田家炳基金会扶助重庆英语师资培训项目

工作简报

（ 2017 年第四十 期）

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项 目 管 理 办 公 室

2017 年 10 月 25 日

理论指导实践 实践支撑理论

记新课程理念下的初中英语听说课教学模式与实践培训

2017 年 10 月 25 日下午 2:30，北碚田家炳中学英语教研组全体教师相聚在 408 教室，开展英语校本研修活动。参加本次校本研修的有西南大学的黄学军副教授、垫江九中的汤继琳校长。她们都早早到达现场亲临培训指导。陈丽老师主持了本次活动。本次校本研修活动的主要内容是：黄学军老师的专项培训：新课程理念下的初中英语听说课教学模式与实践。

图为黄老师以 What are your favorite animals? 对话为例分析了这个对话课的活动设计。

一、充分的案例，聚焦听说课

黄学军老师以 What are your favorite animals? 对话为例，在 408 教室全体英语教师转化为七年级学生，跟黄老师互动这个对话的教学过程，让老师们在体验中体会整个教学过程学生们的知识如何层层深入。黄老师在听前设计三个活动，每个活动所达到的目的不同。听中设计了三个活动，听后三个活动，每个活动环环相扣，知识点也由旧引新。 让我们充分明白了让学生知识点内化到外化的过程必须要有老师在课堂上充分的设置任务创设情境 ,让学生跨过从内化到外化的桥梁。要达到后期的目的，前期的铺垫准备活动必须充分，能够起到支架的作用。并且在设计活动的时候，每个活动每个步骤的“度“一定要把握好。听前活动设计不应包括词汇扩展听前活动的目的是为听力活动的开展做必要的准备，扫清会对听力理解产生障碍的词汇及必要的背景知识准备是必不可少的。但是这项准备工作只是要学生认知生词即可，切记不能理解为词汇教学。

二、理论的升华、再认听说课

在对话教学步骤分析后，黄老师再将理论放入到我们体验的教学步骤中，解析了 p-w-p 教学模式中的新课程理念的体现。深刻体会到学生学习是一个完整的过程 ,由输入到输出 ,没有教师充分的 input 就不可能有预期的学生的 output. 而在整个学习过程中教师所扮演的角色是为学生提供帮助、支持和指导的以学生为中心的导师，给学生机会将听力中的新知识和旧知识融合用于生活中的交流。黄老师还着重分析了在听前、听中、听后的目标和技能。特别是听前 to motive students 非常的重要,同时黄老师也提到了如何延续学生们的兴趣同等的重要，一旦学生学习兴趣丧失，便很难找回。这引得在做的各位老师表示深刻的赞同，这也是困扰每一位英语老师的老大难问题。黄老师同时也给出了建议，我们的义务教育是面全体的学生，希望大家努力做到不放弃任何一个学生，鼓励他们把综

合运用能力运用于现实生活中。所以建议在活动的设计上，可以做一些教学设计引起学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性，达到引导学生学以致用的目的。

最后，此次研修活动在愉快的氛围中圆满结束。相信通过这次深入对对话课各步骤目标的解读老师们肯定会对自己的教学设计有新的思考与更新。期待我们做出更好的成绩。