

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第四十四期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项 目 管 理 办 公 室

2017 年 11 月 19 日

北京教育前沿+魅力 重庆项目 Power+超越

-----重庆田家炳项目部分老师北京学习培训纪实

2017 年 11 月 12 日来自田家炳项目区县的老师、校本研修实验校的老师、田家炳项目管理方、田家炳项目专家共 59 人收拾好行李，收拾好心情，来到了北京。11 月的北京，虽然寒风凛冽，却冬日暖阳，银杏叶黄，初冬的北京也阳光明媚且风景如画呀。这艳阳高照的冬日，也许正是京城首都给予我们远道而来的南方学子最好的馈赠。



一、严谨认真专家团队，教师发展专业培训

北京教育学院培训部有一群教学严谨，无私奉献的专家们。他们以需求定内容，以实践定效果，以效果选方式，以变化定调整，精心设计了我们的课程。在北京 7 天的主题为“基于学科核心素养的英语教学改进能力提升”参与式研修活动培训，这次培训遵循“学-练-用”的成人学习规律，从高位前沿理论对学员进行教师发展新路径、英语学科核心素养的理论输入，到教学观摩与研讨：



严谨的专家团队+教师专业化培训+强大的管理服务团队，使培训暨高大上又精细化

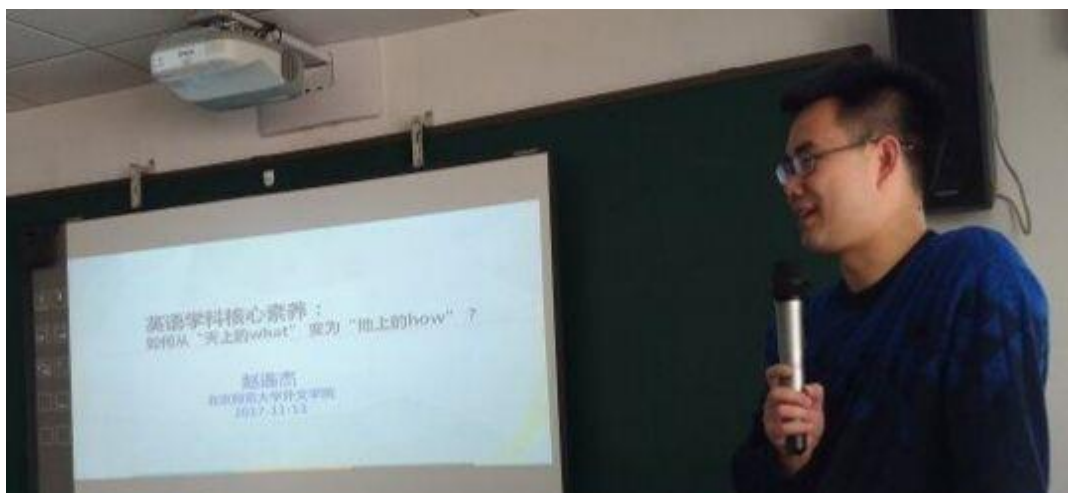
安排 2 天下学校现场观摩共计 4 节名师示范课、新入职教师和较有经验教师同课异构，然后分组就观摩课提出三条点赞、两条建议、1 条行动计划的研讨，采用海报展示与演说的方法，充分将全体学员卷入到培训课例的理解、分析与优化之中，同时两场研讨，均安排了学院专业的培训师下课堂、进研讨组，然后对大家的反思进行了专业的点评与引领，通过一系列的浸润，大家对于基于学科核心素养的理解-反思已基本理解。及时地又安排了重庆学员与北京同行进行同课异构的教学展示活动与研讨，2 场专家主题报告，4 所名校 10 名教师的课堂观摩，使我们 59 名老师醍醐灌顶，收获满满！

二、专家引领追梦教育，核心素养聚焦应用

2017 年 11 月 13 日上午北京教育学院的前院长李方教授为我们做了题为“教育教学‘创客’——教师专业发展新路径”的讲座。不忘初心，聚磅礴力量；遥梦教育，绘美好蓝图。李方院长用丰富的人文理念和详实的案例给了我们带来了耳目一新的教育教学理论，我们教育人要对教育充满爱，拥有一颗公益心、自愿心，做一个有创意的教师，做孩子们“白日梦的牧羊人”。同时，我们要在教学中敢于创新、大胆创新，以革新的教育理念，激励自己干什么都要干到极致，做自己心中理想的那一名创客！



