

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第 75 期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管理 办公室

2017 年 9 月 26 日

学习反思 岗位行动 促进成长(二)

--彭水二中校本研修教研活动纪实

任何教育、教学理念和教学方法，都要以校情、师情和学情为出发点。彭水二中英语教研组在基于影子跟岗研修的成果上，将影子课堂上学到的“技”，上升为能够指导教育、教学行为的“道”；又根据这些具有普遍性的“道”，在回校后的课堂实践中，逐渐转变为具备教师个人特色、符合彭二中学情的“技”。为走出以往培训“听时激动、听后不动”的怪圈，英语组全体教师一致表示：回校后及时地将学习成果转化为教学效果。

一、基于课堂的改进+提高

2017 年 10 月 25 号 11 日下午 3：00，彭水第二中学英语教研组全体教师又一次相聚在初二（11）教室，开展英语校本研修活动。老师们都早早到达现场观课。本次校本研修活动的主要内容是：观摩陈文豪老师的阅读课，陈老师就

仁爱版八年级上 Unit1 Topc 3 SectionC 的阅读课进行展示，该课是在江北观音桥中学上后经过课堂教学诊断、集体研讨、找出问题、分析问题再结合彭水二中学生的实际情况同课重构+再构出来的一堂展示课。陈老师课前做了充分的准备，课堂结构层次分明，以 Pre-reading 、Wlile-reading、Post-reading 的形式清晰的展现课堂。Pre-reading 以观看奥运 Video 视频引入，非常吸引学生的兴趣。然后以奥运五环图片转入 Whlie-reading,衔接自然，再分段完成不同形式的任务，读第一段完成表格，读第二段完成填空，读第三段判断正误，把词汇及知识点很自然地融入文段中教学，由浅入深、循序渐进，很符合学生的认知规律。教学中有检测、有反馈。Post-reading 任务要求学生分组制作关于奥运会的海报，指导学生用英语去做事。充分体现了年轻的陈老师的教学功底，很值得学习。



陈文豪老师精彩的课堂给予听课教师和学生耳目一新之感受



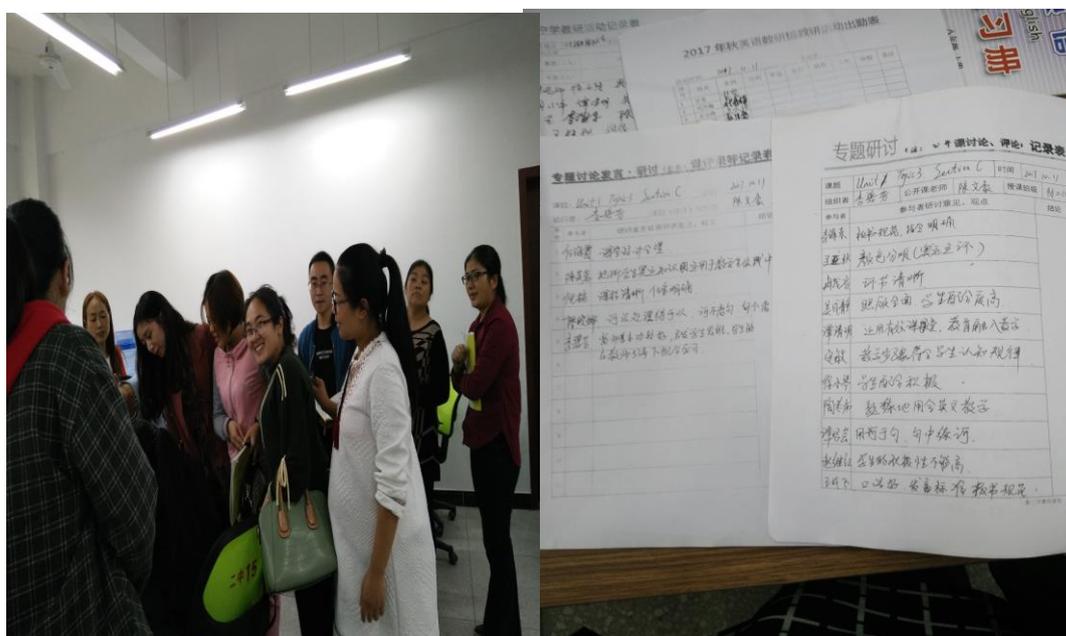
把教育、教学的“技”上升为“道”在课堂上巧妙的把它们融入在一起，使课堂特色化

陈文豪老师整堂课很接地气，又很是受用，设计很是棒棒哒：既有点又有面，香港教学的微技能在他正堂课里应用自如，学生也在正堂课中：做到了有话可说，有事可做，很值得我们学习。教学流程自然有序，层次分明。知识衔接层层递进，由浅入深，循序渐进，课堂气氛高潮不断，流利的口语深入学生的心里，学生积

