

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

（ 2017 年第三十六 期）

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项 目 管 理 办 公 室

2017 年 9 月 27 日

基于发现教学的问题

反思教学问题的根源

一记北碚田中校本：教授推门听课，打造优质课堂（3）

2017 年 9 月 27 日下午 2:30，北碚田家炳中学英语教研组全体教师又一次相聚在 408 教室，开展英语校本研修活动。参加本次校本研修的有西南大学的杨晓钰教授、黄宇副教授、垫江九中的汤继琳校长等。她们都早早到达现场亲临培训指导。刘冰容老师主持了本次活动。本次校本研修活动的主要内容是：观摩陈宇寒老师的听说课，并进行基于问题的课堂改进研讨活动。



老师们在认真听课

一、诊断课堂教学 体现教学评价

陈宇寒老师本次授课的内容是仁爱教材初三上 *Unit2 Saving the Earth Topic1 Pollution has caused too many problems Section A* 的内容。该课是本话题的第一节课，是一节听说课。陈老师首先用假期旅行引入话题，展示本课学习目标。在 *Pre-listening* 阶段通过呈现 *West Hill* 的变化对比，作好听前的情感、语言、及话题的准备。在 *While-listening* 环节通过三项任务帮助学生听懂对话的大意和细节。在 *Post-listening* 环节对对话进行又一次巩固并进行延伸。陈老师力求通过课堂对学生的听说能力进行训练。课后黄教授、汤校长和任课教师都进行了深入细致、坦诚的沟通与交流，对上课老师基于课堂问题的改进给出了建设性的意见，使老师们茅塞顿开，思路再一次清晰，促进老师们再一次的学习和提高。



初三陈宇寒老师的听说课

刘冰容老师主持教研活动



二、反思课堂教学 找到问题根源

下午，黄教授的评课主要围绕“基于课堂，促进发展”来展开。首先对所观察的课堂进行了充分的肯定，教学中全程使用英语教学；教学课件设计清晰；学生积极参与教学活动；课堂引入自然，巧妙；又比如对场景图片中的生词进行标注，并加上音标，帮助学生理解生词的意义和读音；教学过程完整；关注了教学目标分享以及对教学目标达成程度的自我检测和评价。接下来，黄教授也给出了课堂教学方面的一些建议。比如：就第一个学习目标：*We can read and use the words correctly.* 词汇怎样才能算学会了？学会到什么程度？会说是否就会运用？呈现完生词后，是否需要一个操练环节进行巩固？这都需要我们好好思考。第三个学习目标：*Understand the importance of protecting the*

environment 是否难度稍大？是否应先让学生找到西山变化的根源？然后针对西山的环境问题探讨 “What shall we do to make the West Hill beautiful again?” 是否更合适？就预测这一环节。预测是为了调动对将要听的对话的话题进行思考。在之前准备活动中陈老师已经通过看图片进行了对比，并给出了其中的一些关键的信息和语言，所以预测的基础应是图片结合关键词句。另外就听中活动，黄教授也给了我们更多的听力策略的指导。比如指导学生听前快速阅读题干并勾画其中的关键词汇，帮助学生有目的的倾听，学生做完听力练习后，老师可以进行听力技能指导，一方面可以展示老师勾画的关键词，逐步帮助学生对比、学习。另一方面，针对学生犯错的地方，可以通过截屏让学生反复听懂，而非简单地让学生查看书上的录音文字材料，查看正确答案。老师要明白“听懂”与“看懂”的区别等等。来自垫江的汤校长赞扬了陈老师该课流程顺畅，有模式，同时也给出了建议：英语教学的目的就是把综合运用能力运用于现实生活中，所以建议在活动的设计上，可以做一个校园环境的对比谈论活动，可以达到引导学生学以致用用的目的。最后，此次研修活动在老师们的积极参与，热烈交流讨论中圆满结束。

在本次研修活动中，各位专家的指导与帮助不仅让老师们对于初中英语听说课教学的内容与方法有了更深入的认识，也为我校的有效课堂建设指明了方向。我们定会认真学习、积极领会并消化专家们的指导建议，不断主动提高教学技能，促进教师自身的专业技术能力持续发展。我们坚信，在未来的教学实践和教学研讨活动中，这些收获将大力助推我校英语教学工作再创辉煌。