

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第 4 期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2017 年 3 月 13 日

夯实、做靓校本模式 “培训+研修+管理”

——重庆市彭水县保家中学校本研修纪实

3 月 8 日下午田家炳项目首席专家：张泽健教授、市继教中心项目办：张敏玲女士、重庆师范大学外国语学院田家炳项目校本研修培训团队一行开启了到保家中学进行校本研修培训之旅。

一个项目的成功与否，学校领导的重视、管理、制度的激励、教师们的思想培育、各环节的落实与督查、考核等这些都显得尤其重要,是做好项目的关键。

我们一行再一次与保家中学领导班子对做好校本的 7 个方面进行了深度沟通与交流，最后达成了共识，为 2017 年田家炳项目校本研修最关键的一年提供了组织、思想保障。

更新观念 改进手段 行动跟进

3月9号上午，我们一行采用推门听课的方式，首先听了英语教研组长：谢静、吴洁琼、赵继红、倪蓉4位教师们的随堂课，之后，与这4位教师就课型定位、活动设计与实施、教学材料的使用等方面进行了深度的交流与指导，老师们都深深的感到这手把手的教及每个环节的深入研讨，对我们的帮助好大好大，这样的校本研修真的太棒，我们好喜欢。



保家中学英语教研组长：谢静的课堂



英语教师：倪蓉老师的课堂

设计精巧 匠心独运 一流水平

上午第5节课由西南大学附属中学教师：范可星老师为大家献上：听说课—《初中英语歌曲》The animals went in two by two。该课高屋建瓴，深入浅出，既有理论支撑，也辅以大量的活动。她的课堂活泼，层层递进，同学们学得津津有味，兴致盎然，以阵阵歌声

把课堂推向了高潮，同学们自己创编出来歌词，通过已学的知识用歌曲的形式表达出来，这就是我们需要的课堂。



范可星老师的课堂：观摩老师们认真、专心的学习；学生们积极参与

犀利之言 仁爱之心 夯实校本

下午全体保家英语教师、曾副校长、教导处：谢主任、培训者：陈伟、办公室主任和我们一起对西南大学附属中学范可星老师的课进行了研讨，范可星老师的展示课是为了抛砖引玉，重要的是研讨，通

过研讨使老师们的教育理念跟上最前沿的步伐。使保家中学英语教师的课堂悄悄的无声的在变化着。



范可星老师与老师交流课的设计及互动、研讨



张敏玲女士对去年校本做总结并对今年提要求 首席专家：张泽健教授讲话

项目办张敏玲和重庆师范大学外国语学院培训部主任张翼分别对上一学期的校本研修做了阶段总结和回顾，并重点介绍了本学期的规

划和重心：由自上而下的培训转向自下而上的研修，由承训方主导转向教研组为主体；继续以几大课型为抓手、完善单元整体备课，提高教师的教学技能和教研组研修能力。

现摘要市继续教中心田家炳项目办：张敏玲女士对保家中学 2016 年校本的总结及 2017 年的希望：

保家中学的领导们、英语组的老师们：

2016 年项目办和重庆市范大学的相关人士及港渝专家们通过接近一年和你们学校及英语组的老师们接触和并肩战斗，我们都感觉：你们的进步很大，为什么这么说呢，例如：你们通过这个项目接触到一些比较高大的东西，如先进的理念 好的教学方法和技能，还有个最重要的东西，那就是：逼着你们不断的学习，转变你们的教育、教学观念，给你们不断的洗脑，是你们从原来的一种状态现在开始慢慢变成了你们自身需要发展的另一种状态，虽然这个过程走得很艰辛，很蹉跎，很不情愿，走得很慢，也很无赖，可能有的老师有万个不情愿，但还是走过来了，这又是为什么这样说呢：有实例为证，我听过你们中的很多课 我觉得嘛，有的老师的课真的不错，还有的老师下课后主动与我沟通、交流英语教学的东西 这就是一种学习，就是一种追求进步、追求卓越的态度，这就是你们的变化，你们自己还

不知晓慢慢在变化，在进步而我是看在眼里，记在心上。老师们，上学期是我们保家中学校本研修老师们的适应阶段，虽然这个阶段进行得缓慢一些 走得艰辛一点，但，毕竟这个坎已经越过来了，我们感到很是欣慰，今天，我站在这里，就是要宣布：我们保家中学校本研修现在已经进入第二阶段了，我们保家中学的英语教师要努力做到：

加强教研组活动制度化

1)每周三中午 1:10 分集中 1 小时过教研活动，要进行考勤，缺席者，全校通报。

2) 英语教研组每次过校本活动之前要与重庆师范大学的专家商议活动的内容及任务，之后与教研组老师及时沟通，明确任务，每个教师要积极配合并完成规定的任务并要记载，对完成好的教师由重庆师范大学或项目办直接呈报与学校，作为绩效考核加分的条件之一。

3) 从学科的特点出发,以校本研修为核心，以课堂教学为重点，以发现问题、研究问题，解决问题为着眼点，每个教师一个月把自己的教学困惑梳理一下，列出最主要的 1 条或 2 条，上交教研组。

4) 每学期，50 岁以下的全体英语教师必须 4 选一的完成任务：上一节研究课、作一次校本研修的经验分享、做一次听课点评的主讲人、写一篇教育叙事(课件)。教研组记载，学校记载备案，彭水县教师

进修学院记载备案并通报。50 岁以上的老师也有任务：协助教研组长统计并督促该任务的顺利完成。

形成英语组团队整体化

1)、以年级为单位把校本活动结合课堂问题为载体，以合作互动为抓手，分阶段设计好一系列课型易操作的活动内容。

2) 英语教研组做好总的校本研修活动的执行方案和落实措施，每个年级配合教研组做好自己年级每次校本活动的执行方案和落实措施，做好相关记载：每个教师在自己所在的年级提一条建议以书面的形式呈现给英语年级组并做好相关的活动的记录，使活动的过程与经验能够留下一些细节，作为教研组的业务档案，为教研组积累教研资源以备项目办、重庆师范大学、保家中学检查。

3) 对三个年级做得好的呈报学校建议奖励。

最后田家炳项目首席专家：张泽健教授告诉我们，要把项目办的要求、学校的要求、英语教研组的计划及承办方的规划有机的结合起来，形成优化的实施步骤，时间紧、任务重，还有一年的时间了，时间一晃就要过去了，这是关键的一年，这是攻坚克难一年，也是出成果的一年，谁抓住了这个机会，谁就会赢得未来，加油吧、保家中学，努力吧、保家的老师们！