



江苏田家炳伙伴学校特色发展项目

简 报

南京师范大学田家炳教育书院 2016年12月22日第34期

协同·成长·未来

——江苏田家炳伙伴学校特色发展项目 2016 年度总结会议成功召开

为弘扬和发展田家炳先生尚德重教精神，促进江苏地区田家炳学校的协同发展与品牌提升，南京师范大学田家炳教育书院协同南京田家炳高级中学、常州田家炳高级中学和常州田家炳初级中学组建“田家炳伙伴学校发展联盟”，开展“江苏田家炳伙伴学校特色发展的行动研究”。项目自启动以来在各方的关切和努力下，举办了一系列丰富多彩的活动并取得了丰硕的研究成果。为总结项目实施过程中的经验，商讨进一步发展方案，22日在南京师范大学田家炳教育书院召开“江苏田家炳伙伴学校特色发展”项目 2016 年度总结交流会。南京师范大学党委常委、副校长张序余教授，南京师范大学董事会基金会工作处许兰凤处长，香港田家炳基金会高级干事萧开廷先生，田家炳教育书院副院长邵泽斌教授，教育科学学院朱曦教授，以及三所田家炳合作学校校长、教师共二十余人出席会议。

◎ “协同话友谊” ——田家炳伙伴学校特色发展项目实施共同体

江苏田家炳伙伴学校特色发展行动研究是基于“田家炳伙伴学校发展联盟”的组建，是为了进一步发扬田家炳先生爱教、助教、兴教的博大情怀和高尚精神，促进江苏地区田家

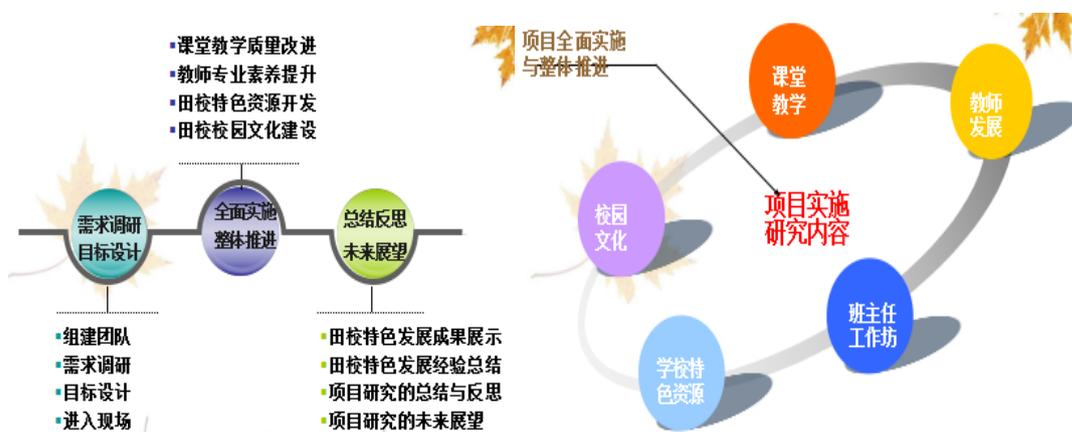


炳学校的协同发展与品牌提升。在对南京田家炳高级中学、常州田家炳高级中学和常州田家炳初级中学进行分类研究、个性化剖析的基础上，基于三所田校的办学特色、历史传统、发展优势和发展愿景，在南京田家炳高中开展“科学技术教育课程资源开发实验研究”；在常州田家炳高中开展“田家炳励志精神德育课程资源开发实验研究”；在常州田家炳初中开展“青果文化的校园文化建设行动研究”。通过项目研究，全面提升三所田校办学实力，培育和铸造三所学校的管理特色和办学特色，促进学生幸福成长和教师素养提升，不断提升田校的省内外影响力和社会美誉度。

南师大田家炳教育书院朱曦教授对 2016 年度田家炳伙伴学校项目的开展进行了整体汇报，展示了丰富多彩的活动、提出了项目开展过程中的疑问和困惑、指明了项目进一步开展的方向。田家炳项目的顺利开展依托于六个“三”：来自田家炳基金会、江苏省教育厅和南京师范大学的三个“支持力量”；拥有南师大专家团队、南京常州田校教师团队和校外专家团队这三支“行动团队”；项目实施以来经历了启动组建、实施建构和反思提升三个“发展阶段”；项目围绕主题导引、活动课程和课堂卷入三个“维度层面”展开；项目依托南京师范大学立德树人协同创新中心、南京师范大学基础教育人才培养协同创新中心

和南京师范大学班主任研究中心三个“载体平台”；项目开展以来取得了南京田家炳高中江苏省科技课程基地、常州田家炳高中江苏省田家炳文化课程基地和常州田家炳初中江苏省前瞻性项目三个“标志性创新成果”。

