

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2016 年第 17 期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2016 年 12 月 14 日



“第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目”

初中英语阅读课教学与展示课讲评

2016 年 12 月 14 日下午 2:30, 在重庆市北碚田家炳中学 408 录播室进行了本校的英语教研组的校本研修活动。参加此次校本研修的有西南大学外国语学院杨涛老师和北碚田家炳中学全体英语教师。本次研修的主要内容为: 1) 初中英语阅读课教学理念与设计原则; 北碚田家炳中学英语教研组两位老师(陈宇寒老师和蒙佳老师)展示课的讲评打磨。

杨老师的讲座从听力和阅读技能间的关系讲起, 系统总结了接受性(理解)能力教学的特点。然后介绍了初中英语阅读教学中语言技能训练和语言知识教学(focus on form)二者相结合, 促进学生语言能力发展的基本教学理念。通过对阅读过程中 4 种类型信息: 主旨信息(General information)、结构信息(Structural information)、细节信息(Detailed information)和推断信息(Inferential information)的获取方式与教材阅读材料特点间关系的讨论, 杨老师帮助大家明确了阅读教学

中的主要教学内容。最后，杨老师以仁爱版英语八年级上册四单元第二话题的Section C How to Protect Yourself in the Earthquake.为例为我们示范了以深入分析教材为基础，综合语言技能和语言知识内容进行阅读教学设计的基本过程。



在杨老师两次讲座（听说课教学、阅读课教学）基础上，教研组对陈宇寒老师和蒙佳老师的示范课进行讨论点评。两位老师借助教学课件，以说课形式为全体教师介绍了各自的教学设计，并提出了自己在设计中的主要疑问。



蒙佳老师的听说课基于英语歌曲“Vegetable Song”。在说课结束后她提出了自己在备课过程中的两点主要困惑：1、预测活动的有效性 2、扩展活动中的学生语言知识（词汇）不足。就这两个问题，教研组全体老师进行了讨论，并在杨

老师帮助下，为蒙佳老师提供了具体的改进建议。在此基础上，杨老师还提示需要分析该歌曲的具体特征，从而确定教学主要内容，同时对基于歌曲的听力教学，要注重发挥歌曲音律的特征，帮助学生进行记忆活动。



陈宇寒老师展示的阅读课与杨老师讲座中的示例是同一节课，因此在说课过程中针对具体教学环节提出了相应疑问，包括词汇准备的量与深度，读前预测的内容，读中活动的设计，读后活动的多样性，课堂活动的数量等内容。针对这些问题，在杨老师帮助下，我们建议陈宇寒老师严格控制课堂活动数量，对词汇进行分级分类，差异化处理；增强读中教学活动的逻辑性；并在读中活动关注本单元的重点语言结构特征，将其融入阅读技能训练活动中；而读后活动中的 **Moral teaching** 内容要充分考虑其相关性，不能滥用。

本次研修活动的两项主要内容都让我们收获颇丰。对于初中英语阅读课教学的内容与方法有了更深入的认识，对于教研活动中的展示课评讲与打磨过程和方式都有了更直观和准确地了解。相信在未来的教学实践和教学研讨活动中，这些收获将能帮助我校英语教师更加规范和有效的进行相应工作。

报：校党总支、校工会、校行政办公室、教科室

送：朝阳中学英语教研组

发：各年级备课组