

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017年第二十六期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目管理办公室

2017年6月8日

虚心使人进步 反思使人厚重 展望给予美好

—田家炳项目校本研修田家炳中学英语教研组长：王浪第一阶段校本总结

说起培训，感受颇深。以往，我对培训是憧憬的。因为电视、网络等媒体传递的信息就是：一群“菜鸟”经过岗位培训、升职培训等一系列的培训就可以成为职场中的“白领”，甚至是“白骨精”——令人羡慕之，令人向往之。自工作以来，各种培训也是有不少的，但都被自己敷衍了过去。还找了不少的自我安慰的借口：学校课程紧、任务多；班主任工作纷繁复杂、网速过慢、学来又没有用。

总感觉我们职场中的培训全是枯燥乏味的理论培训，这样的培训就是听的时候偶尔让我们热血沸腾，但是回到教学实践中的时候又不知道从何做起。2016年9月，我们学校所有英语教师有幸参加了“第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目”，我作为其中一员，深切地体会到“别样的培训，就是最好的福利”。

一、别样的培训

先来说说这次培训是怎样的别样。一是主题别样。“第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目”落户到本校之后，带领我们的专家团队结合本校实际，通过几遍修改，最终确定主题为“校本培训+研修”。二是模式别样。本次培训一改往日的模样，培训模式多样：面对面的互动式专家讲座、课堂教学研讨、同课异构、同课再构、网络研修、借助外力等。三是培训内容别样。比起其他的培训，此次培训内容针对性更强，更加系统，更是我们需要的。



我学习 我进步 我反思 我厚重

再来说说福利，也就是收获。收获真的挺多：比如通过对阅读过程中 4 种类型信息：主旨信息（General information）、结构信息（Structural information）、细节信息（Detailed information）和推断信息（Inferential information）的获取方式与教材阅读材料特点间关系的讨论，理解到阅读教学中的主要教学内容；比如在教学中更加注重激发孩子的潜能，让孩子去自主学习，让自己的课堂变得更加深入；比如听说课的步骤、在语境中教学新单词、注重每个活动的目的性；比如教授新单词的时候要运用音标；要用好教材里的图片；教师的话语要有目的，不要老是提 Understand 或者 Yes or no 之类的问题……这些收获对于我们的专业成长非常有帮助，并且我们有了一定的理念，也有了自己努力的方向。

学习没有止境，在这样一个着眼于高处，但又很接地气的校本培训项目的学习中，我学到了很多，但是也还有很多欠缺的地方。



我交流 我们研讨 我思考 我们收获

二、最好的福利

本次培训共有三个阶段，第一阶段到此已经完成，培训的目的是为了促进应用。因此，我将继续在以后的工作岗位上实践应用并提高水平。培训是短暂的，学习是终身的，让学习与研究伴随我们终身发展。最后，关于这一阶段的培训，我想说：别样的培训，最好的福利，而且这一阶段的培训只是起点，绝不会是终点，我们将继续前行。



我们坚持 我们行动 我们实践 我们提升