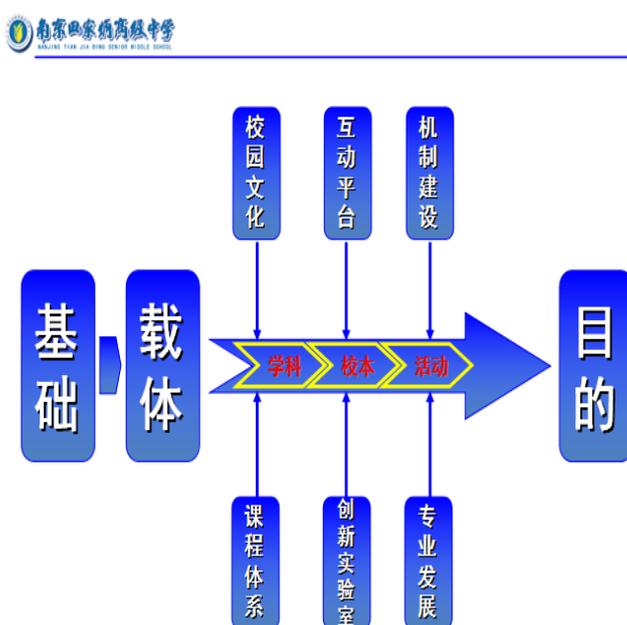
自2014年项目实施开展以来，参与的各方都做出了积极而巨大的努力，围绕课堂教学、教师发展、班主任工作坊、学校特色资源和校园文化五个方面整体推进。在实施过程中，各方携手共促结下了深厚的友谊，南师大田家炳教育书院和三所田校是一个“发展共同体”。



© “活动促成长” ——田家炳伙伴学校成果总结汇报

简单的整体汇报之后，由南京田家炳高中的王友宁主任、常州田家炳高中的方圆主任和常州田家炳初中的王成良主任分别就各自学校的发展与活动进行了具体汇报。

南京田家炳高中以“科学技术教育课程资源开发研究”为主要特色，进行实验室创新、制度建设和科学考察活动。学校现有十个科技化实验室：环境保护实验室、化学分析实验室、动物行为实验室、生物组培实验室、农业大棚、航空模型馆、STEM 实验室、创客实验室、天文实验室和气象观测站。在实验室管理方面，建立了项目领衔制，意即由一位老师及其团队领导管理实验室，具体的工作包括：明确任务目标、编写活动方案、开发校本课程、组织学生社团以及开展项目研究。



常州田家炳高中以“田家炳励志精神德育课程资源研究”为主要特色，秉持“以人为本”的育人理念设计育人模型，打造课堂共同体，邀请专家开展教研活动；积极开展“田园”班主任工作坊活动；扎实推进学校特色资源开发与研究，编撰《田家炳之路》校本课程教材，第三版已经正在修订改版之中。通过创新德育活动、推进教师共同体建设、探索课程与教学改革、深度挖掘和整合学校特色资源等路径，从学生发展、教学提升、教师发展等方面全方位推进了学校内涵式发展，提升了学校核心竞争力。



常州田家炳初中以“青果文化的校园文化建设”为主要特色，回望三年合作历程：“有型”——借力发力、凝心聚力、着眼未来做教育；“有神”——高校引领加速跑，做得实绩报田老；“有魂”——心手相连齐向前，因为大家都姓田。回顾一年来项目发展，田初中围绕特色发展一个主题、沿着教育教学两条主线、实施全员、全面、全程三个合作、追求四个品——文化立校提品味、人才强校重品质、科研兴校强品牌、民主治校讲品格，走出了一条田家炳初级中学跨越式发展之路。



建构以自主为特质的学校课程体系

我校将构建“一本五核”为核心的VIP课程体系：一本：以人成长为本，促进全面发展。五大核心素养：



常州田家炳初级中学

◎ “成果展未来”——田家炳伙伴学校团队再行动

南京师范大学田家炳教育书院与南京田家炳高中、常州田家炳高中、常州田家炳初中组建了“田家炳伙伴学校发展联盟”的学术和实践共同体，围绕三所田校各自的发展特色开展联合攻关和研究，通过创新德育活动、推进教师共同体建设、探索课程与教学改革、深度挖掘和整合学校特色资源等路径，从学生发展、教学提升、教师发展等方面全方位推进了学校内涵式发展，提升了学校核心竞争力。通过为期两年多的共同努力，项目组已取得了理论及实践层面的初步成果：

- (1) 组建“田家炳伙伴学校发展联盟”，提高了田校发展的组织化程度；
- (2) 设计符合学校特色的发展项目，增强了田校发展的针对性；
- (3) 完善田家炳学校的发展规划，提高了田校发展的前瞻性；
- (4) 建构特色化的课程体系，提升了田校发展的内生力；
- (5) 实施特色化教师素质提升活动，推进了教师专业发展方式的提档升级；
- (6) 打造田校课堂教学共同体，促进了田校课堂教学质量的改进。

在取得丰硕成果的同时，项目组也针对活动实施情况进行总结反思，主要议题有三：如何处理好项目实施的点状嵌入与整体优化关系，如何处理好学校品质提升与升学动力的关系，以及如何实现相关教师专业发展支撑系统的常态化。

问题是进一步行动的动力，总结 2016 是为了更好地展望 2017，乃至 2018 年项目的圆满落地。团队行动在继续，团队成员在努力，只为一个完美的“田家炳伙伴学校特色发展”！



团队再行动

- 领域再丰富：做强协作的特色与优势
- 内容再聚焦：突出问题导向与实践指向
- 队伍再打造：构建可持续的合作团队
- 手段再优化：互联网+背景下多元互动范式
- 体制再创新：建设新型的命运共同体
- 平台再整合：构建项目牵引任务导向合作体
- 文化再造意：增强协同的使命感与责任感

报：田家炳基金会、南京师范大学田家炳教育书院、常州田家炳高级中学、常州田家炳初级中学、南京田家炳高级中学