

# 田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2017 年第 1 期 )

重庆市教育委员会师范教育处  
重庆市中小学教师继续教育中心 编  
项目管理办公室

2017 年 1 月 10 日

---

## 校本研修：“高而上”+“小而精”

——记重庆市北碚田家炳中学英语校本研修第一阶段研修总结

教师培训常常存在这样一种现象：一线教师想要培训，培训专家提供不了，而不想要的培训却被统一要求参与。这种与教师需求背离的培训，其效果可想而知。而重庆市北碚田家炳中学英语组的校本培训采取了一种独特校本研修模式：培训+研修。

2017 年 1 月 10 日下午，重庆市北碚田家炳中学开展了本学期英语组最后一次校本研修。本次校本研修是对本期工作的小结，对未来的期盼。参加本次校本研修的有田家炳项目首席专家张泽健教授、重庆市中小学教师继续教育中心张敏玲女士、西南大学外国语学院英语教育系主任杨晓钰教授。重庆市北碚田家炳中学的李时奎校长、张佳校长、张梦琳主任和所有英语教师全程参与了本次校本培训活动。本此项目研修呈现如下特点：

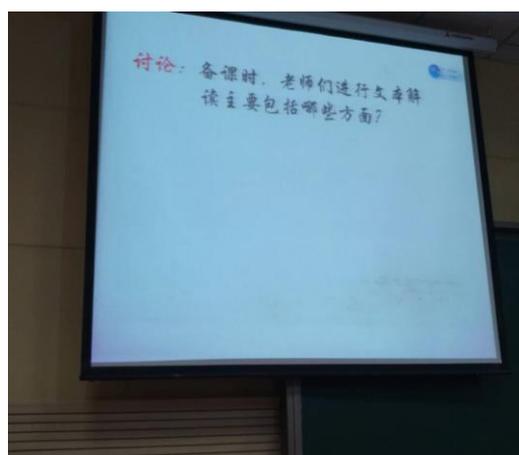
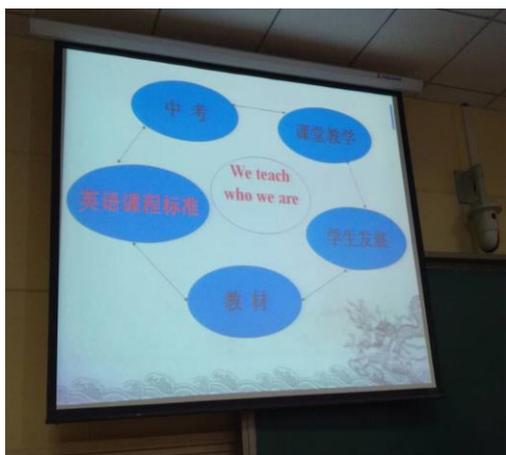
## 高而上的校本培训

西南大学杨晓钰教授的高位而上档次的引领，拉开了教研组长建设的培训。教研组建设重“研”——强化自我反思，强化参与互动，强化思维碰撞

活动一开始，杨晓钰教授就创设了情境：假如今天你是教研组长，你会为本学期最后一次校本研修安排哪些内容？请大家集体反思。组内成员分别分享了自己的想法，如：可以小结开展了哪些活动、反思自己的成就与不足、结合自身，自己需要哪些提高。杨教授对我们的答案进行了肯定。接着，杨教授展示了她对于反思的看法：Revisiting, Reflecting, Rethinking, Redesigning。她提醒老师，我们应该思考，你做了什么？你将要做什么？你将要提高哪些？比如英语的发音、英语的素养等等。



杨教授在培训



这一环节的反思活动让老师在思维碰撞中对本期的校本研修活动进行了深入思考，为下期的研修活动奠定了一定的思想基础。

## 小而精的校本研修

整齐划一的大规模培训不一定能够达到培训效果，而且质量监控难，容易表面化、形式化。而这个项目是小而精的培训+研修，每次活动都是以我校的 20 位英语教师为主体，内容有针对性，培训管理严格。更为重要的，专家能够深入点评每位教师的教案、课堂，点评教师的说课，点评课堂评价表的设置，更做到了培训内容的内化，真正达到了培训的目的。

