

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第二十八期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项 目 管 理 办 公 室

2017 年 6 月 14 日

交流促成进步 合作创造共赢

——记重庆市北碚田家炳中学第十三次校本研修

——基于杨晓钰教授关于仁爱版语音教学设计理念及其教学案例的解读

2017 年 6 月 14 日，天空下起了小雨，雨水带来的水汽沁人心脾。第二十八次校本研修在北碚田家炳中学集萃楼 408 教室如期举行。本次校本研修由杨晓钰教授主讲，参加培训的有北碚田家炳中学英语教研组全体教师、西南大学外国语学院研究生同学、以及外国语学院田家炳实习队的全体实习生。

一、专家解读，方知其中真意

在今天的培训中，杨教授首先就仁爱版语音的设计理念为我们做了详细解读。通过杨老师的讲解，我们知道了仁爱版语音的设计理念是：1.整体设计，阶段侧重；2.合理安排；3.以多项活动设计，提高综合技能的发展。为了帮助大家理解，在讲解过程中，杨教授使用了大料教材上的语音活动作为案例，在对活动的设计意图作详细地阐述的同时，杨教授还适时地提出一些问题，启发我们思考。除此之外，杨教授还为我们提出了四个注意，即：1.注意中小学的衔接；2.注意活动的设计与学生的层次相匹配；3.注意活动的设计与情景相搭配；4.注意语言的整合教学。以前，我们对仁爱语音版块的设计理念和意图并不了解，这导致了我们在实际教学过程中对语音版块的相对忽视。相信通过这一次杨教授对我们的指导，我们能够对语音版块能有更多地重视。



杨晓钰教授解读仁爱爱语音设计理念

二、亲手设计，方懂好课多磨

了解了语音版块的设计意图之后，杨教授又继续引领我们做语音版块的活动设计。百学不如一做，杨教授首先让我们小组合作对给出的8个语音音素做出自己的教学设计。看似简单的教学内容却让所有人都绞尽脑汁。大家纷纷头脑风暴，各抒己见。十几分钟的热烈讨论之后，各个小组展示了自己的讨论结果。在展示环节中，出现十分不错的设计：比如注重两音之间的听音辨别和增加听音拼写的活动。当然在这个过程中，我们也暴露了一些我们的错误，比如过多的理论讲解增加了学生理解上的难度，还比如引入小学拼音读法导致学生区分不开，容易混淆等等。不过我们并不畏惧犯错，因为犯错正是进步之始。



老师们讨论如何设计语音教学

接下来，杨晓钰教授向我们展示了优秀教学案例。看了教学案例之后，我们

更加明白了教学是一项精工细活。课例的设计思路就很好地体现了这一点，哪些音标首先教，哪些音标最后教，一个顺序的改变，可能会带来质的变化。还要注重音标和字母的联系，有了这一步，音标和字母的学习被紧密联系起来，学生从接触英语之初，就能听音辨别单词甚至是拼写单词，这无疑是为以后的学习打下了坚实的基础，不仅减轻了学生的负担，也减轻了教师的负担。

再来看目标分析。杨教授一再向我们强调，目标是对课标中核心素养的体现。优秀案例的目标分析，不仅涉及语言知识和语言技能，还涉及了学生的学习策略和情感态度，促进学生学会学习并乐于学习。不得不说，一堂好课，必须要精心设计，不停打磨，这样才能尽可能做到面面俱到！



认真听，认真做笔记

校本研修的最后，杨教授还给出了关于如何布置暑假作业的建议，并对我们提出了关于暑期专业发展的要求。本学期最后一次校本研修，杨教授临行不忘叮嘱和鼓励，这让我们感到有些不舍。回顾校本研修的一年，我们曾因懒惰而恐惧，因不懂而彷徨，也曾因为压力而学习，因学习而进步，因进步而愉悦。期待下学期的校本研修，也期待下学期的我们也能继续勇往直前，挑战自我，从而获得更多专业发展！