

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

（ 2017 年第 48 期）

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项 目 管 理 办 公 室

2017 年 11 月 29 日



“专家引领+独立行走” 特色校本研修

——记重庆市北碚田家炳中学英语校本研修

根据重庆市教委对教师培训的总方针：国培做示范、市培抓重点、区县保全员、校本重教研的方针，为了加快北碚田家炳中学英语教研组建设，把教研组建设推向另一个高度，形成校本研修独特的风景：“**独立行走特色化+可持续发展引领化+促进教师发展专业化**”北碚田家炳中学在行动！



2017 年 11 月 29 日下午 2:30，在重庆市北碚田家炳中学办公楼 408 室进行了“英语组全体教师独立进行校本研修”。参加此次会议的有：田家炳项目专家张泽建教授,重庆市继续教育中心张敏玲女士和重庆市北碚田家炳中学全体英语教师。此次会议在教研组组长王浪老师的带领下，主要内容是北京学习汇报,课例研修和半期测试分析。初二年级陈宇寒老师主持了这次会议。



本次会议议程分为四个部分。首先是由初一年级的陈丽老师分享北京之行的收获和感受,然后是分析并讨论王容老师的阅读课和王佳常老师的听说课,然后是分析并总结半期测试,最后是由专家点评并给出建议和办法。

一、在分享中学习提高

2017 年 11 月 12 日至 18 日陈宇寒、饶薇和陈丽在北京教育学院参加了为期 7 天的主题为“基于学科核心素养的英语教学改进能力提升”参与式研修活动培训,这次培训遵循“学-练-用”的成人学习规律,希望通过参与式研修活动,

理解英语学科核心素养的内涵、培养途径和方法；培训从英语学科核心素养的理论输入，到教学观摩与研讨层层深入，都受到了参训学员的高度的肯定和评价。

简短的开班仪式后大家听取了北京教育学院李方院长的主题讲座教育教学创客-教师专业发展新路径。李方院长由详实的案例引入主题讲座，深刻体会到作为教育者的我们要对教育充满爱，拥有一颗公益心、自愿心，做一个有创意的教师，做孩子们“白日梦的牧羊人”。同时，我们要在教学中敢于创新、大胆创新，以革新的教育理念，激励自己干什么都要干到极致。我们在面临挑战与机遇并存的课改中，不断更新自我，研究德育和心理，努力做一名教学中的创客。



陈丽老师饱含深情+动情+详细的分享了“北京之行”

下午的主题讲座，赵连杰博士有一句话：你们这些研究者是天上的 what,我们中学教师是地上的 how，please tell us: How to do what,not just what.引起大家的共鸣，带着疑问听着下午的讲座。赵博士从立德树人、国际比较和英语课程总目标的演变阐释了核心素养的提出背景，更新了我们对新课标的理论认识，他还以理论结合实例的形式，对英语学科核心素养的四个方面，即语言能力、学习能力、思维品质和文化品格的实质内涵进行了深入的解读。让我们对天上的 what 有了更进一步的理解。接着他还为我们如何将学科核心素养落地于教育教

学改革的课堂行为提出了优化建议，他就学习内容、学习方式、文本解读和英语学科活动观给我们提出了实践建议，进一步就教学活动设计给出了建设性意见，搭起了 what 和 how 之间的桥梁。努力探索“深度学习”和积极培养学生的批判性思维；要求我们在教学中优化教学方法，培养学生的自信心，充分给予学生展示空间，努力创设真实的情景教学，开展有意义的学习活动；要求我相信自己会在教学中“自信自悦、自慧自强”，让自己的教学快乐起来，学生们幸福。

二、在课堂中观摩学习

接下来我们又走进了北京师范大学实验中学+北京朝阳区外国语学校+北京35中+北京实验二小等名校进行观摩学习、研讨、交流；在北京教育学院的专家们的引领下，我们老师们都感受到北京老师们的课都是以发展学生英语学科核心素养为目的，在认真分析文本的基础上，根据自己学生的实际发展水平和特点，



先进的教育、教学理念作支撑的课堂，好有厚重感哟

以提高学生语言能力为基础，发展学生的学习能力和思维品格创立课堂教学目标；在整合现行教材的基础上，精选并设计补充材料，帮助学生拓展语境、语言的输入，为其讨论和表达相关话题的产出做好准备；整个教学环节流畅，情景创设真实、自然、有效聚焦课堂教学的重点，各教学环节的提问和追问大多能激发学生的深层思考。这里必须要说的就是教师的提问和追问艺术值得我们静心学习悉心研究落实到自己的教学中去。



专家们全程跟进+随时引领+学员老师们研讨+交流+分享+内化+反思+提升

在学习中成长，在成长中实践。当然，理论学习到实际运用，还有一定的距离。我们有足够的勇气、信心和行动力不断的完善提高自我，把所学知识运用到我的实际工作中。

三、在评课中反思成长

我们田家炳项目有句流行的话：“帮别人指出不足比只说别人的优点进步得快很多很多”接下来校本研修进入到第二个环节：饶薇老师采用三二一的方式对王佳常老师的听说课进行点评。



饶薇采用三二一的方式对王佳常老师的听说课进行点评，老师们听得津津有味！

三个点赞

王佳常老师的文本分析能力很强。本单元的主题是 my hobbies,本话题的主题是 What sweet music!主要语法讲的是感叹句。课文内容也很多，有课程文本，听力活动，乐器知识，海报等。但王老师能熟读课本，认真分析，找出课文的主线，确定出本堂课的主题是初步感知感叹句，用感叹句表达情感。本节课的功能句是谈论演唱会的时间、地点以及表达去演唱会的邀请，在本节课堂结束之后，学生们能利用所学的功能句谈论去听 TFBoys 的演唱会，或邀请同伴去参加 BBQ。

