

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第十四期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2017 年 5 月 3 日

走进课堂 深入研究 夯实校本

——记北碚田中校本：立足核心素养，深入英语课堂

2017 年 5 月 3 日，雨后天晴。田家炳中学英语教研组全体教师又一次聚集在 408 录播室参加校本研修的培训课程。为了进一步推进校本研修，提高教研活动的实效，明确教学的改进方向，本次校本研修的主题是进入课堂。刘冰容和王浪老师分别主讲一节听说课和阅读课，其余教师进行观课和研讨，目的是促进教师共同专业发展。

参加此次校本研修的有：西南大学外国语学院英语教育系主任杨晓钰教授、北碚田家炳中学全体教师，以及西南大学外语学院研究生和实习生。

北碚田家炳中学饶薇老师主持了此次培训会。

听说层层递进 落实步步可见

刘冰容老师授课内容为仁爱版初二下册七单元一话题的 A 部分。课堂上，刘冰容老师教学过程完整，内容真实有趣，重点突出，学生反应积极，整堂课十分成功，也让前来观摩的老师受益良多。



刘冰容老师正在上课 老师们正在观课

刘冰容老师先处理关键句型，结合与课文内容相关的情景，使学生在练习关键句的同时，也对课文产生了兴趣。接下来，让学生进行预测，让学生预测课文内容的同时，也紧紧抓住了学生的兴趣，最后再顺理成章的让学生听音分辨大意。此后，再在进一步结合课文内容的同时，进行新单词的教学，运用了有趣的游戏模式，做到了寓教于乐。之后，再在学生掌握了新单词和关键句型之后，开始进行课文细节的讲解，十分的耐心，做到了将课堂还给学生，让学生掌握学习的主动权。在杨晓钰教授的培训指导下，刘冰容老师展示的课堂，充分的展现

了以学生为中心的教育观念，采取了新颖有趣的教学方式，致力于培养学生的综合能力，让学生爱学，会学，知道学了什么。在教师提升自我的同时，实现了提高学生综合素质的双赢。

独特别致课堂 学生满是喜欢

王浪老师是我们田家炳中学的优秀教师。她的教学别具风格，有着自己独特的一面。从整体而言，这节课氛围轻松活跃，学生的兴趣也特别浓厚，师生交流互动良好。同时也较好的完成了教学目标。具体而言，在课前引入过程中，王浪老师用学生感兴趣的话题:delicious food 引入。使得学生反馈非常积极，更加投入到这节课中。阅读前的准备中，王浪老师采取了新颖的教学方法:实物教学。同时邀请学生上讲台将所学内容表演出来，在活跃课堂气氛的同时，也巩固了所学内容。王老师同时注重了新单词的拼写与训练，有效的突出了考试重点。



在阅读过程中，王浪老师耐心指导，细心指正了学生在阅读过程中出现的问题。与学生之间的互动沟通自然有效。是值得我们很多老师学习的优点。

在课堂的后半部分，学生通过多个 task，将所学单词进行了反复的充分练习。达到了整体的教学目标。总体而言，这堂展示课还是比较成功的。主要的思路清晰有条理，过程也体现了我们英语学科的核心素养。值得我们借鉴。对其自身而言，她在田家炳校本研修项目中的进步也是显而易见的。这节课的她显得更为自信，更加的享受课堂。

深入挖掘文本 优化整合教材

上课之后，杨晓钰教授作了精彩的点评。她很欣慰地看到，我们的随堂课也有了最基本的听力课和阅读课教学模式，并且老师们有了专业提升的底蕴，显得更加自信和漂亮了。两位老师的课堂不仅过程流畅，逻辑清晰，而且布置任务时不拘泥课文，还加入了自己的材料。但杨教授同时也指出，教师们在文本解读上应该继续下功夫。



例如，听力材料并非从头到尾听一遍，教师应作灵活处理。课文中 1b,1c 的活动，我们也要认真思考活动的目的，避免走程序式地完成活动。最后杨教授对教师们提出了 2 点希望。第一是在头脑里建构基于问题的学习 (Problem-based Learning)这一概念,在备课时刻想着学生在此处会出现什么问题。第二点是注意课堂文化的培育。学生当中无形中会模仿老师的风格。我们如果把幻灯片的颜色设计得更淡雅一些 ,那么相应的学生在色彩上的审美也会相应提高。

这次校本研修总共 2 个半小时，杨教授不仅带领老师们立足课堂 分析文本，在文化意识和审美教育也提出了建议，这也是本次校本研修三维目标的体现。