和精神符号，是认识田家炳教育思想的基础。为了深入理解这一理念的内涵，弘扬田家炳教育思想，本文重点对该理念的产生和内涵做一些探析。

一、“中国的希望在教育”理念的产生

“中国的希望在教育”理念源于20世纪80年代初。1985年春，田家炳先生在香港《信报》读到时任广东省委书记林若在全省教育工

作会议上的讲话后，精神为之一振。讲话表明省委省政府将采取有力措施把教育抓上去的坚强决心，这正是海内外有识之士的共识和热切希望。

田家炳先生万分激动，欣然写信给省委“父母”官，大胆建议“将发展教育事业计划列为强国富民之首要工作。”在信件中，田家炳先生明确指出：“欧美各先进国家，莫不以发展教育为强国富民之先决条件，不惜硬性规定九年或十二年之免费强迫教育制度，尽量提供国民接受教育机会及提高教学质素，其重视教育之

政策,实足为我国当局之效仿及借鉴。”

之后,在多封书信中均可看到这一观点,同年,在广东省大埔县家炳第一中学成立之初,田先生给时任校长罗发奋的信件;1990年给广东省兴宁县孙全周书记的信中均指出:“教育为百年树人大计,与文化盛衰、国家强弱息息相关。”

1996年5月,田家炳先生在与南京师范大学吴为山教授的谈话中,对此理念已有了明确表述。据吴为山教授回忆:“老先生刚坐下来,就谈教育,谈中华民族屹立于世界之林的根本问题。他说‘21世纪是中国人的社会,希望在于教育。’”^[1]

2002年6月,田家炳先生在参加香港大学教育学院毕业典礼时,即以《中国的希望在教育》为标题发表讲话。田家炳先生更以“中国的希望在教育”为口号呼吁大家共同重视教育。之后,他把这一思想作为基金会成立的基本理念写进了基金会章程,呈现在田家炳基金会官方网站。打开田家炳基金会官方网站,可以醒目地看到:“‘中国的希望在教育’是田家炳博士成立本基金会的理念。”

二、“中国的希望在教育”理念产生原因

“中国的希望在教育”理念的产生是中国改革开放后,国家优先发展教育战略和广大海外爱国华侨捐助教育的时代产物,具有深厚的文化渊源和广泛的社会基础。

(一) 文化基础

中国是世界四大文明古国之一,具有五千年辉煌灿烂的文明。田家炳先生通过自己在越南、印度尼西亚等国家的创业历程和生活实践,深深感受到中华民族文化的先进性和普世性。在对越南、印度尼西亚等国文化进行比较后,田家炳先生认为中华文化是大家视为最宝贵的人生财富。在印度尼西亚,华侨把没有接受过中华文化的子女称为不懂礼仪的人。^[2]为未来人

类发展前途思考,田家炳先生认为,中华文化应该让更多国家与民族了解和接受,中华文化一定会传播到全世界。

“中国的希望在教育”理念的提出有赖于客家人独有的家国情怀。客家先民在迁徙的过程中,因饱受战乱和压迫带来的苦难,内心十分渴望拥有安定富足的家园和统一强盛的国家,产生了强烈的国家观念与民族意识。无论迁到哪里、漂至何方,祖国才是他们心灵的家园和坚强的靠山。田家炳基金会的创始人田家炳先生,1919年出生于世界客都——大埔县银滩镇,是客家世裔。他一生爱国爱家,兴学重教,是当代客家文化的杰出代表。田家炳提出“中国的希望在教育”这一理念,正是客家人秉持的家国情怀使然。诚如先生所说:“国无外交人无脸,若中国不强盛,华人在海外也是没有地位的。我希望中国更加强盛。要达此目的,关键是培育人才。”^[3]

