

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第 50 期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2017 年 12 月 6 日



课例评析、方法引导的学中研校本研修

——记重庆市北碚田家炳中学英语校本研修

2017 年 12 月 6 日下午 2:30 ,在重庆市北碚田家炳中学办公楼 408 室进行了“英语组全体教师观课、研讨的校本研修”。参加此次会议的有：田家炳项目专家杨晓钰教授，西南大学英语专业的研究生和重庆市北碚田家炳中学全体英语教师。



此次会议的主要内容是观摩一节西南大学研究生的阅读课，针对这节课杨教授带领老师们解读、分析，并对本节课进行再构，最后是本期教师们的书法测验。初一年级谢陈娟老师主持了这次会议。

一、抛砖引玉课例展示

本次校本研修分为三个部分。首先是由西南大学的研究生刘老师上一节 8 年级的阅读课：Thanksgiving in the United States，刘老师虽然还没有真正开始教学工作，但她一点儿都不怯场，教态自然、亲切、大方，基本功很扎实，整节课她都坚持全英文教学，在学生不懂的时候，她能够耐心地给学生作示范，在学生小组讨论或对话时她能够在旁边仔细观察学生的进度及掌握情况并及时给予帮助。整节课下来给听课的老师印象最深的有以下几点：一. 引入新课介绍自己的环节比较新颖，刘老师打破了常规，在介绍自己的环节没有直接介绍，而是给学生一个表格，呈现了三个单词：England, pepper 和 Kelly，让学生猜哪个单词是她的名字，这样的设计既引出了新单词 pepper 和 England，又激发了学生的学习热情和兴趣，同时也体现了分层教学的理念。二. 刘老师的课件做得非常精致，备课很充分，对 thanksgiving 这个节日的文化背景介绍得很详细。三. 本节课重难点突出，这节课的重点是 how to make turkey dinner 以及表示制作顺序的 step words: first, next, then...finally，刘老师在这节课抓住了这个重点，带领学生在这节课围绕这个主题进行活动。

但是每节课都有遗憾和欠缺的地方，根据听课老师的反馈，总结了几点需要改进的地方：一. PPT 字号太小，字体也需要修改，让坐在后面的老师和学生看不清楚，这样会影响学生听课的效果。二. 刘老师可能缺乏教学经验，对学生的

了解不足，所以在复述环节没有给学生搭脚手架，让学生做起来难度很大。三.本节课的教学目标缺了一个：介绍 thanksgiving 的文化背景。

总的来说，刘老师作为一名还未“上岗”的新老师已经做得非常不错了。



西南大学的研究生刘老师上一节 8 年级的阅读课



全体英语老师观课

二、课例评析方法引导

这次研修活动的第二个环节是：专家杨教授的引领下解读文本内容，同课异构。听完了刘老师的课，西南大学的杨教授带领在座的老师们对这节课的教材内容进行文本解读，她不仅给我们讲了文本解读的重要性还教大家怎样来进行文本解读。这篇阅读文章分为两个自然段，第一段主要是介绍 thanksgiving 的文化背景，第二自然段在介绍：how to make a turkey dinner. 杨教授教完解读文

本材料的方法后就给大家几分钟时间让我们自己来小试牛刀,还让几位老师来谈了谈自己对这篇文章的理解,蒙佳老师的发言非常棒,她谈了自己的几点想法,每一点都运用了刚刚学到的理论知识,得到了杨教授的肯定。

