

# 田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2016年第18期)

重庆市北碚田家炳中学教科室

编

2016年12月26日

重庆市北碚田家炳中学英语组

---

## 做实校本研修，促进教师发展

——记重庆市北碚田家炳中学英语校本研修第一阶段执行情况汇报会

利用12月25日下午和12月26日上午的两个半天，重庆市北碚田家炳中学举行了田家炳基金会扶助重庆英语师资培训校本培训第一阶段的执行情况汇报会。



此次汇报会安排了两次校本教研、一次座谈和两节展示课。参加本次汇报会的人员有不远千里从香港来的香港教育局主任 Betty、



田家炳项目首席专家张泽健教授、重庆市中小学继续教育中心张敏玲女士、西南大学外国语学院英语教育系主任杨晓钰教授、西南大学外语学院的黄宇教

授、重庆师范大学外国语学院培训部张翼博士等专家团队。此外，还有来自北碚区教师进修学院的贺晓霞副院长、北碚区进修学院英语教研员曾萍老师、北碚田家炳中学相关领导、北碚田家炳中学所有英语教师以及田家炳培训项目部分骨干学员、朝阳教育集团的所有初中英语教师。



### 听取汇报，了解项目进展

活动从 12 月 25 日下午 1:30 BETTY 一行的到来就拉开了序幕。



第一阶段是饶亚书记围绕学校命名特色、教研组情况和田家炳培训项目进行了简要的介绍，接着杨晓钰教授对本项目进行了介绍。杨教授说，本项目是“校本培训+研修方案与阶段汇报”，杨教授分别从目标学校需求分析、指导思想、设计原则、方案特点、培训总目标、培训阶段设置、培训课程设置、培训模式、培训成果形式和第一阶段培训成果展示等十个方面对此次项目进行了详细的介绍；



Betty 的发言围绕“团队的动力”展开；贺院长也表示，在感谢此次项目能落户北碚田家炳中学的同时，也感动于专家团队的专业引领，感动于参培老师的主动参与和用心投入，并表态大力支持此项目。

第二阶段是北碚田家炳中学英语组组织的校本研修活动。此次研修的内容如下：



1.简介了本期校本研修所做的事情：9月30日项目调研、10月9日项目筹备会、11月1日项目启动会、11月9日听说课观摩与研讨、11月14日——19日香港教学考察、11月23日阅读课观摩与研讨、11月30日听说课教学研讨、12月7日与青海老师研讨、12月14日阅读课教学研讨；网络研修、同课再构、同课同构、反思、录入语音和阅读书目的推荐。

2.分组讨论了听说课、阅读课的课堂评价表。老师们对课堂评价表进行了反思：如改用陈述句；有一个总体的评价；关注听说能力的提升；注重检验听说能力；细化；系统化等等。专家们也提出了建议，如：要按照教学目标来确定教学内容，要分层，要有深度。



3.两位老师的说课。蒙佳老师的课堂是一节听说课 ,说课内容为 Vegetable Song , 主要从选材缘由、教学目标、教学重难点、学情分析、教法和学法、教学流程六个方面进行说课。陈宇寒老师说课的内容是一堂阅读课 ,题目是 How to Protect Yourself in the Earthquake , 主要从教材、学情、教法和学法、教学流程、板

书五个方面进行了说课。

4.教研组根据课堂评价表对她们说课内容进行了研讨 ,Betty 给出了具体的建议 :学习目标的用语应该更加规范、教学过程中提倡创设出真实的语言环境培养孩子运用语言的能力、不要低估孩子学习的欲望与实力 ,可以适当扩充一些内容、教学时不但教 language points, 还要融入 language pattern。 Betty 还和我们分享了她从教的经历来鼓励我们提升自己 ,叫我们永远不要放弃。

第三阶段是港方代表、市教委领导与教师们开诚布公的座谈。针对项目培训情况 ,老师们高度评价了田家炳英语项目的务实及效果 ,都感觉有很大的收获 ,老师们一致认为此项目是着眼于高处 ,但又很接地气的一个校本培训项目。该项目还有一个最大的一个亮点就是让英语组的老师们更加主动、积极、团结地融入到工作中去。

### **深入课堂 , 观察教师展示**

26 号上午 8:40 , 课堂展示活动继续进行 , 观摩课展示的同时 , 我们教研组成员就分工观课 , 展示课后教研组成员分工研讨。



首先是蒙佳老师的课堂，蒙佳老师结合初一孩子的特点，通过歌曲的形式教给了学生新的知识，更为重要的是训练了学生的语音。这也应该是一种创新的教学形式了。



接着是陈宇寒老师的阅读课 How to Protect Yourself in the Earthquake。在

两位老师的课堂结束后，我们又结合课堂评价表对这两堂课进行了点评。

研讨过程中老师们有了很多的困惑，在我们表达出我们的困惑（词汇教学和输出部分）后，Betty 对我们的此次校本教研进行了点评。Betty 首先肯定了两位献课老师，能够有勇气代表团队承担任务，然后告诉我们 Post-lesson conference 的目的是一起成长，借此也对建议主持本次校本研修的教研组长王浪老师以后的校本研修可以从总结优点、提出建议、提炼问题三个步骤来进行。最后，Betty 还教给了我们一些“秘诀”：关于词汇教学，可以运用音节来试一试；输出部分要根据情况来布置成课内或是课外的任务。同时，Betty 还是强调要激发孩子的潜能，让孩子去自主学习，同时要让我们想办法把自己的课堂变得更加深入。



### **专家肯定，明确后续目标**

“第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目” 第一阶段执行情况汇报到此告一段落。



正如杨晓钰教授点评的那样，她很欣喜地发现我们改变了，我们有了一定的理念，也有了自己努力的方向。但是，改变是痛苦的，但是改变后的成果是甜蜜的。We are on the way, and we still have a long way to go.



最后，田家炳项目首席专家张泽健教授说，他很欣喜地看到了我们团队的成长。看到了学校领导的重视，教师的互助与团结。对我们今后的工作提出了以下几个方面的建议：一是重视反思。可以有团队的反思、结对性互助反思、教师个人的反思。二是加大宣传。我们要加大宣传的力度，才能够更好的激励教师的成长，增强教师的积极性和动力。三是建议有更加完善的激励制度，让教师们都想动，都愿意动起来。

重庆市中小学继续教育中心张敏玲女士满怀深情的告诉我们：田家炳的校本培训项目全国是没有成功的先例的。所以，我们要尽力将本项目做成全国知名的，能够走出北碚田家炳中学，走出北碚区，从而走向全国，成为具有示范性的一个校本培训的典范性代表。

最后，杨教授也给老师们明确了下一阶段不同教师的不同要求，在培训结束前，要达到以下几点：1.教研组长、备课组长能独立完成第三阶段的教研组工作计划、备课组长工作计划。教研组长要组织最后一次的教研组工作坊活动；2.骨干教师能指导 1 名普通参训教师完成最后一次教研组工作坊活动中的展示课教学设计和实施；3.全体参训教师提交一份最后一次教研组工作坊活动展示课的教学设计教案和课件。4.每位骨干教师完成一次微讲座。

这样的明确而具体的目标也给了老师一个前进的方向，相信我们的老师能够完成这些任务，更重要的是能够从根本上提升自己成为一个有自主研究能力的优秀的英语教师。