余仁清处调感谢李方院长对重庆教育的大力支持+耳目一新的李方院长精彩主题讲座



赵连杰博士“英语学科核心素养-如何从“天上的 what”变成“地上的 how”的讲座”

2017 年 11 月 13 日下午聆听了北京师范大学外文学院赵连杰博士题目为“英语学科核心素养-如何从“天上的 what” 变成“地上的 how” 的主题讲座”赵博士从立德树人、国际比较和英语课程总目标的演变阐释了核心素养的提出背景，更新了我们对新课标的理论认识，他还以理论结合实例的形式，对英语学科核心素养的四个方面，即语言能力、学习能力、思维品质和文化品格的实质内涵进行了深入的解读。他的讲座犹如及时雨，让我们对天上的 what 有了更进一步的理解。接着他还为我们如何将学科核心素养落地于教育教学改革的课堂行为提出了优化建议，他着重就学习内容、学习方式、文本解读和英语学科活动观给我们提出了实践建议，进一步就教学活动设计给出了建设性意见，搭起了 what 和 how 之间的桥梁。

三、在课堂中观摩学习，在研讨中激发思考

2017 年 11 月 14 日，田家炳项目重庆教师赴京研修班全体 59 名学员冒着刺骨的寒风，在今年北京入冬以来最冷的清晨，来到了著名的“天天做实验，节节课实验”的北京师范大学实验中学，观摩并研讨了初一和初二四位老师以听说为主的同课异构展示课。



北京师范大学附属中学这所以科学教学实验为主、为特色的学校，通过各种教学实验活动激发教师们的教学研究热情，促进其教师专业发展，从而提高课堂教学的有效性。该校的日常教学活动都在努力践行和探讨新的、有效的教学理念、教学途径和教学方法。今天我们所观摩的四位老师的课堂都充分地向我们展示了该校优秀、团结、积极发展和探索的英语教学团队的传统和成果。这四堂课的共同特点：以发展学生英语学科核心素养为目的，在认真分析文本的基础上，根据自己学生的实际发展水平和特点，以提高学生语言能力为基础，发展学生的学习能力和思维品格创立课堂教学目标；在整合现行教材的基础上，根据本课的话题和语言知识和能力的要求，精选并设计补充材料，帮助学生拓展语境、语言的输入，为其讨论和表达相关话题的产出做好准备；教师们自身优良的英语语言能力和思维能力，使得整个教学环节流畅，情景创设真实、自然、有效聚焦课堂教学的重点，师生的英语交流更加自然和真实，各教学环节的提问和追问大多能激发学生的深层思考，从而培养学生分析问题、解决问题、换位思考的能力；学生们不愧为北京优秀的学习者，大多数学生具有良好的语言学习习惯，词汇量在平均水平之上，积极参与课堂教学活动，较为流畅地表达相关问题的讨论和呈现。



观课结束之后，北师大实验中学的英语教研组长、英语学科教学带头人陈青老师还精心组织了观课反思和教学实效分析和探讨的环节，不仅让京渝两方的老师们实现了面对面的思想碰撞和交流，同时也解答了渝方老师们对教学设计的困惑及问题，如：课堂上如何关注全面学生的全面发展，如何集体开发教学资源，如何进一步为学生搭建有效的脚手架，以及对于学生在听说环节中错误的纠正和容忍的时机和方法等进行了探讨，让渝方的老师们进一步明确了在帮助学生发展语言能力的同时注重学生的思想和情感的进步，在未来完善自己，会讲中国故事“立德树人”的使命。学员们纷纷表示受益良多。

