田家炳基金会扶助重庆英语师资培训项目

工作简报

（ 2017 年第四十九期）

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心　编
项　目　管　理　办　公　室

2017 年 11 月 30 日

发现课堂教学的问题　　反思教学问题的根源

--------彭水第二中学英初一年级语研修课、评课、集体备课纪实

教师专业化发展---教师成长轨迹，其中有几个关键的节点：

自我更新

外部评价——观课、评课
更新知识结构——学习、反思
形成个性化——行动研究

根据重庆市教委对教师培训的总方针：国培做示范、市培抓重点、区县保全员、校本重教研的方针，为了加快彭水二中英语组建设的，促进教师专业化的发展，彭水二中在校本研修上下足了工夫，他们每周都有不同形式的校本教研：

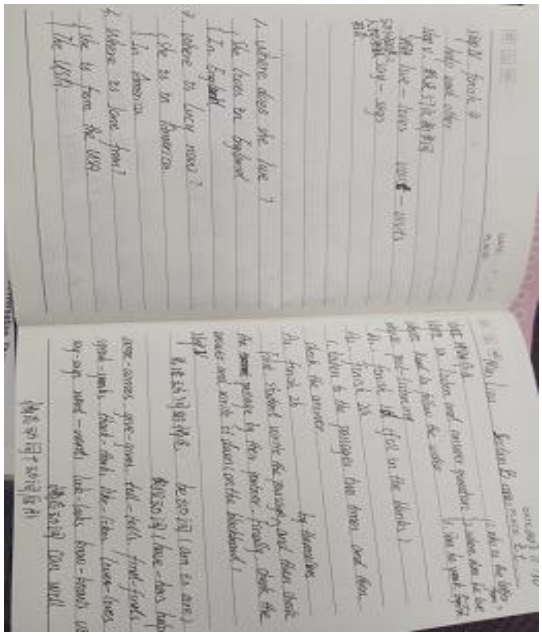
2017 年 11 月 30 日，彭水第二中学初一年级的英语老师又聚在一起，听了青年教师廖健馨老师的研修课，然后进行了评课。

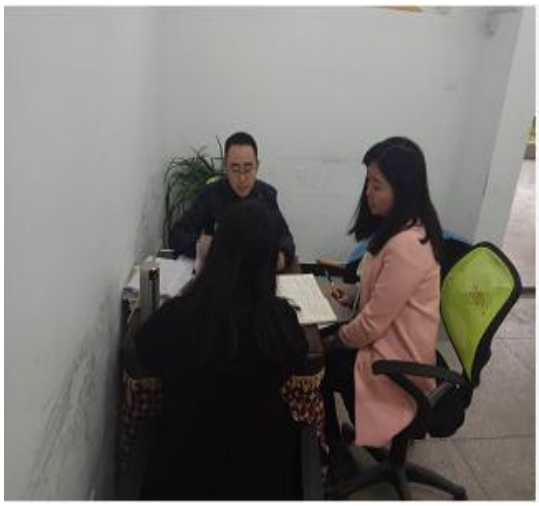
一、新颖+亮点+效果

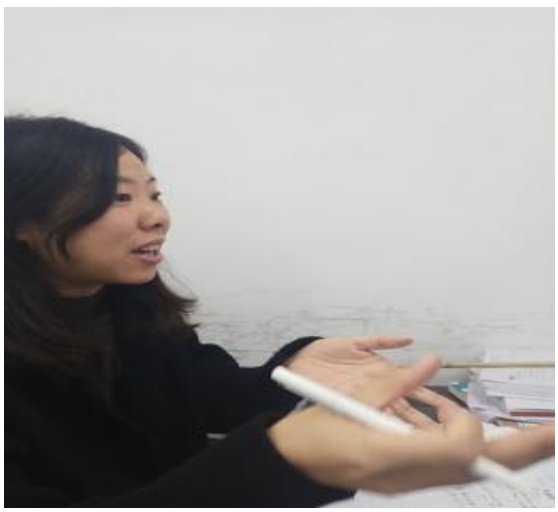
11 月 30 日，初一英语教师在初一（7）教室听廖健馨老师的研修课。

青年教师廖健馨多次荣获县级比赛一等奖，她的基本功特别扎实，口语好，课件设计引人入胜，板书漂亮，根据学生的实际情况设计学生活动，整堂课学生互动好、教学亮点层出不穷，创新点给予了我们很多思考和震撼！

以学生为中心，讲练结合，教学效果甚好







老师们评课议课，气氛活跃。

二、改变+改进+提升

课后，老师们进行了充分的研讨，教研氛围十分的浓厚。李军教授指出：（1）其实每周听课不是重点，重点是每周听的课要解决我们教学中的什么问题？在听课之前大家要先讨论下，看看有哪些解决办法，再带着问题去听，课后再讨论是否解决了问题，方法是否有效，还可以怎样做？如果每次听课没有目的，那听课就没有意义了。（2）每次不要太多点，比如听力，就看老师上课怎样把几个听力任务的阶梯搭起来的，任务难度是否由易到难。或者看看老师是怎样帮助学生听出答案的。每次聚焦一点，才会真正有收获。只是泛泛地听，可能收获不大。（3）再比如词汇，看看老师在课堂上用了哪些方法帮助学生巩固词汇，这些方法中哪些有效，哪些效果不好。如何修改。随后，初一年级进行了集体备。