

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017年第二十期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目管理办公室

2017年5月18日

学习促成长 实践出真知 反思助提高

Teaching reflection: 彭水县二中陈文豪

校本研修真好！真美！汇报交流无价：2017年4月28日上午8:10，田家炳基金会扶助重庆中小学英语教师项目第二期的校本研修阶段性总结：跨区域、多层次“有效性课堂”同课异构展示、研讨活动在北碚田家炳中学进行。本次活动十分隆重，规模庞大，参加活动的人员众多。有重庆市师范处周建国处长、北碚区教委副主任饶英、北碚区进修学院副院长贺晓霞、西南大学项目团队和重庆师大项目团队、田家炳项目培训者、北碚区田家炳骨干学员、彭水县教委、彭水教师进修学校和彭水二中团队、贵州遵义教师、西大研究生和实习生团队、北碚田家炳中学的领导和全体英语教师等参加了此次活动，有你们参与今天的活动，处处彰显教育的魅力，散发迷人的芳香。

一、 课堂展示 素质风采

上午 8:30 分观课者带着观课 5S 原则的思考期待着接下来的 4 堂同课异构展示课。同课异构的第一堂展示课是由彭水二中的优秀青年教师陈文豪老师开讲。陈老师的课设计清晰、环环相扣。陈老师用一段视频作为新课引入，立即吸引了学生们的注意力，很不错。同时，陈老师十分注重知识点的落实，整个课堂下来学生们基本掌握 can 与 could,还有 couldn' t 的用法。陈老师本人既帅气又有亲和力。陈文豪老师虽然只工作了一年，但从他的教学中却表现得十分老练。



图为陈文豪老师正在进行新课引入及引导学生进行小组展示

二、 实践反思 助推成长

虽然同行们对我在 4 月 28 号的田家炳基金会扶助重庆中小学英语教师项目第二期的校本研修阶段性总结：跨区域、多层次“有效性课堂”同课异构展示中的表现都给予了肯定，但我还是觉得反思才能使人进步，经过这节课的实践，我认为有以下方面的不足：

1.调动学生需手段。

可能是本堂课设计的一些环节比较枯燥，学生不是很感兴趣；在以后的课上设计一些符合学生年龄的游戏或者其它的东西。

2. 激情散发需增强。

整堂课讲下来，自己都感觉没有激情，声音和动作都没有放开；特别是听了易娟老师的课后，更是感觉到激情的重要性。在以后的课上更加放开一点，声音做到抑扬顿挫。



学习、学习；挑战、挑战；实践、实践；进步、进步；成长、成长

3.还需创设挑战性。

设计的内容对学生来说没有挑战性，很多学生都觉得非常简单。这可能是我只考虑到彭2中的学生情况，而没有调查田中学生情况。在以后的课上要详细调查学生的情况，从而设计一些对学生来说有挑战的任务。

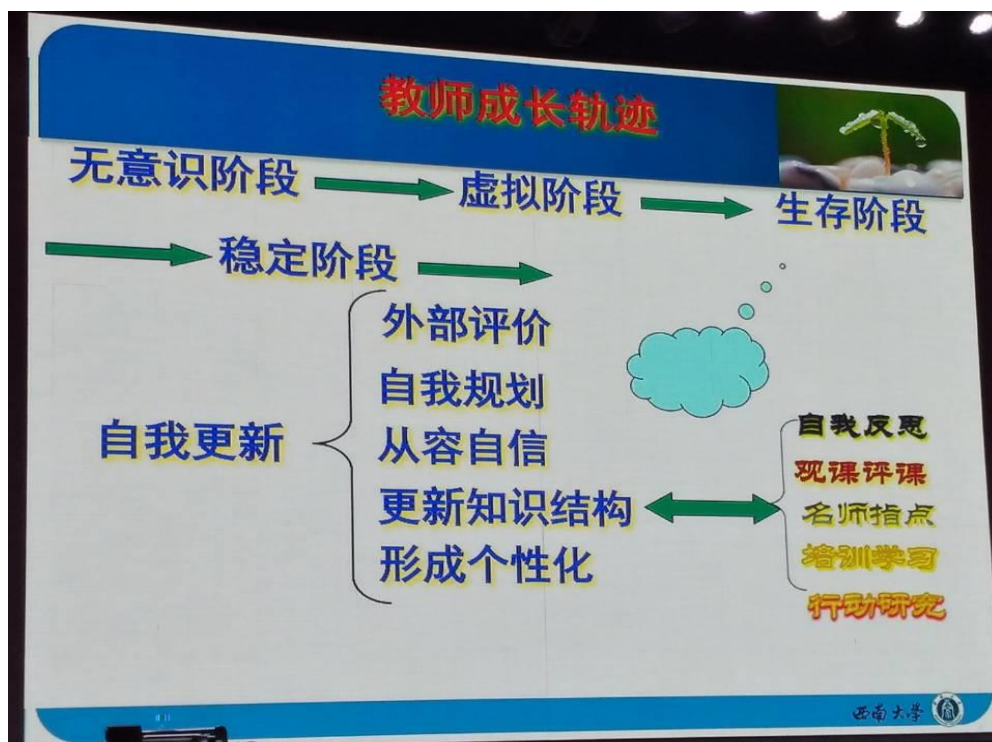
4.抽问题还需全面。

抽学生起来回答问题没有达到全面性，这可能是自己紧张的原因。在以后的课上

争取全面覆盖班上所有学生。

5. 板书呈现需完善。

板书没有很好的呈现重点知识，设计比较乱。争取下次上课能重点突出的把板书呈现出来。



通过这次的活动和自己的反思，使我深深的认识到教师成长的轨迹是充满着：挑战、艰辛和快乐的。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索----去探索广袤的英语教育、教学领域！