

重庆市 2017 高中英语 教师师资培训项目 学习简报

(2017 年第 3 期)

项 目 管 理 办 公 室

重庆市 2017 高中英语教师培训班 编

2017 年 3 月 7 日

独特校本模式“培训+研修+管理”初见成效

—重庆市北碚田家炳中学英语组长全区经验分享

2 月 15 日下午 2 点 30 分，应北碚教师进修学院的邀请，重庆市北碚田家炳中学英语教研组长王浪老师在北碚区进修校和全区其他学校的英语教研组长一起分享了 2016——2017 北碚田家炳中学上学期田家炳项目英语校本研修的实施情况和一些感悟。

王浪老师介绍了：自从 2016 年参与“田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训校本研修”这一项目以来，在重庆市教委和香港田家炳基金会的关注下，在田家炳项目办的大力支持下，在港渝专家及西南大学外语学院杨晓钰教授团队的悉心指导下，重庆市北碚田家炳中学的校本研修活动更上了一个台阶，更主要的是：老师们的教育、教学观念发生了巨大的变化，直接推动着教育、教学质量的提升，深得家长和学生的肯定。王浪老师用了一个表格让大家一目了然的了解项目独特的情况。

要点	项目介入前	项目介入后
形式	集体，面对面	1.集体，面对面；2.微信群；QQ 群；3.电话沟通；4.国培展示
研修内容	1.传达重要信息； 2.磨课	1.专业讲座；2.各种相关信息的推送；3.磨课；4.同课异构；同课再构5.自我反思；6.听说课、阅读课课堂评价表的设置；7.纠正语音
目标	没有	有了阶段性的具体目标
课题数量	1	4
系统性	上课的随意性	上课有了针对性（听说课、阅读课）
次数/每学期	4	13



校本研修的改变对英语教师本身和课堂起着很大的推动作用。今年寒假，每一个老师备一个话题的课，真正做到了集体备课，资源共享；老师们有空时都在练习语音；写教学计划的时候，不只是想到了教学进度，还有了教材分析、学情分析、教学方法、教学目标等的思考，更关注了整个学期的英语活动，如听歌曲写歌词比赛、书法比赛、查字典比赛、阅读比赛等；课前的 Getting ready for learning 也按照杨教授的建议进行，如每天由孩子教授两个新单词，或者是通常的 duty report,但是带有问题的教，目的是锻炼孩子的听力和注意力。根据杨教授推送的资料，我们获知“一年记声音，四年听故事，一年学拼写”，我们就做出了相应的改变：课间播放英语歌曲，循环播放，强势输入；学校准备买一些外国小孩的启蒙读物等等。当然，这些只是客观上面的变化，更重要的是我们自己的变化，比如需要知道怎样解读文本；教学过程中孩子兴趣的激发比知识本身更加重要；教学过程中怎样深化功能语句等。

在活动的展开过程上，王浪老师从“调研与诊断”、“寻找对策”、“稳步实施阶段”三个方面对上期的校本研修情况进行了详尽介绍，并且出示了本期校本研修的工作计划和目标。

一“调研诊断阶段”。

通过对第一梯队老师的课堂实录、教学设计、初一初二的教学计划、整个教研组的计划进行调研，诊断出如下问题：（1）教师个人专业素养，如语音、语调的问题；（2）教学设计上的问题；（3）只关注了语言与知识，没有关注学生的能力与思维的问题……。

二“寻找对策阶段”。

杨晓钰教授团队通过分析调研诊断，带着田家炳中学的英语老师们研究出三条对策。

对策一：项目初期录语音——每天坚持用盒子鱼练习语音语调——本期开学录语音来做对比；

对策二：通过专业讲座，对听说课和阅读课的教学设计进行了讲解。同时，教师的每一节示范课，都要进行教案重构；每一节观摩课，都要同课异构或者同

课同构；通过微信和 QQ 对我们进行培训。

对策三：推荐并购买相关书籍。比如，《中小学外语教学》《中小学英语教
学与研究》《典范英语》《我爱读》《初中英语歌曲欣赏》《中学英语教师阅
读教学研究丛书》等等，学校还给教师配备了人教版和外研版的教材，拓宽教师
的视野。关于本期的校本研修，主要想达到“深入解读英语课程标准、解读学科
核心素养与教学目标的设定、研究有效的课堂教学”的目的，拟通过一下途径：

三“稳步实施阶段”。

1.《义务教育英语课程标准》与英语教学目标分析；2.英语学科核心素养与
英语教学目标分析；3.英语课堂教学的目标分析与达成；(1) 听说课的教学目标
分析与达成；(2) 阅读课的教学目标分析与达成；(3) 写作课的教学目标分析与
达成；(4) 语法课的教学目标分析与达成；(5) 语音课的教学目标分析与达成；
(6) 复习课的教学目标分析与达成；(7) 试卷评讲课的教学目标分析与达成；4.
校本研修骨干教师系列微型讲座；5. 观课、议课、评课、磨课的艺术；6. 各种
教学资源的完善。



最后，王浪老师分享了她的一点感想：1.感谢重庆市教委项目部，感谢田
家炳基金会和学校的大力支持，同时也要感谢西南大学外语学院专家的引领；2.
其实每一个人都有惰性，引起这些改变是需要方法的；3.教研组长有了专业性，
有了较高的水平，才更能服众，更有利于校本研修的开展。4.校本研修不是表面
文章或摆设，更不是一种花架子，它的根本目的在于激发教师专业发展的热情，
为我们的教学和发展提供服务和支持，激励和帮助我们从一个上课者、听课者和
评课者，逐渐成长为一个研究者，同时促进学校教研组的团队发展，真正让学生
收益。5.我们现在只是起步，相信，我们还有很长的路要走，并且是独立行走，
可持续不断发展。