

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

（ 2017 年第十期 ）

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项 目 管 理 办 公 室

2017 年 4 月 12 日

夯实校本、创新校本、做靓校本

——记北碚田家炳中学校本研修：辩课与基于阅读的写作

2017 年 4 月 12 日，田家炳中学英语教研组全体教师 408 录播室参加研讨、交流了校本研修的培训课程，为了使校本研修更具特色：多层次、多形式、多元化，提高教研活动的实效，明确教学的改进方向，兼提高教师自身的专业素质，本次教研活动主要包括两个方面：1. 北碚田家炳中学王浪老师和西南大学外语学院研究生刘俊艳、张媛的微讲座：何为辩课；2. 杨晓钰教师的基于阅读的写作案例分析。

参加此次校本研修的有：西南大学外国语学院英语教育系主任杨晓钰教授、遵义学校校长、北碚田家炳中学全体教师，以及西南大学外语学院研究生和实习生，田家炳中学易娟老师主持了此次培训会。

时尚+前沿夯实校本

什么是辩课？为什么要辩课？怎样辩课？辩课的价值追求是什么？

王浪老师首先抛出了这几个问题，然后结合她个人的理解给出了答案。



王浪老师介绍“辩课”的概念

什么是辩课？

辩课是在说课、评课的基础上发展起来的，主要就某一主题或教学的重点、难点和疑点，提出问题，展开辩论，以加深对教学重点、难点或者热点问题的理解，真正促进上课教师与听课教师的共同提高。

为什么要辩课？

辩课的意义主要在于以下四点：提高教研活动的实效，明确教学的改进方向，增强教师的互动交流，提高自身的专业素质。

怎样辩课？

辩课既可以在课前进行，帮助授课教师改进教学设计，也可在课后进行，探讨教学的成败得失；既可以在授课教师与听课者之间展开，由听课者提出问题，请授课教师予以答辩，也可以在听课者之间展开，大家围绕一个主题互动交流；既可以围绕专题展开，也可围绕教学环节展开；既可以围绕整节课所反映出来的

某种理念倾向或教学主张展开，也可以围绕课堂教学的某一方面或某一环节；教师还可以在“同课异构”的基础上横向辩课，甚至可以进行跨学科辩课。

辩课最重要的是辩教学思想：课堂是否体现了“以学生为主体”的思想，教师是否具有“开放教学”的意识，教师是否有共同探索的思想，教师是否关注学生的成功感。

辩课的价值追求是什么？

辩课不是为了辩而辩，不是为了论而论；要保证有效性与参与性，辩课就不能仅仅追求轰轰烈烈；唇枪舌剑是对教师学识、胆识、风度、智慧的综合考验。继王浪老师详细深入的阐述之后，西南大学的两位外语专业研究生也分享了她们搜集的关于辩课的资料，与王浪老师有许多不谋而合之处，此外，还就一个特殊案例进行了简要分析。



两位研究生正在分享交流

经过王浪老师和两位研究生的细致阐述、分享。大家对辩课有了更深刻的认识，也对辩课这一活动将会带给教学的推动和改进作用有了新的期待。

高端+引领创新校本

之后，杨晓钰教授就“基于阅读的写作”这一课题进行了详细的案例分析，

给大家提供了一个阅读教学的新视角，令大家受益匪浅。



杨晓钰教授耐心授课

杨晓钰教授以一个典型的课例为基础，详细地分析了如何设计和教授基于阅读的写作课。诸如，在做写前准备时，要先分析阅读语篇的整体结构；进行词汇的分层教学时，可以尝试建立与文本有关的情景，并反复呈现新词汇；创新提取文本中的有效信息，并进行整合；在写作训练之前，先建立写作的具体框架，便于学生输出；可以适当结合学生情况调整任务的难易程度；在写作活动后，给出量化的指标，便于学生进行自我检测；等等。

课例分析结束后，教师们在杨教授的鼓励下，纷纷踊跃发言、提问，杨教授也一一进行了解答。

同行+互研做靓校本

整个校本研修活动轻松、具体、实在而浓烈，其中陈老师妙语连珠，精妙地结合自己的理解，对杨教授提出的一些关于课堂逻辑性的理论观点进行了恰到好处的总结，获得了杨教授的认可和大家的掌声。



教师们踊跃提问

本次校本研修历时 2 个小时，解决了如何进行“基于阅读的写作”授课的实际问题。我们大家都深刻的感悟到，正如易娟老师在开场时所说的，“Every person has two education, one which he receives from others, and one, more important, which he gives himself.” 每个人都受到两种教育，一种来自别人，另一种更重要的，是来自自己。我们还应该继续加深学习，在应用中学习，在学中自我反思，在反思中不断成长。期待下一次校本研修。