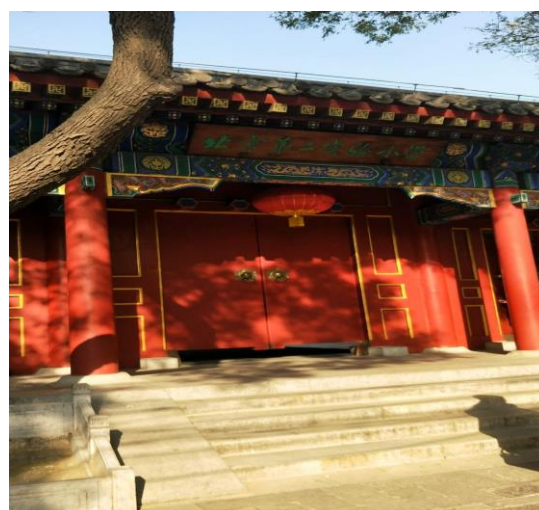
2017 年 11 月 15 日，60 名来自重庆田家炳项目的培训学员在北京教育学院柯丹老师的带领下走进了北京市朝阳区外国语学校（该校是一所集小学、初中和高中为一体的学校，学校的办学宗旨是：在坚持学生全面发展的基础上，突出外语优势），共同观摩并研讨了初一麻君颖老师带来的听说课和初二梁爽老师带来的阅读课。



英语学科的核心素养包括语言能力、学习能力、文化意识和思维品质四个方面。英语学习是学生主动建构意义的过程，在这一过程中，学生以主题意义探究为目的，以语篇为载体，在理解与表达的语言实践活动中，融合知识学习和技能发展，通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动，建构结构化知识，在分析问题和解决问题的过程中，发展思维品质，形成文化理解，学会学习，塑造正确的人生观和价值观，促进英语学科素养的形成与发展。赵连杰博士做的关于培养学生英语核心素养的讲座，更新了我们对新课标的理论认识，让我们接触了所谓的“天上的 What”，而今天朝阳外国语学校的课堂展示则带领我们切实领略了“地上的 How”。两位英语老师的课堂都从不同的方面向我们展示了如何将核心素养的培养落实到学生身上。对于学生语言能力的培养，麻君颖老师在听说课的课堂中，相当注重培养学生在情景中理解和表达意义的能力。因此在课堂的最后，学生才能够根据所提供的情境表达自己真实的观点，真正达到有话想说、有话可说的状态。

四、超越自我行动证明，同课异构各显风采

2017 年 11 月 16 日，田家炳项目赴京培训班学员顶着初冬的寒冷，来到了北京第三十五中学校、北京实验二小。





今天是我们重庆团队紧张而兴奋的一天，因为我们团队中学组和小学组分别会和北京的老师进行同课异构。北京的老师们的优秀表现，在课堂教学中核心素养的实践让我们赞叹，也让我们心里暗暗的担心，我们在田家炳项目培训中所学到的以及我们这几天在北京下校看课后，所内化后的课堂展示是否也能实践我们对教育，课堂教学的理解。我们所拿到的课本是我们所不熟悉的，我们所面对的学生也是我们不熟悉的，大家心里一直忐忑着，也一直兴奋着，因为今天就是我们的输出，因为今天就是我们对这几年来培训结果的一个尝试。不管在中学的 35 中或是在中国最好的学校北京实验二小（培养中国未来领袖的地方），田家炳项目三位老师精彩的课堂展示，教学过程中对孩子们的思维启发，课堂上大家积极的发言，毫无疑问的证明了这几年我们的努力没有白费。今天我们用自己的课堂，用自己的教学向田家炳项目组交上了一份满意的答卷。



超越自我+行动证明+田家炳项目重庆 Power+重庆魅力+重庆风采

五、吾将上下而求索也，探索广袤英语领域

6 天的培训学习，在北京教育学院，在北师大附中，在朝阳外国语学校，在 35 中，在北京实验二小，我们听到了很多，我们看到了很多。当我们回到了自己的课堂我们会这样：

习总书记说：“老师是孩子的筑梦者，不忘初心，聚磅礴力量，追梦教育，给美好蓝图！！”做教育要先做梦，不做梦就不要做教育，让我们带着孩子们的梦想一起遨游在美梦的仙境里！！



感恩！感恩田老先生，感恩田家炳项目组，感恩北京教育学院，你们的培训，你们的安排是那么的从学员需求出发，为我们搭建了一个幸福学习，有效学习的平台。为期一周的田家炳项目北京学习之行结束了，心里有诸多的不舍。真的感谢田家炳基金会为我们提供了这次难能可贵的机会来聆听优秀专家的讲座，去优秀的学校观摩和学习。每一次田家炳培训项目都让我收获友谊，收获进步，收获向上的正能量。我们珍惜这来之不易的机会，我们更愿意将每次的收获都实践于我们的课堂，做教育的创客，做教育的实践者，做孩子白日梦的牧羊人。