

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第 6 期)

重庆市北碚田家炳中学教科室

编

2017 年 3 月 22 日

重庆市北碚田家炳中学英语组

教什么与怎么教

——记重庆市北碚田家炳中学本学期第四次英语校本研修

English Grammar Teaching for Junior High Students

2017 年 3 月 22 日，每周三都充满期待，田家炳中学英语教研组全体教师 408 录播室积极参加了校本研修的培训课程。

如果词汇教学是英语教学的基础的话，那么语法就是核心，语法就是将词汇有序连接起来进行交流，语法是很多学习者存在的问题。外语教学简单说就是教什么与怎么教，那么语法教学存在的问题是什么，中学教师应该教什么，怎么教？是教什么重要还是怎么教重要……此次题为“English Grammar for Junior High Students”的校本研修课程将为你指引方向。此次校本研修课程由杨涛教授授课，田家炳中学英语教研组全体教师及 12 名实习教师参与了此次培训。

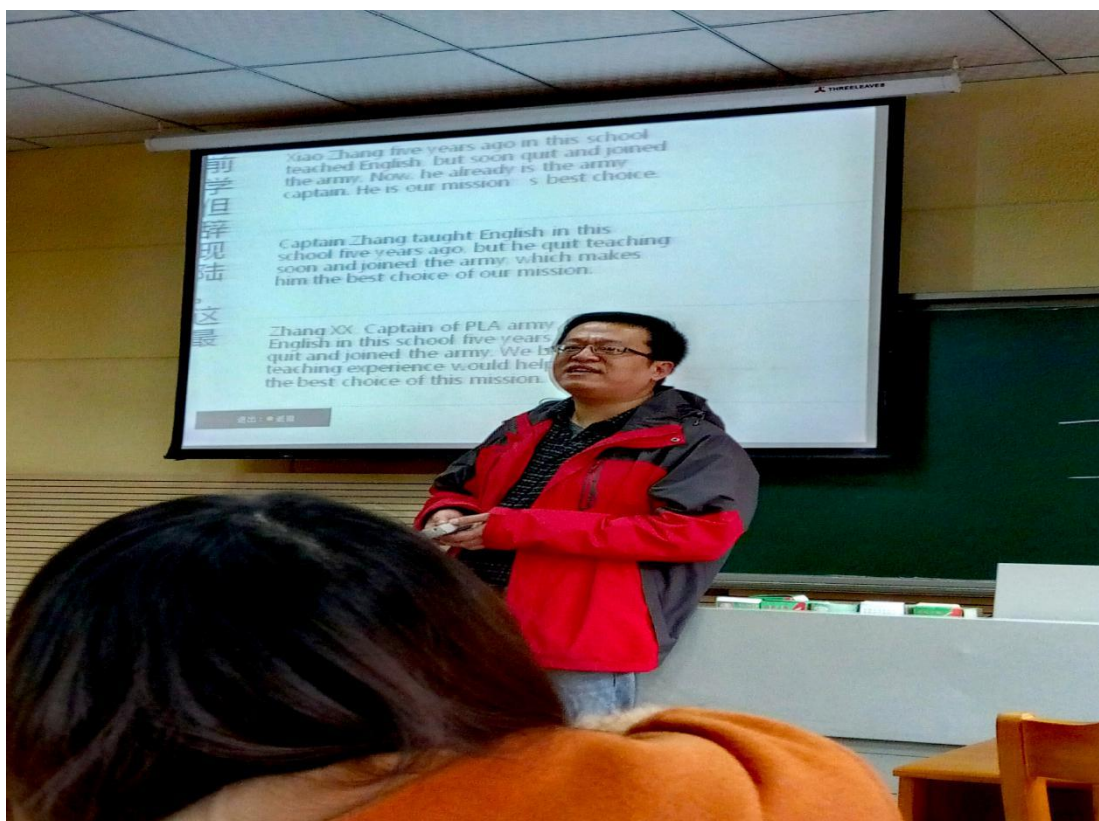
课程的最开始，杨涛教授指出了现代英语词汇教学存在的误区，很多教师往往在教什么上出现偏差，语法教学中要么教学内容是错的，要么难度不适当，要么与考试没有很大联系等等，随后杨教授拿出去年的中考短文填空题，给予大家时间考虑，短文填空应该教什么，讲什么，随后杨教授指出我们应该从出题者角度出发，考查每个空的考察内容，将短文八个空做成表格细目表，大致有上下文线索、句子成分、词组搭配、句间关系、时态规则。从中可以看出句子成分在中考题中考察比重大，而时态和词组搭配比重小。这也是某些英语教师教学重点却是时态和搭配，而忽略了句子成分。然后，杨教授指出语法教学应该教词法（词性）、句法（句与句之间的关系）、语篇（中学教学被忽略），这三类又可以分为教构成规则和使用规则。杨教授在此特别指出大多语法教学往往又重构成规则，而忽略使用规则，导致学生不会运用，以 I finished the reading of the book/ I've finished the reading of the book 的对比

为例。为了让教师有更多深刻认识，以仁爱版 Unit 5 Topic 1 You look excited 为范文，让老师思考教什么问题。根据教师情况，指出教学过程中要分层教学，将学生分为初级（知道基本语法术语和规则）、中级（能够解决一般语法问题）、高级（系统认识语法并熟练运用）三个不同水平，为了让大家对水平有一个直观认识，拿出中翻英例子来呈现不同学生的译法。

在让老师们明确教什么以后，杨教授指明了我们该怎么教。分为两种模式：讲、练、用的 PPP 模式；准备、使用、总结的 TBL 模式。杨教授特别指出 PPP 模式容易让学生养成惰性思维，TBL 模式适用于初一年级学生，从最开始就让学生实用这种教学模式。此外杨教授还提出语法教学的原则：教学要由易到难，从简单到复杂，每次教学要有重点，构成和使用兼备；语法教学的核心要素：communication, noticing, understanding, checking, trying it out。随后杨教授以仁爱版教材为例展示，并告诉我们要合理使用教材，教材也有缺陷。杨教授此次的研修课程给予我们很多教学指导，引起了广大教师对自身教学的反思，整个过程井然有序，条理清晰，充分例证让教师理解后再进行下一个项目，也十分幽默风趣。想必我们学校的英语教学也会更上一层楼，在反思和实践中不断进步。



杨教授在黑板上认真演示



杨教授面带微笑，十分耐心



老师们聚精会神凝听

本次校本研修历时 2 个小时，感谢杨教授的指导，现代英语语法教学确实存在很多问题，相信有了对问题的正确认识，在正确的价值观指导下，我们英语教学一定会在实践中不断进步！