

# 田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017年第二十九期)

重庆市教育委员会师范教育处  
重庆市中小学教师继续教育中心 编  
项目管理办公室

2017年6月23日

## 培训伴我们继续前行

-----重庆市北碚田家炳中学 王浪

2016年9月，我们学校所有英语教师有幸参加了“第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目”，到现在为止，我们第二阶段即将结束。我的感受颇多，很想和大家分享分享。



### 一、耳目一新的培训模式：讲+做

首先想和大家分享分享我们的这次培训：由于时间的关系，其他的培训几乎

是纯理论，但是这个培训让我们有小试牛刀的机会；其他的培训很高深，听起来一片沸腾，实际操作起来又不知如何下手，但是这个培训却好下手；其他的培训，专家们讲了就走了，无法再参与研讨，我们这个培训是专家随时都在。专家团队通过调研发现我们的不足，根据不足，确定我们的需要，然后根据需要来确定培训内容。杨教授很有办法，通过问题来激发我们想要知道的欲望。通过调研，田家炳项目办+西南大学承办方把我们这个项目的主题从“校本研修”改为“培训+校本研修”。

## 田家炳项目培训指导方针



又是通过调研，杨教授把本学期我们的校本研修主题确定为“解决写作课、语法课两种基本课型”。杨教授不是一来就是理论，而是慢慢推进，在不知不觉中渗透。比如我们上课后，杨教授点评后，我们肯定对自己的课堂很不满意，就想要改变呀。这个时候，杨教授就给我们一个理论输入，我们感觉顿时明了了不少，就想要再次试一试。这个时候，杨教授就给我们一个任务：同课再构或者同课同构。我们也感觉，应该呀，看看自己学到了多少。一步一步让我们走进她设计好的“圈套”里。

## 二、很受欢迎的培训模式：APAR

再来和大家分享分享一节课的研讨。一般在两种情况下需要研讨，一种是为老师们磨课，另一种是为了解答老师心中的疑问。研讨分为说课、分析、讨论、解答和反思这几个环节。说课指的是授课教师对自己的课简单进行一下介绍，比如重难点，上课流程，活动设计等，以求最大限度让听众明白这节课。分析，主要是专家团队进行分析，一张 PPT 一张 PPT 地挨着分析，并且还要给我们讲解这样分析的理论依据。分析之后就是让我们讨论消化，为下一步的解答提问做准备的。然后就是提问，专家团队给我们进行解答。最后是我们反思，反思平时的教学。



哇！这种模式真的很受用，一懂百懂 一通百通呀



老师们：要努力学习新东西来充实自己、丰满自己哟

### 三、校本的另一道靓风景：教研组建设

最后想和大家分享分享整个教研组和我自己的感受或者收获吧。

首先是整个教研组校本研修的变化。由原来每学期4次的校本研讨变成现在的每周一次；由原来的只是简单“上传下达”变为真正的研讨；由原来的没有计划没有目标到现在的有计划有目标。经过本学期的培训，我们的校本研讨还有了主持人。原来的校本研讨一般就是教研组长布置任务就OK了。我依然记得我第一次带领大家进行校本研修的时候，紧张到不行，完全没有底气，诚惶诚恐忐忑不安的。后来稍稍好了，但是也是经常把事情讲漏，其实也就是没有主持人的意识。如果像现在这样，做一个简单的PPT，把本周的教研内容装进里面去，那么，自己不会漏掉，让成员也非常清楚。现在有了主持人，可就好多了。主持人一般先要主动了解本周的校本研修主题，然后根据主题做PPT，提前准备好串词。我们的主持人各具特色。有呆萌可爱型的，羞羞涩涩，一不小心就把教研活动搞得和国家会议一样正式；有幽默闲侃型的，每个活动结束后都可以加上自己的观点，

还不忘幽默；有成熟内敛型的，就事论事……所以，你看，这次培训不但让我们教研组的校本研修发生巨大的变化，还能够培养我们教师，发现我们教师的闪光点。我们一碰面就讨论：这个课怎么上？你看，这个课需要什么活动？这个活动设计是否有效？clothes 这个单词到底怎么发音？When we see a man in a uniform 和 a police officer in uniform 这两句话为什么一个有不定冠词 a，一个却没有？



不停的请教

不停的思考

不停的学习

还有我自己。因为我底子差，所以收获相对来说要多一些。首先懂了不少理论的东西，比如：词汇教学可以直接教学，附带/偶然习得和自主拓展；比如认知策略、资源策略、交际策略和调控策略；比如语法的隐性效应。随后自己的上课也有很大的改变：原来是仗着自己的英语知识水平比学生要高，就随便上课，现在是没有备好课根本不敢去上；原来是上课只注重语言能力，现在是学习能力、文化意识、思维品格都要考虑；原来上课只管自己的教，现在上课更关心孩子的学。其次是自己更爱学习，更加注重自己的专业成长了：经常看杨教授推荐给我们的书来了解英语教育现状，比如《中小学外语教学》；自己买回人教版的英语书籍和《剑桥国际英语语音教程》来拓展自己的知识水平，练习语音；手机上也下载一些学习 APP，比如用“盒子鱼”来练习语音，用“每日英语听力”来提高自己的听力，用“百词斩”来增大自己的词汇量。然后是我爱反思了，并且反思后有行动：我专门用一个本子来记录反思，或者是自己的学习和教学日志，还要和实习生、同事或者专家们讨论，最后落实在自己的课堂中。最后是我自己更加自信了。原来在江北中学工作的时候，江北中学虽然是一所重点中学，但是因为自己的专业素养差，很不自信。后来调入这所学校，更因为这所学校的声誉而不自信。但是经过这次培训，我相信我们的学校和我自己都会在专家团队的带领下发展得越来越好。



我通过努力学习，自信满满地走上了交流、分享的舞台

培训的第二阶段将结束了，它让我明白了：校本研修不是表面文章或摆设，更不是一种花架子，它的根本目的在于激发教师专业发展的热情，为我们的教学和发展提供服务和支持，激励和帮助我们从一个上课者、听课者和评课者，逐渐成长为一个研究者，同时促进学校教研组的团队发展，真正让学生收益。我们现在只是起步，我们还有很长的路要走，并且是独立行走。