“中国的希望在教育”理念的提出是客家人崇文重教精神的时代体现。他们坚信教育改变命运,学习成就未来;家族的希望在教育。神圣的崇文重教精神是客家文化的精髓和魂魄,深厚的教育情结是客家人根深蒂固的情结。上千年来,客家历代先祖无论走到哪里,教育子女都是立身之本,是家族发展的首要任务。早期,客家有专门资助家族优秀子女读书的“学田”,这是客家族田中用于支付家族教育费用的“儒资田”“书灯田”的总称。该制度产生于宋代,至明末清初发展成熟,一直延续到中华人民共和国成立。学田既是一种客家人崇文重教的教学奖励制度,是客家人崇文重教的理念变成现实行为的物质保障,对促进客家教育发展具有促进作用;也是客家崇文重教的文化资本,充分体现了客家人对教育的价值追求。^[4]

2013年9月,为缅怀叶剑英元帅的卓越功勋,弘扬叶剑英精神,促进社会公益慈善事业

发展，由中共梅州市委、市政府倡议，并依法在叶剑英元帅的家乡梅县区雁洋镇成立了“广东省雁洋公益基金会”。目前，该基金会已设立了“叶剑英奖”“叶剑英基金助学金”“叶剑英高考奖学金”“叶剑英基金品学兼优奖”“叶剑英基金优秀教师奖”等6个奖项。“广东省雁洋公益基金会”同样是客家人崇文重教精神物化的典范。

直到今天，在客都梅州，几乎每个家族都会成立教育基金，以奖励本家族中读书优秀的子女，或是资助家庭经济困难的孩子读书。“中国的希望在教育”理念的提出是田家炳先生传承客家人崇文重教精神，从局部的家族教育情结扩展升华到全局性民族教育情结的至高体现，是田家炳大爱教育情怀形成和高尚人生哲学的最终结果。

（二）社会现实基础

解决人口包袱是“中国的希望”所在。改革开放初期，百废待兴，我国经济发展水平落后，国家发展面临许多困难。如何从根本上解决我国经济落后的现实问题，是党和国家亟待解决的难题。

田家炳先生从经济发展所需要的投资环境和我国国情出发，提出我国人口众多，占世界人口的四分之三，这既是优势也是劣势。从劣势看，人口众多，如果不努力把教育办好，人多消费大，众多人口就是国家的包袱；从优势看，如果国民的文化素质提高，13亿人口就会转变成国家的巨大人力资源，将变成世界人才资源和人力资源的宝库。

田家炳先生说：教育对经济相对落后的地方尤其重要。如，我要在大陆某个地方投资，我最多只能从香港带几个高层管理人员和技术人员来，大多数员工得从当地招聘。所以，要吸引资金，首先要有人才，当地找不到人才，是令投资者最头痛的事。所以我向祖国捐资教

育，是最好的投资。因为教育办好了，就有了人才，投资环境就改变了。

教育能提高全社会民众的道德品质。改革开放后，我国经济与科技获得极大发展，但也带来不少负面影响。一些人拜金主义倾向抬头，越来越侧重物质的享受，追求虚假名利；或不讲道德品质，缺乏理想信念，随俗浮沉；或为寻求短暂的刺激而自甘堕落，触犯法纪。^[5]学校要培养对社会对国家有担当的优秀人才，当务之急就是必须把德育放在首位，注重道德教育，提倡精神文明。唯有如此，才能改变这些不良的社会风气。

（三）实践基础

发展教育是世界强国兴起的战略举措和成功经验。海外侨居的人生经历，及在与日本、德国、美国、英国等先进国家产业的往来和交流过程中，田家炳先生深刻认识到优先发展教育是世界发达国家之所以能够快速发展的基本经验，教育是国家发展的基础工程和希望所在。^[6]他说：环顾世界各国，不少欧洲国家，如英国、瑞士、荷兰等国都因教育发达而令国家强盛，人民生活水平很高。^[7]