极主动地参与学习、讨论、分享，完成学习任务，收获多多。

二、基于课堂的反思+研讨

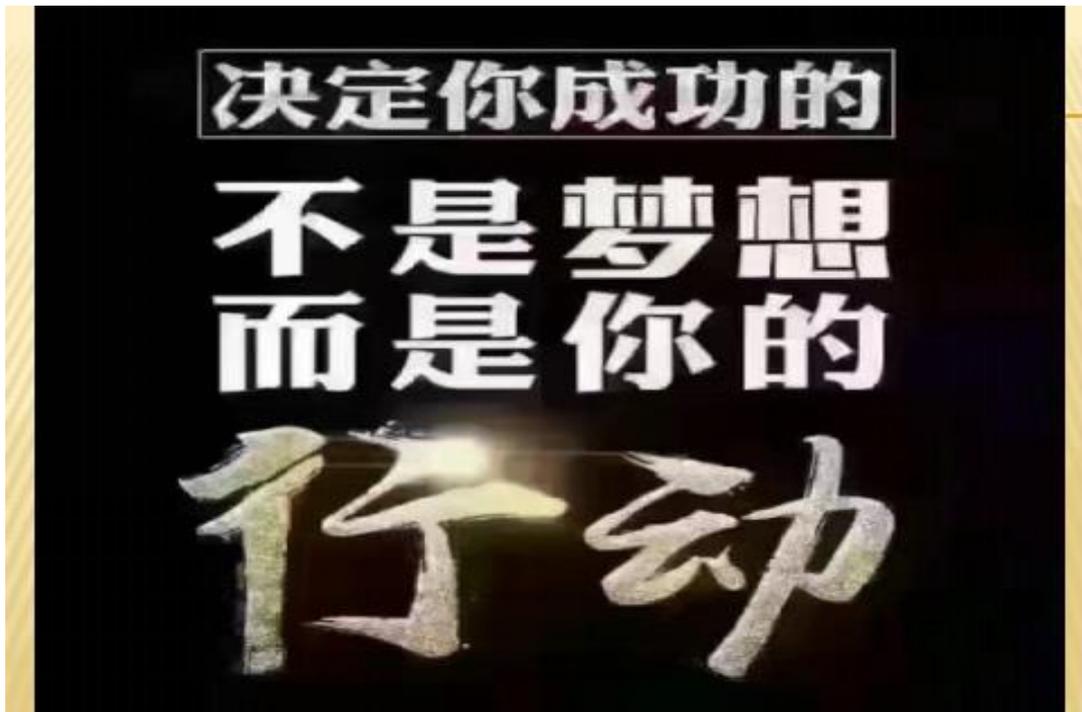
课堂是教师教育、教学的主阵地、课堂也是学生接受知识和形成人生观、世界观、价值观的主战场，我们教育人一定要在这个主阵地、主战场（课堂上）上挥洒人生，只有课堂的不断提升才能打造出教育的一片蓝天，我们教育人要对每节课---不管是自己的课也好或是别人的课也罢，都要用心去关注：彭水二中英语组每个英语教师带着任务去观课学习，通过“课堂观察——教学诊断——问题分析——问题研讨——亮点分析——亮点研讨——归纳反思——提升总结——注重实效”的观课原则观潭清玥老师的展示课。课后，全体英语教师汇聚在教师办公室，每个英语老师对陈文豪老师的课按照观课原则逐一进行评述，分别指出本堂课的优点课改进之处，这样使陈文豪老师的课再次得到升华，同时这样的评课对我们每个人来说都很受益。



教研的氛围热烈而浓厚：诊断-分析-研讨--归纳--反思--提升

三、 基于反思的成长+特色

反思我们的教学，还有太多的事情要做，太多的能力需提高，教研的方式、方法需要进一步的打破与探索：彭水二中年轻教师：陈文豪说：以前我们观课或相互听课，课后大家研讨时都一致是你好我好大家好，相互吹捧一番了事，更多的是把课的亮点扩大化。通过田家炳项目校本研修及观音桥中学的跟岗学习，使我更加的认识到了：“**帮别人指出缺点比只说别人的优点进步得快很多很多**”多学习、多思考、多探索、多实践、多分析、多归纳、多反思、多研讨、多交流、多分享、多提炼、多总结、多坚持、才能多提升！



四、 理论的不断学习+实践

评课探讨结束后，全体教师在教研组长的组织下，就英语新课程标准下英语分级目标进行了解读学习，进一步理解了语言知识的五级要求，教师应如何才能达到知识标准的要求，我们学习的目的是指导教学实践，通过教学实践来用活五

级要求，我们要不断的学习、交流、反思、分享、做出自己的特色，教好书、育好人，我们相信：“坚持终将收获更好的自己”

