



田家炳基金會 Tin Ka Ping Foundation

A non-profit-making charitable organization incorporated under the Companies Ordinance of Hong Kong
(根據香港公司法例登記之非牟利慈善團體)

第三期田家炳小学管理团队高级研修班

主题：卓越德育领导力

主办：田家炳基金会

承办：江南大学田家炳教育科学学院

一、指导思想

“田家炳小学管理团队高级研修班”本着前瞻性、针对性和实效性的原则，运用国内外先进的教育教学理念，创新的管理团队培训模式，依据最新的国家政策法规和课程改革的要求，提供适合的培训课程，切实田家炳小学校长队伍的整体素质和办学治校能力，提升校长规划学校发展、凝练学校文化的能力，促进学校改进与发展，本期特别是在德育创新和德育领导力方面寻求突破，响应基金会“百年树人”的主题，纪念田家炳先生诞辰100周年。

二、培训对象

内地田家炳小学管理团队(校长、副校长、中层管理干部)，每校最多4人，规划共约40-50人。

三、报名及培训时间

报名时间：2019年3月1-30日。

培训时间：2019年5月12-18日。12日报到。13-17日培训。18日返程。

四、培训地点

江南大学田家炳教育科学学院(江苏省无锡市蠡湖大道1800号)



田家炳基金會 Tin Ka Ping Foundation

A non-profit-making charitable organization incorporated under the Companies Ordinance of Hong Kong
(根據香港公司法例登記之非牟利慈善團體)

五、联络查询

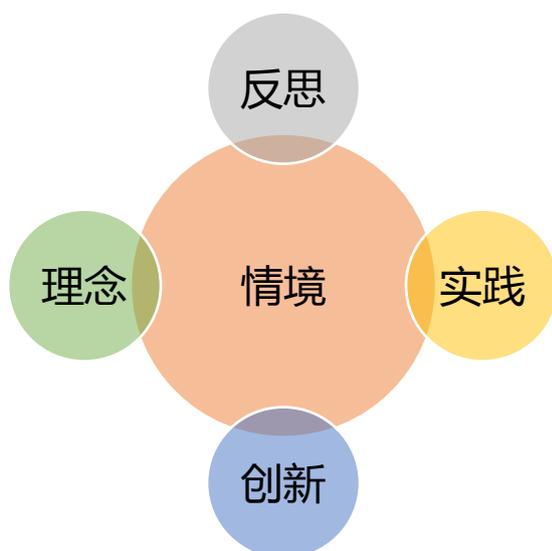
田家炳基金会 李泽晗干事

电话：00852-2370 6306；电邮：jessica@tinakping.org

六、培训模式

校长实践知识和能力的提升是校长卓越领导力培训的核心。根据实践性知识生成框架（见图一），校长实践性知识的习得、在实践中探索和训练、成功案例的影响、通过反思、价值判断的基础上进行实践创新是校长提升领导力的主要方面。

本期培训将基于实践知识生成理论，根据田家炳学校校长和管理团队的实际，开发理论、实践和体验课程（见第八部分）。



图一 实践性知识生成框架



七、課程安排

時間	板塊	內容	主講/負責人
5月13日 上午	知識 政策 導航	開班典禮 人工智能與教育變革	田良臣教授 江南大學田家炳教育科學學院副院長(主持工作)
5月13日 下午	知識 政策 導航	學校規劃與特色學校建設	邵興江博士 浙江大學教育領導與政策研究所書記、副教授
5月14日 上午	知識 理念 引領	德育的頂層設計	王洪明博士 上海松江教育學院 德育研究室主任、特級教師
5月14日 下午	知識 理念 引領	心理教育視域中的學校德育	沈貴鵬教授 江南大學田家炳教育科學學院黨委書記
5月15日 上午	實踐 實踐 操作	德育特色課程開發與創新	邱超博士 江南大學田家炳教育科學學院
5月15日 下午	實踐 實踐 操作	德育實施與評價路徑	賈永春 上海閔行區教育學院 上海市市中小學班主任帶頭人
5月16日 上午	情境 經驗 分享	學校參觀/德育實踐 經驗分享	無錫育英實驗學校融創校區



田家炳基金會 Tin Ka Ping Foundation

A non-profit-making charitable organization incorporated under the Companies Ordinance of Hong Kong

(根據香港公司法例登記之非牟利慈善團體)

5月16日 下午	情境 经验 分享	田家炳小学德育创新 与领导力提升工作坊	韦燕平 无锡市学科 带头人 无锡市优秀教育工作者
5月17日 上午	反思 实践 创新	学校参观/德育实践 经验分享	无锡市区小学
5月17日 下午	反思 实践 创新	德育创新和德育领导 力提升分享 结业典礼	惠恭健博士 江南大 学田家炳教育科学学 院副院长、副教授

八、教与学的方式

(一) 教学方式

1. 讲授。就教育理论、原理等理论性强的部分，所邀请专家以讲授为主。
2. 工作坊。基于主题，进行小组讨论，头脑风暴，在相互启发和帮助下让学员得到收获。
3. 案例分析。基于案例，让学员有参考对象，易于学员有效地获取知识。
4. 项目化学习。以项目为抓手，尤其以学员所在学校的项目为抓手，进行有针对性的研讨。待培训结束后，学员可以享有一份有理论、有实践、可操作的德育特色学校建设方案。
5. 观摩。情境化研修，学员深入学校，观察，聆听已有成熟经验。
6. 导师制。安排领域内专门师资，在专业上进行一对一指导，为学员答疑解惑，指点迷津。

(二) 学习方式

1. 批判性学习。学员在批判性思考中发现问题、解决问题。
2. 反思。学员反思自己学校的工作和举措，反思其他学校成功和失败的案



例，从中发现和生成新知。

3. 推介 (Presentations)。给学员发表见解的机会，锻炼学员的表达力和沟通力。

4. 工作坊。小组学习，思维碰撞，聚焦问题，解决问题。

5. 分享。学员的已有经验的分享，启发其他学员。

九、评价

(一) 实行学分制。

学分达到相应等级获得相应学分。优秀学员颁发优秀学员证书。所有学员按相应等级颁发证书。

学员等级	优秀学员	合格学员	不合格学员
学分值	90-100	70-89	70 以下

(二) 学分评价表

评价项目	细则	满分分值	评估人
出勤	每半天计，满勤则获得 1 分。总分不超过 10 分。	10	班主任，根据出勤记录
提问/分享	学习期间，每提问或分享一次得 2 分，总分不超 10 分。	10	班长填写记录表。班主任汇总。
推介	达到专家的评估标准。很满意、比较满意、满意、不满意，很不满意五等（分值依次为 20、16、12、	20	该项目专家评价，班主任汇总。



田家炳基金會 Tin Ka Ping Foundation

A non-profit-making charitable organization incorporated under the Companies Ordinance of Hong Kong
(根據香港公司法例登記之非牟利慈善團體)

	8、4、0)。		
合作	工作坊中的合作，达到专家评估标准。很满意、比较满意、满意、不满意，很不满意五等（分值依次为20、16、12、8、4、0)。	20	该项目专家评价，班主任汇总。
反思	达到专家的评估标准。很满意、比较满意、满意、不满意，很不满意五等（分值依次为20、16、12、8、4、0)。	20	该项目专家评价，班主任汇总。
项目设计	达到导师的评估标准。很满意、比较满意、满意、不满意，很不满意五等（分值依次为20、16、12、8、4、0)。	20	该项目导师评价，班主任汇总。

* 专家或导师的评估细则待制定。



2019年2月20日