教育是家庭发展的希望。田家炳先生认为，教育不仅是解决中国人口负担的有效途径，而且是解决家庭子女负担的最好方式。他说，“我有9个儿女，我负担很重，但生了，也就没有办法，惟一解决的办法，就是让他们多读书，让他们自食其力，我的负担也就轻了。”^[8]家是最小国，国是千万家。田先生在履行一个好父亲的担当，以及为解决家庭子女成长的教育实践中，进一步深刻认识到教育在提高民族人口素质中的奠基作用。

三、“中国的希望在教育”理念的内涵

“中国的希望在教育”理念指田家炳及田家炳基金会关于教育是中国发展的基础工程的本质和实践的战略认识，是田家炳基金会一切行

动的总纲领和科学指南，具有丰富的内涵。

（一）中国有希望，坚信中国能够振兴和强大

中国是世界四大文明古国之一，创造了人类历史上最辉煌的文明，这是中国希望之源。中国曾是世界最强大的国家，“中华文化源远流长，令我受用最深的是礼义廉耻、忠孝仁爱、信义和平等四维八德学说，教人如何立品，共同建立和谐社会，为人类带来幸福。这是非常难得的文化。”^[9]“我国古代的教育家孔子孟子的家乡，我们称为邹鲁之邦，夜不闭户，路不拾遗；唐太宗登基，天下大治，被称为贞观之世。”^[10]我们要把这种优秀的文化发扬光大，建立一个真正的强国。^[11]

由于封建制度腐败，近代中国备受列强欺凌，大量国民外移，在海外漂泊，许多华侨过着悲惨的生活。改革开放以来，中国社会发生巨大变化，政治、经济、文化发展步入快车道，中国发展取得的新成就展现了振兴的新希望。田家炳先生坚信“21世纪将是中国人的世纪，我们为祖国光辉灿烂的前途而自豪。”^[12]“中国人有优秀的天赋素质，因此全世界的大小国家都看好我国的前景，认为21世纪将是中国的世纪，中国一定会成为世界上最强大的国家。”^[13]当务之急，中华民族必须唤醒民族文化的自信心和自觉意识，改革开放，奋起直追，自主创新。

（二）教育是实现“希望”的根本途径

一方面，教育可以促进科学创新，发展生产力，实现强国的希望。强国有多种途径，如工业强国、科技强国，但就其根本来讲，教育是基础，这是世界强国发展的历史经验总结。田家炳先生认为：“百年大计，教育为本。人类在前进，中国要发展，需要科技的昌明，而科技还赖教育为基础。”^[14]世界跨入现代社会以后，美国、日本、德国之所以能在很短时间内

发展成为世界先进发达的工业国家，并处在各个领域领先地位，其直接原因是他们拥有先进的科学技术，具有创新能力。而科技能够领先的根本原因，就是国家长期以来对教育高度重视而培养的优秀人才，为国家科技注入了生机和活力。因此，中国的希望和振兴，必须以教育为本，大力发展科学技术，提高社会生产力。

另一方面，教育可以提高人口素质，为中国的希望输送大量人才。要赶超世界先进国家，使国家富强起来，变人口大国为人才大国、科技创新大国，最重要的就是通过教育提高国民的综合素质，提高国民的知识水平，使国民都能自强自立，把国家的人口包袱变成宝贵的人力资源。^[15]教育促进科技创新，“更是充实个人智慧、求取生存的重要条件”^[16]。“我国拥有近13亿人口。据统计，文盲、半文盲人口还以亿计。他们因教育程度低，缺乏谋生技能，长期处于贫困状态，成为国家的沉重包袱。但如果能提高他们的教育水平，人口的包袱自然可变成创造财富的人力资源，这是我说中国的希望在教育的主要原因。”^[17]

（三）教师是发展教育的“希望”

百年树人，教师为本。只有加强教师教育，才能实现“中国的希望”。一切教育活动皆由教师完成，教育质量源于教师质量，教师质量源于师范教育质量。只有拥有高水平的教师，才能提高全民族的素质，实现教育强国的希望。“我选择教育，特别选中了师范教育，是因为老师的质量是教育的关键。”^[18]