接下来杨教授亲自给我们示范如何进行同课异构,她用刘老师上课的课件来给我们举例说明,一张一张地评价及提出修改建议,每一步都讲了为什么要这样改,还举了很多生动的例子给我们,理论联系实际,让整个学习氛围很轻松活泼。例如在引入环节中,刘老师在介绍自己来自哪里时用了一个表格,让学生猜她来自成都、北京还是广州,杨教授提出了更好的建议,她说如果把这个环节用 True or False 来做效果可能不一样,因为可以把和本节课相关的单词和背景知识联系起来,为后面的教学做好铺垫。第二个印象深刻的地方是教学目标的展示环节,刘老师是让学生齐读的教学目标,但因为里面有些单词学生不认识,给他们带来了难度,读了一遍还是不清楚教学目标是什么,杨教授让老师们知道在这个环节不能只是单一的把目标读一遍,而是老师要带学生解读目标,并解释核心词汇,让学生明确教学目标,做到心中有数。除此之外,杨老师还根据刘老师列的几个目标——解读给大家来分析这样写好不好,怎么改,如:本节课的重点是 step words(first, next, then...),但是刘老师的第一个目标是 recognize, pronounce the new words and use words “mix, pepper, plate” correctly. 杨老师给我们分析了本节课的重点词汇应该是 step words, 所以应该把第一个目标改为: Use step words (first, next, then...) correctly. 第二个目标应写为: Students can show how to make a turkey dinner. 她说老师们要尽量做到: try to speak the level of your students. 用学生能懂的语言来组织教学和写教学目标,避免给学生造成学习障碍。还有老师的充分示范在每节课中都非常有必要,

input-intake-output 的关系一定要做到环环相扣，中间一个环节没有处理好就会给学生带来很大的学习困难。初中阶段语块的学习非常重要，等等。这些 skills 给我们平时的教学困惑带来了很多解决的办法，也给我们的教学指明了方向。



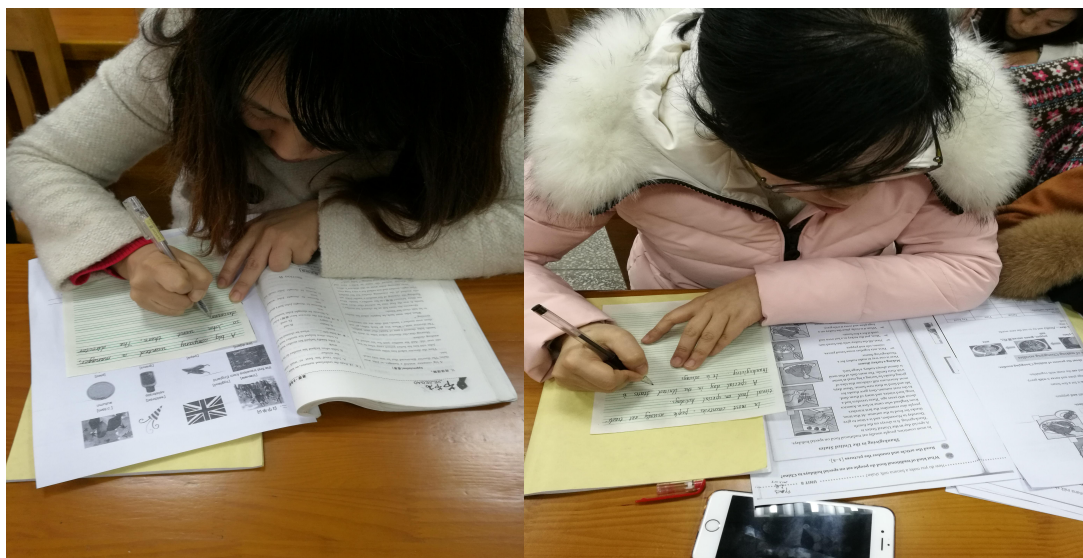
杨教授解读课件



蒙佳老师回答问题

三、丰富多彩校本亮点

本次校本研修的第三部分是书法检测，一个老师的书写对学生会造成潜移默化的影响，所以老师的书法一定要利用空余时间来练习，本学期开学的时候杨老师让大家写过一次，一学期又要结束了，看看经过一段时间的书法练习有没有进步，大家都很重视这次检测，一笔一划地认真书写，有的老师的字还得到杨老师的表扬。



英语老师的基本功好重要，希望老师们的书法检测一次过关

本次研修活动非常成功，老师们既观摩了一节阅读课，又得到了专家的理论指导，懂得了如何解读文本内容，还知道了如何对一节课进行同课异构，如何观课和提出修改建议，多亏了这个培训项目，每个老师的进步都很大，理论水平和实践经验都提升了很多，感谢杨晓钰老师的辛勤付出和耐心地辅导。