

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第二十三期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2017 年 5 月 24 日

做靓做实校本 落小落细落实

——记田家炳中学校本：初中词汇教学活动设计纪实

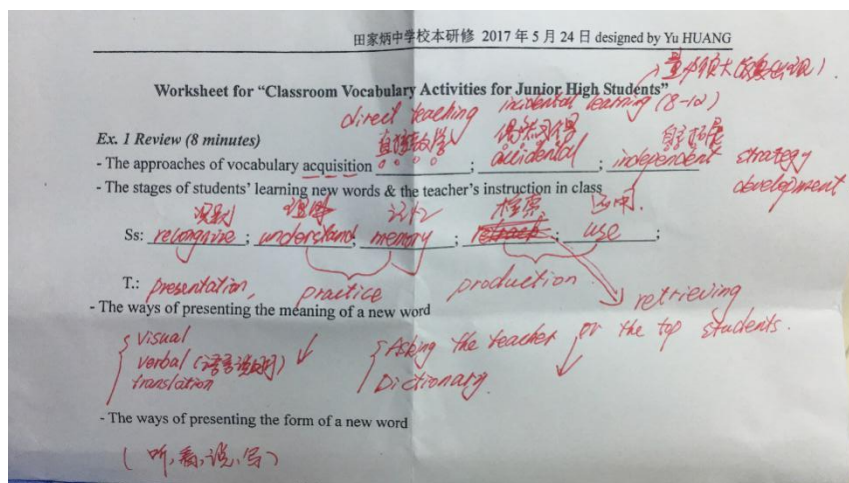
本期校本研修的主题是由黄宇教授带来的初中词汇教学活动设计，整个教研活动井然有序。黄教授精妙的设计让老师们“脑洞大开”，课后意犹未尽，迟迟没有离场。



黄教授提出课堂目标

一、夯实基础 巩固旧知

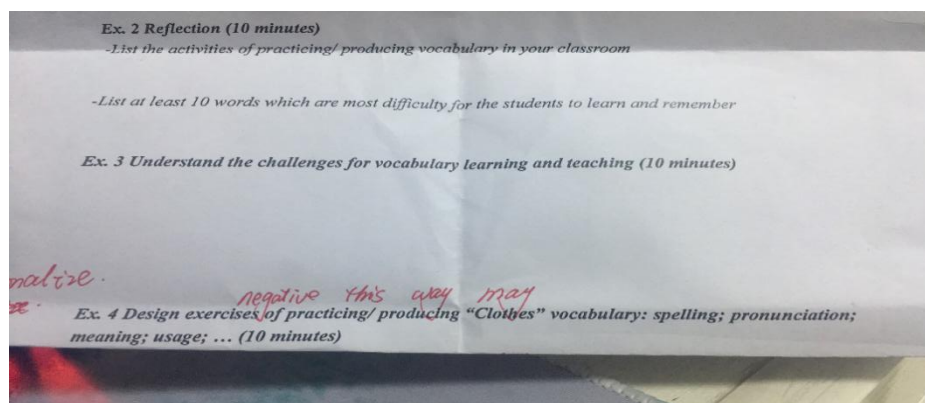
课堂伊始，黄教授清晰展示了本次研修的目标，巩固旧知就是第一步。细致的黄教授害怕老师们寻找不到回忆路径，在上课前精心为老师们制作了学案。复习包括了四个方面，第一个方面是回顾学生掌握单词的三种途径。第二个方面是让老师们回想学生学习单词的步骤。第三个方面是就如何呈现新单词的意思进行梳理。最后是总结呈现一个单词的形的多种途径。在很多老师忘记的情况下，黄教授耐心的引导我们回忆，给予老师们莫大的信心和学习的动力。



黄教授的学案（复习部分）

二、拓展新知 指导实践

巩固旧知的基础上，黄教授又让我们勇敢地攀登另外一座词汇教学的“高峰”：怎样让学生从认识新单词到真正掌握并使用新的单词？老师们陷入了困惑之中，无处下手。此时，黄教授逻辑清晰地指出三步走战略。第一步，教师们自己对之前的词汇教学设计进行反思。老师们自己平常都采用了哪些活动来让学生使用新的单词。老师们思前想后，总结了填空、连线以及寻找不见的单词这三种方法。黄教授微微一笑，给出了十一种方法，后面还有省略号。这彻底的激发了老师们的好奇心，认真听黄教授娓娓道来。第二步，黄教授出了一个非常有意思的题目：让老师们罗列学生们最容易记错的十个单词。黄老师润物细无声的教法再一次的展现的淋漓尽致。针对老师们所列举的单词，黄老师对学生们的错误进行了归因，老师们看后觉得豁然开朗。第三步也是最核心的一步：怎样进行有效的词汇教学设计。黄教授从形而上的方式进行了非常精彩的阐述。首先，她给老师们一个题目，让老师们设计衣物类名词的词汇教学，让学生们来掌握单词的拼写、发音、意思以及用法等。老师们积极讨论过后，黄教授对老师的讨论结果进行分析，分析这样的词汇教学设计的有效性。就在老师们为自己的设计暗自喜时，黄教授给出了针对衣物类名词多达二十种的词汇方法，并分析每一种设计能兼顾到词汇哪些方面的用法。老师们沉浸在精妙的设计之中，原来词汇教学设计可以有这么多维度。这节课不仅授人以鱼，更是授人以渔，是思想的启蒙运动。



学 案（拓展新知）

三、高山仰止 景行行止

古代先哲孔子有云：亲其师、信其道。在两个半小时的校本研修中，黄教授以她精湛的技艺，诲人不倦的精神让我们接受了一场精神上的洗礼。高山仰止，景行行止。虽不能至，然心向往之。



（课后，老师们意犹未尽。）