因此，田家炳提出必须下大力气，加强教师的职前培养和职后培训工作，为教育发展培养大批良师。习近平总书记指出，“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^[19]

教师培养，源在师范。只有建设高水平的

师范教育,才能培养出高水平的教师。田家炳先生认为,师范大学是培育教师的摇篮,教师又是提高教学质量的重要一环。这是他多年来之所以不遗余力,在全国为30多所师范院校捐资的主要原因。他希望师范院校面向未来和现代化建设,加大教学改革,建立现代师范教育体制,从源头上确保教育质量的提高。

(四)教育的“希望”在于培养品格完美的优秀人才

立德树人,培养优秀人才,既是教育的本质追求,也是“中国的希望在教育”的最终目的。^[20]田家炳先生认为,德、智、体、美、劳五育并举,敦品励学,培养品学兼优的人才,是学校教育的根本目的。^[21]学校必须培养能为国家未来发展担当起建国大业的主人翁。田家炳先生说,“就大学生的素质而言,最重要的是要有报效家国之心”^[22],这是解决教育“培养什么样的人”和“为谁培养人”的根本问题。

培养品学兼优人才,必须德育为首。穷则独善其身,达则兼济天下。田家炳指出“品德比学问更为重要”^[23]。他认为,“有道德观念的社会,有爱心有公德心的人群,比什么都重要,只有把社会道德问题改好,大家才谈得上安居乐业,才能享受到真正的幸福”^[24]。他希望学校教育要以德育为首,重视道德教育,为培养品学兼优人才奠基。

“中国的希望在教育”理念从产生(1985年)到现在,30多年过去,它不仅是田家炳教育思想的基础,是田先生捐资办学与基金会发展的精神动力与科学指南,而且是基金会和所有田家炳命名的中小学的象征性标志,是田家炳教育精神的人格代名词,对当代中国教育发展产生了积极的影响。揭示这一理念的内涵,对于认识田家炳基金会宗旨,传承田家炳教育思想,增强民族文化自信和家国情怀;对于深化教育改革,建设教育强国,培养大国良师;

对于探索教育本质,落实立德树人根本任务,培养更多德才兼备的优秀人才等具有现实意义。

参考文献:

- [1]吴为山.2886号行星笑了[N].新华日报,1996-5-29(2).
- [2]田家炳.我的幸福人生[M].香港:田家炳基金会编辑委员会,2014:66.
- [3][13]唐志成.德高义重的田家炳[M].成都:四川人民出版社,2005:21、24.
- [4]杜德标,胡梅.客家区域教学文化导论[M].广州:暨南大学出版社,2017:144.
- [5]田荣先.田家炳基金会银禧纪念集[M].香港:田家炳基金会,2008:212.
- [6]杜德标.田家炳教育思想及其价值意蕴[J].教育评论,2018(7):4.
- [7][11][15][17][20]王庆生.德被华夏的田家炳访谈录[M].武汉:长江文艺出版社,2008:60、96、59、60、70.
- [8]贵州师范大学《华夏之星——田家炳》编撰委员会.华夏之星——田家炳[M].贵阳:贵州人民出版社,1999:107-108.
- [9]田家炳.我的幸福人生(第二版)[M].香港:田家炳基金会编辑委员会,2016:89.
- [10][14][22][24]广东省大埔县《田家炳传》编撰委员会.履仁崇义的田家炳[M].上海:华东师范大学出版社,1998:319、267、320、319.
- [12]《兴学重教的田家炳》编撰委员会.兴学重教的田家炳[M].广州:暨南大学出版社,2001:15.
- [16][18][21][23]天津师范大学.田家炳兴学重教文献集成[M].天津:天津古籍出版社,2007:489、338、488、486.
- [19]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(1).