### 1、精+小——培训精，选题小

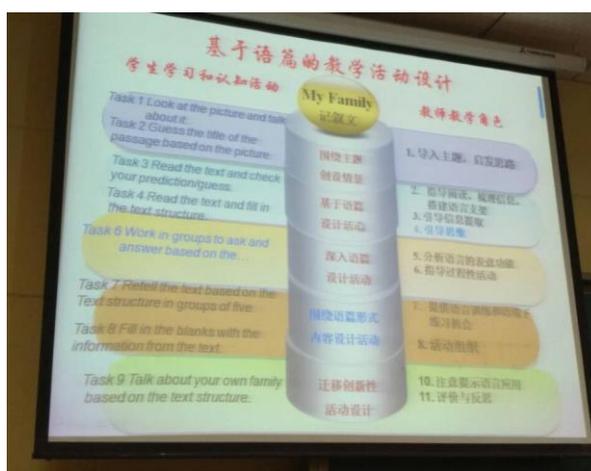
活动的第二环节是杨教授以互动的形式为我们做了两个讲座——“Revisiting, Reflecting, Rethinking, Redesigning”和“基于语篇的阅读，教学设计与分析”。讲座的主要内容是“复习以往的知识”、“阅读教学的具体步骤”和“怎样解读文本”。我们的感受都很深刻，尤其是在怎样解读文本方面。杨教授用互动的方式让我们深入思考，用她自己和某位老师的同课异构的 PPT 让我们理解了解读文本的重要性，让我们了解当我们基于语篇的阅读进行教学设



计与分析时，一定要围绕主题创设情境、基于语篇设计活动、深入语篇设计活动、围绕语篇的形式和内容设计活动和迁移创新性的活动设计。真的是受益匪浅！

## 2、真+实——调研问题真，专家指导实，培训过程实

活动的第三环节是第一梯队教师的说课环节。说课之后，老师们总体感觉，陈丽老师的设计活动很好，如果同时能够照顾活动的逻辑顺序就更好了。杨教授还强调无论是教学设计还是 PPT 中，都需要注意用语的规范性，如 Stage 和 Step 的区别。



陈丽老师说课

杨教授给我们的建议

通过调研，杨老师给老师们提出了假期要求：教研组、备课组和个人要制定下期的工作计划和个人发展规划；要预设不同年级的大型的英语活动，比如书法比赛、背诵比赛等；要提高教师的语音、语调；每位老师完成一个话题的教学设计，要求既有教学设计，又有 PPT；每位老师练习英语书法；每位老师练习语音，下期开学时录音；第一梯队和所结对子老师完成下学期培训计划。这些都是我们缺乏的东西，假期也不能放松。希望能有所收获。

### 3、评+议——评教师反应，议研修目标

在本次校本研修的最后，田家炳项目首席专家张泽健教授高度评价了参与教师的学习积极性和学习态度。同时给我们提出了期望：希望我们能够从培训中得到发展；对于下期的教学研讨内容先做好准备，做一个预认识；可以思考：从杨教授的框架来套，你发现了我们教学设计中的什么问题？



张泽健教授点评了这次活动



张敏玲老师对校本活动进行了提炼

重庆市中小学继续教育中心张敏玲女士也对本次田家炳英语项目校本培训的目标进行了提炼。她说，就全国而言，“校本培训+研修”这样的培训模式是没有的，我们此次项目：

定位——培训+研修，培训是强制性的，研修是个性化的；

思路——提高教师的素养；

核心——提高课堂教学技能；

突破——教研组建设、教学目标、课型、口语。

有了专家的亲临指导，有了上级部门的鼎力支持，我们相信，我校的英语教师培训如果通过教师的自我反思，提高研究能力；参训教师针对自己的教学问题，提出专家的研究题目与方向；在培训过程中与专家互动，与专家形成思想上的碰撞，我们就能产生不同的思想，就是有效的培训。



活动结束后，老师们继续与杨教授讨论