

# 田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017年第四十六期)

重庆市教育委员会师范教育处  
重庆市中小学教师继续教育中心 编  
项目管理办公室

2017年11月22日

---

## 理论联系实际 学习结合应用

-----彭水第二中学英语研修课、评课议课、赴京研修汇报纪实(四)

2017年11月22日,时值小雪,寒气袭人,然乌江之滨的彭水第二中学却感受不到丝丝寒意,张敏玲校长、李军教授、张翼主任、汤继琳校长、代其荣主任一行来到彭水第二中学,对全体英语组的老师们进行了全方位的交流+沟通+分享+研讨+指导!



## 一、思想+理念+行动 新颖+亮点+效果

10月22日，全体英语组教师在初三（6）教室进行英语公开课展示活动，听、评王娅秋老师的公开课。

青年教师王老师的基本功特别扎实，口语好，课件设计引人入胜，板书漂亮，根据学生的实际情况设计学生活动，整堂课学生互动好、教学亮点层出不穷，创新点给予了我们很多思考和震撼！



王娅秋教师创新研究课应用了核心素养：动情读、动手做、动脑思、动口议、动位展



李海东老师的随堂课随时都能看到核心素养在各环节中的自然落地

## 二、学习+实践+展望 改变+改进+提升

课后，专家、老师们进行了充分的研讨，教研氛围十分的浓厚。李军教授指出：（1）学生读完之后我让他们写个什么作文？即，有了阅读这个输入之后，应该有个什么产出？（2）要有怎样的产出，学生需要哪些东西？答案就是今天最后梳理的两个主要内容：一是 what，一是 how。

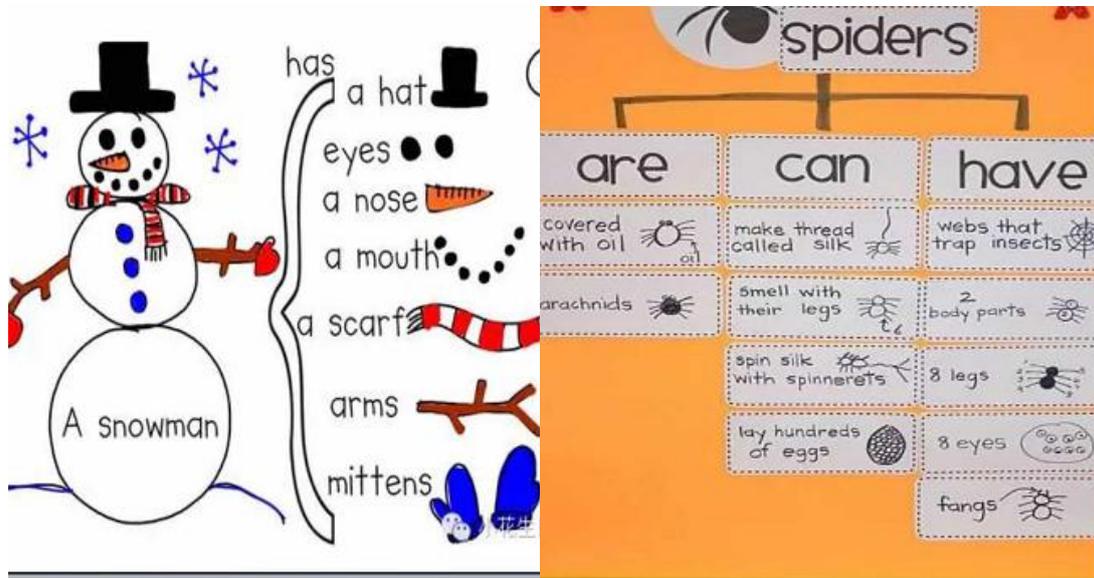
what 包含有写什么内容，及按什么逻辑顺序写。how 则包括用什么词汇，用什么句型，用什么连接手段。（3）这个 what 和 how 我该怎样在阅读的文本过程中让学生读得出来？这就涉及到我们如何设计阅读理解问题了。我们在设计各种理解问题时就要紧紧围绕这个 what 和 how。这样就利用文本进行了输入。

（4）是不是我们讲了，有了输入，学生就会了呢？当然不可能。输入与输出之间还有一个 intake 内化的过程。这就要靠老师不断地在教学过程中强化巩固这些 what 和 how，这些概念才有可能固化，学生才有可能有意识地在写作中关注 what 和 how。这才是学生这节课的增长点。



李军教授再次梳理了怎样把天上的 what 变成地上的 how，而且研讨了每节课学生的增长点是什么

(4) 张翼主任指出：王老师和李老师的课都涉及到文章结构及语言，这种思维导图更能够帮助语言水平较差的学生把 idea 和完整句子联系起来



### 三、教师点评 学习分享 专家讲座



教研员：代其荣+英语教师陈文豪用英语学科核心素养，对王娅秋老师的课进行了文本解读+点评



李海东老师动情的做了 2017 年重庆市田家炳项目教师赴京研修学习培训汇报



培训师汤继琳校长：例谈初中英语以读促写的主题讲座：新+实+靓，很受老师们喜欢

最后,张校长作总结发言。彭水二中英语组的老师们:这次校本研修活动,老师们都积极的参与+思考+感悟+行动。我们去北京学习培训的三位老师把学到的东西马上转化为行动。王娅秋为大家展示了一堂研讨课。课后大家又集体研讨。对该课提了很多建设性的建议。陈文豪老师对该课运用了北京学到的核心素养进行了文本解读。李海东对北京之行进行了汇报。这些都做得很好。这就是校本研修的目的和意义。但我们不会就停止不前。我们还要做得更好,只要我们敢于去试,一切都会Ok的。谢谢。