



“江苏田家炳伙伴学校特色发展”项目 简 报

南京师范大学田家炳教育书院

2016 年 10 月 20 日第 32 期

“培养高中生人文素养的策略研究” 课题研讨会

2016 年 10 月 20 日下午，南京师范大学田家炳教育书院副院长邵泽斌教授、何善亮教授、朱曦教授参加了南京田家炳高级中学“培养高中生人文素养的策略研究”的课题研讨会活动，南京田家炳高级中学曹李莉书记、唐云兰副校长、张雪峰主任及课题组相关老师参加了这一研讨活动。

科技创新实验室考察与交流

研讨会开始之前，在张雪峰主任的引导和介绍下，参加课题项目论证活动的相关教师参观了科技创新实验室的建设准备情况，了解田家炳高级中学的科技实验室建设进展，并讨论下一步科技创新实验室管理和使用问题，以及教师投入和学校的政策支持，特别就科技创新校本课程开发与建设的后期跟进问题、科技创新活动组织与辅导问题、教师专业发展问题进行了研讨和交流。



学校德育活动经验介绍与课题准备汇报

科技创新实验室考察之后，南京师范大学田家炳教育书院副院长邵泽斌教授、何善亮教授、朱曦教授，以及田家炳高级中学的曹李莉书记、唐云兰副校长、舒智龙副校长、张雪峰主任及课题组相关老师，在田家炳高级中学的会议室举行了“培养高中生人文素养的策略研究”的课题研讨活动。

课题开题活动伊始，南京田家炳高级中学曹李莉书记代表课题老师和学校对参加活动的专家及所有老师表示了欢迎，在简单介绍了南京田家炳高级中学的德育特色背景以及之前的课题研究成果之后，希望在专家团队的引领下，有更大的发展。唐云兰副校长从学校具有丰富的德育资源、学校育人环境和学校文化、德育课题研究的历史传统、德育课题研究的丰硕成果、以及举办的“三三三”素质教育行动等学校德育活动经验介绍，综合阐述了田家炳高级中学丰厚的德育底蕴，以期以课题研究引领德育高位发展。南京田家炳高级中学教科室张雪峰主任代表课题组进行了课题“培养高中生人文素养的策略研究”的申报介绍：对人文素养的概念进行了界定；阐述了课题研究的价值，试图从高中生观察世界的方法、思考问题的角度，解决问题的手段等方面提出培养的策略，以对高中生的人生历程予以影响，寻求提升人文素养的方法；提出了研究的目标，旨在通过高中生人文素养培养策略研究，探索高中生人文素养培养的途径和方法，培养高素质的全面发展的人；并把研究内容细化到人文素养究竟是什么等7个方面进行研究。



课题的论证与交流

张雪峰主任课题准备汇报结束后，各位与会专家与老师针对课题开展的优缺点以及存在的问题进行了详细的研讨与交流。结合唐云兰副校长和张雪峰主任的发言内容，何善亮教授、邵泽斌院长以及朱曦教授分别给出了自己的建议和想法。

何善亮教授充分肯定了课题的价值，特别是在田家炳中学已经在科学素养研究具有较好基础的背景下，加之田家炳高级中学丰富的德育活动为课题研究打下了基础，以及当下教育更为关注学生核心素养的环境下，“培养高中生人文素养的策略研究”更有意义。同时，何善亮教授指出，在研究中需要注意人文素养与理科课程的渗透、人文素养与科学素养以及艺术素养的统一、重视教师的人文素养的榜样作用、评价层面是普适的还是校本层次等问题，并建构人文素养的分类框架，使课题研究思路更加清晰，研究成果的设计更为合理。邵泽斌院长对于课题设计提出了自己的几点想法：首先肯定了田家炳高级中学的校园文化，举办的活动有新意，资源丰富，成果显著，人文素养基础扎实；同时要注意强化以问题为导向，对人文素养的界定做进一步的思考，从转型的社会功利文化对核心价值观的影响、网络文化中消极因素滋生影响学生高雅品性、青春期学生团体强烈的奋斗取向等角度思考为什么要研究人文素养；从“属人”、“为人”、“化人”这三个角度对人文素养进行界定；以及强化目标导向，针对人文知识、艺术审美教育、活动教育、教师榜样影响目标，找到对应的四种策略，达到“智情合一”、“美德合一”、“制形合一”的审美目标。朱曦教授梳理了科学与人文的概念，提出了自己对精神世界和客观世界的认识，分析了选题缘由，提出需要进一步思

考如何让该课题突出田家炳高级中学的特色，以及将德育与教学结合起来，以促进该课题的不断完善。



在随后的研讨中，课题组老师还就研究设计中的方法问题、技术问题、规范问题、研究成果问题与专家进行了深入讨论，并进一步明确了课题研究应该聚焦于以下问题：人文素养究竟是什么，体现在高中生的哪些方面？人文素养究竟是如何生成的？学校和教师怎么样更有效的培养学生人文素养，例如在课程、教学、活动等方面怎样实施？以及培养人文素养的效果究竟如何？怎么学生判定人文素养的水平及表现等问题。研讨活动气氛热烈，取得了良好的效果。

课题研讨活动结束后，双方还就下一步江苏省田家炳伙伴学校活动进行了初步讨论和筹划。

报：田家炳基金会、南京师范大学田家炳教育书院、常州田家炳高级中学、常州田家炳初级中学、南京田家炳高级中学