

# 田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017年第十九期)

重庆市教育委员会师范教育处  
重庆市中小学教师继续教育中心 编  
项目管理办公室

2017年5月17日

---

## 夯实校本 做靓校本 正在路上

—记北碚田中校本：立足核心素养，深入英语课堂

2017年5月17日，艳阳高照。田家炳中学英语教研组全体教师又一次聚集在408功能室，参加校本研修。

首先进行的是西南大学外国语学院教育实习基地授牌仪式，重庆市北碚田家炳中学校长饶娅主持了此次仪式。饶校长指出，作为教育实习基地，我校将以此为契机，大力加强教师的内涵建设，和西南大学外国语学院深入合作，努力实现双方共赢。西南大学杨晓钰教授则相信经历校本研修，田中的英语教师都具有一定的专业素质，能引领师范生的专业发展。建立实习基地也给学校带来开放空间，让外界更了解北碚田家炳中学。仪式后，杨教授还为优秀实习指导教师王浪、饶薇颁布证书。



合作才能共赢

## 一、运用多种策略 分层词汇教学

简短的仪式之后，我们继续了热火朝天的英语教研活动。杨晓钰教授先为大家讲授了词汇教学的过程与方法，由课例中词汇分层教学的分析，再过渡到词汇教学过程与方法的讲解。让大家在词汇教学实践中逐渐体会到了词汇分层教学的过程与方法。

首先，杨教授以初一某课词汇教学为案例，耐心地引导大家理解课程每一步设计的意图和执行方法，并多次强调词汇分层教学的重要性和必要性，并且结合实际，结合《课程标准》，仅仅一个看似简单的打招呼就运用了认知、资源及交际多个策略。接下来，又结合词汇进行预测，不仅复现词汇，并且也锻炼了学生预测的能力，让学生不仅仅在学习词汇，并且在学习词汇的同时，也得到了学习技能的锻炼。后来又将词汇与语法结合，体现了词汇的分层教学和语法的隐形学习，并且强调了基于语境的学习才是更好更适合于学生和教学的实施。



杨教授在进行课例分析

## 二、从简单到复杂 语法也要分层

在校本研修活动的第二部分中，杨晓钰教授着重讲解语法教学的主要步骤。

在 Presenting the structure 环节中,第一步首先需要教师设计情景,或者给出例子,图片等帮助学生理解语法点的中文释义 ( Situation and example to show meaning )。第二步,需要老师将所学语法点的结构展示出来,即 Model the structure.在展示的过程中循序渐进最为重要。这一点也是英语教学分层教学的一个体现:由易到难,由简单到复杂.杨晓钰教授在这里给我们举了一个例子帮助我们更好的理解。例如特殊疑问句的声调教学 :would you mind open the window? 教学过程应该是 window—the window—open the window—would you mind open the window?在语法教学的第三步中,需要老师讲将所讲内容在黑板上展示出来。即 model on the blackboard。最后一步则是继续多举一些例子,帮助学生加深理解语法点。



教师们仔细聆听

### 三、立足核心素养 提升英语教学

杨教授的讲座又给我们带来了英语教学的新认识，课堂教学不是一个测试，要难倒学生，必须要保证绝大部分的学生学会知识，增强能力。多给学生鼓励，鼓励学生敢去尝试、运用英语。教师们在课堂上多改变一下，把课堂做得更精细，真正关注学生，关注能力发展，到那时，学生将会有令人惊喜的变化。所谓核心素养，也是关注学生能力发展，而这种以学生的终身能力发展为目的的教学理念是永不过时。

在校本研修最后，杨教授又组织了一次书法测试，检查我们平时书法练习的成果。我们此时又变回了学生，在杨老师准备好的试卷上认真书写，这是一次特别而又意义的校本研修！