

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第二十七期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2017 年 6 月 9 日

绵绵用力 久久为功 水到渠成

——田家炳项目校本研修田家炳中学英语教研组：蒙佳校本阶段总结

校本研修，是基于学校，为了学校，发展学校的研修。田中英语教研组经过一年的校本研修活动，感慨多多：这次校本的培训，整个英语教学组洋溢着浓浓的求知交流氛围。



浓浓的学习氛围 研讨氛围 教研氛围

一、学高才能为师 才能 Hold 住讲台

俗话说，逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路。我深深地意识到：要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。接下来我简单谈谈我感受最深的几个方面，也是教学中变化最大的几个方面。

以往的课堂教学中，教学目标的制定忽略了情感、态度与价值观，许多时候学生知道要学却不知为何要学，潜伏的思维没有被激活，对话也就虚化。西南大学杨晓钰教授多次提及“problem-based teaching method”（基于问题的研究），要将知识融于有意义的具体的问题情境中，让学生在情境中搭建情感对话平台。



专家引领 高位点拨 豁然开朗

创设的问题情境要在师本深刻对话的基础上，尽量来源于生活，激发内在动机，让情境作用于学生并产生问题，引发学生体验、思考和探究。现在很多老师都注意到了这一点，比如初二刘冰容老师的课堂上给学生提出了 Can you help children in poor areas?（你能帮助贫困地区的孩子们吗？）然后让学生用已学的知识去小组谈论，既培养了学生自主解决问题的能力，又灵活高效地进行了本节课的 check（检测），完成后效果很好，整个课堂焕然一新。这就是提出问题，解决问题在学生自主学习中的重要体现。

二、学习为了实践 实践为了运用

第二点在于对语法教学新的认识。以前的教学中，老师们往往认为语法是最难教也最难学的部分，很容易讲的枯燥无味还达不到想要的效果，学生的



学习停留于表面,并没有形成很好的英语语言体系。西南大学杨涛教授通过生动的微讲座,告诉我们教语法这个看似枯燥的教学任务也可以很有意思,主要是教师要有完整的语法体系在心中并且熟练运用,与实际生活结合,才能用最简单的语言和肢体语言教所谓难的知识。他立足实际的语法点,讲解了 throw sth to sb 和 throw sth at sb 的区别。这里最大的亮点就是老师应该用尽可能直观的教学用具去教。比如肢体语言。throw to 是轻柔地扔, throw 有攻击性地扔。等等这类语法点的教学,从不同角度出發,真的会有不一样的发现和体会。田中很多老师都在语法教学的归纳性和灵活性上有了很大的突破和改变。



专家们秘籍传受很是受用哟

第三点是老师们认识到学生学习语言不只依靠课堂直接教学，还可以通过课外的偶然习得和自主拓展来内化所学知识。西南大学黄宇教授以她孩子为例为我们阐述语境对英语学习的重要性：刚出国时，孩子不敢张口说英语，待了几个月也不见起色。正当她一筹莫展之际，突然在某天上学路上，孩子的伙伴问他：“How do you go to school?”（你如何来学校的？）黄宇老师本想替她孩子回答，结果孩子脱口而出：“I go to school by car.”这个完整的句子震惊了黄宇老师，也让她明白了语言环境才是学习外语最好的老师。这个观念使老师们跳出了四十分钟英语课堂的限制，把英语教学渗透到日常，比如初二王浪老师的班级已经养成了每节英语课前跟唱英语歌曲的好习惯，学生们学习英语的热情高涨，活跃气氛的同时也学到了知识。

三、前方的路漫漫 我将上下求索

以上三点是我在培训期间的一点小感悟。除此之外，我还意识到自己没有任何借口停止不前，社会在进步，理论在更新，要随时保持学习反思的状态，除了专家的引领，课后还需自己多读多看消化吸收，把有用的东西整理在笔记本上，做学习的有心人；意识到要加强自己的教学业务能力迫在眉睫，英语教学听说读写的基本功，备课上课的基本素养都需要提高，课余多听英语听力，多做口语练习，多与同行在课例上交换意见互相切磋。

在今后的教学工作中，我会吸取精华，更加努力地学习，使自己的教学水平、业务水平更上一层楼。



绵绵用力 久久为功 水到渠成