语言情境化。王老师能在具体的生活场景下教授新单词，让学生们知道我们书上所学的并不是独立存在，而是在生活中要实在使用的。新单词教完之后，王老

师还让学生们造句子，并且在教学过程中反复只用这些单词，体现出单词的教学过程。

活动设计生活化。我们所学的语言最终是为了生活服务，最后的听后过程王老师设计出听 TFBoys 的演唱会，让学生们在真实的生活情境操练英语。

二个建议

呈现歌曲的目的是什么？课堂总共 40 分钟，要发挥出时间的最大效率，呈现歌曲的时间不能过长，激发学生的兴趣即可。

教师的话语使用。课堂并不是简单的检测，而是训练学生的思维能力。在核对听力答案时，不止要检查答案，而且要教师多提问，学生多思考，多用英语说出自己的思想。

一个行动

行动建议：老师课堂教学中多关注语篇的概念，而不是碎片化的信息。

主持人陈宇寒老师也抑制不住自己的情感对王容老师的阅读课运用英语学科核心素养并采用五有原则和大家进行了交流：

1. 有语言能力的培养:王老师的课堂语言使用量大,老师全英语课堂教学让学生的语言综合运用量大,参与度高,有了参与度,才有效度.活动紧紧围绕
- 2.有及时反馈:既有同学的评议,也有教师的点评语言交际是行为,行为人能从反馈和评价中得到反思和完善,成为下一步行动的自觉.
- 3.有趣味:话题令学生感兴趣,关注点与生活关联,让人有信息传递或思想交流的需求,并且有满足需求的兴奋点.
- 4.有刺激:有调动思维和情感的多种刺激或方法,有效刺激视觉,听觉,感觉,想象,探究,追问,审辩,分析,求证,求救等心理活动.

5.有对人生的准备意义:课内课外所学有看得见的进步,感觉得到的收获,成绩变成成长.



“学习+交流+研讨+反思+总结” 还重要 赶快记下感慨多多的好方法

四、在成绩面前找不足

当今社会对学校和老师的评价:学校的升学率+老师们教学生的分数,我们田家炳项目的校本研修就是要与社会评价接轨,又要做出田家炳项目校本研修独有的特色--校本核心:**基于课堂的教师发展**,现在的校本教研:要么是教研组自己在同等水平里打转转的校本教研;要么请专家讲一通了事的校本教研,没有把这两者充分的融汇+有机交融在一起,导致现在的校本教研流于形式,没有实质性的突破。



老师们对考试成绩进行了仔细的分析和对比，找出了努力的方向及做好校本的方法和技巧

田家炳项目的校本研修敢于面对挑战，打破常规，涉入深水区--课堂教学：“在专家+优秀教研员+优秀一线教师”组成的校本研修团队经过一年半的校本研修实验，已经取得了初步的效果，每次的考试成绩都令人满意，这次的考试成绩：初一、初二、初三的平均分、优生率、及格率、比之月考有教大的进步.这全都是因为有了专家的指引,加上老师们的努力付出,才有目前的成绩. 并且也分析出存在的问题:学生水平层次参差不齐，对老师的教学要求很高，既要提优又要补差，两者兼顾。针对这些问题,老师们群策群力想办法.初一的一位老师说:我们要站在专家们的肩上眺望远方,并且走向远方.初二的老师们针对目前的问题:基础知识不扎实，听力能力有待提升，解题的技能技巧有待提升.说出了后半期改进措施：狠抓基础放松、加强听力训练、提升解题的技能技巧、进行日清周清及每月定时作业.初三的老师们认为学生的阅读能力是一切问题的根源,加强阅读能力的培养是我们今后的方向之所在.老师们认为每天定时做沉默阅读 15 分钟.老师评讲并给出方法.在给方法的时候一定要站在学生的认知角度去思考.



各个备课组积极真实讨论后半期教学思路，团结协作，群策群力，把校本做实、做靓

五、在专家引领下前行

田家炳项目办张敏玲女士给我们讲解了：校本研修活动要“**专业化+特色化+内化过程自然化**”的一些好方法；专题反思说课不失为是校本研修的特色化的又一种体现 并对我们提出了新的希望:希望我们有勇气、勇于挑战、不断学习新东西,我们要边教边学,不要用昨天的知识教今天的孩子去迎接明天的挑战;希望我们今后离开专家以后的教研活动要做到 真、实、有效，把学+练+用的成人学习模式应用于校本研修中并进行到底。 张泽健教授全程参与此次校本研修。他的观察结果是：我们的研修有主题，形式多样化；研修能力有大幅度提升，有理念的支撑，有条理，有重点；讨论的内容反映了我们教师的进步。并给我们提出了宝贵建议：分析成绩时应从“量”和“质”两方面来分析，找准问题所在，才能取得进步；每次校本研修必须有重点；校本研修要有学期计划和学年计划；研修要有高端引领，除了人，还有其他物质性的东西，如 video，books 等；要有深度反思；教师在设计课的时候要进行思维训练设计,关注学生的发展能力等等。我们所有老师都知道有了专家老师一年多的引领我们成长了.并且我们也相信我

们有了新的造血机能，今后离开了专家们我们能自己独立行走,争取走稳,走踏实,走向远方！



田家炳项目办张敏玲女士和田家炳项目首席专家张泽健教授全程参与并与老师们愉快互动