

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

（ 2017 年第十一期 ）

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2017 年 4 月 19 日

夯实校本、创新校本、做靓校本

—记北碚田中校本：立足英语教学核心素养，打造英语优质课堂

—基于杨涛教授关于 Peer Coaching 的解析

随时可感，研修，很美！ 2017 年 4 月 19 日下午 2:30，田家炳中学英语教研活动在本校 408 录播室展开，王佳常老师主持了本次活动。西大杨涛教授到达现场亲临培训指导，全校英语教师准时参加了本次英语校本研修活动。本次校本研修活动主要是杨涛教授对于观课的剖析。首先杨涛教授对听课与观课之间的区别进行了阐述，颠覆了我们平时的认识。杨涛老师讲到听课时，我们只是旁观者，无课前准备，无课后交流，不进行学习和评价。而观课时，我们也是参与者，有课前准备，有课后交流，观课的目的是促进教师共同专业发展。

专家引领 豁然开



图为杨涛老师在给大家讲解听课与观课的区别

杨涛教授然后用幽默风趣的语言、生动形象的肢体语言、深入浅出的讲述了什么是观课,以及观课的基本流程。杨老师讲到观课的基本流程分为观课前阶段、观课中阶段和观课后阶段。其中,观课前阶段应注意确定观课内容、观课目标、准备观课工具。在观课内容确定中应注意教学设计和教学实施。在观课中阶段应注意记录教学过程、收集课堂教学信息、标记观察疑问与思考。在观察后阶段应注意整理标记内容和信息数据,交流观察疑问与思考及如何改进教学。



图为杨涛老师在耐心仔细的给老师们讲解什么是观课



图为杨涛老师在给老师们讲解观课的流程

整洁、一目了然的 PPT，能看出杨老师对我们的培训相当的认真与重视。杨老师除了引导老师们如何进行多纬度的观课。杨老师在讲解过程中，还引导老师们以“全身反应教学法”为观察点来观课。并具体以北京一所中学初二年级的一堂英语课为例，来指导老师们以“全身反应教学法”为观察点来观课。



图为杨涛老师以一节课课堂实录为例具体指导老师们进行观课

专家引领 收获多

最后，杨老师在对这节课课堂实录做观课引导时，细致深入，让老师们认识到如何具体的进行观课。同时，也让老师们对“全身反应教学法”有了更进一步的认识，比如，“全身反应教学法”一般在动词时运用较多。杨老师的高度、深度和对纬分析的角度确实是我们在座所有老师们都没有想到过的。

“吾听吾忘！吾看吾记！吾做吾悟！” 在今天的校本研修活动中，老师们收获满满。相信在专家们的指导下，老师们会有更多的收获！