

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2016 年第 9 期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2016 年 11 月 9 日



扎实有效推进校本研修 开展系统性针对性培训（一）

— “第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目”在重庆市北碚田家炳中学开展听说课的观摩与研讨

继 9 月 30 日的调研,10 月 9 日的项目筹备会和 11 月 1 号的项目启动会之后,我们怀着忐忑,更是怀着期盼,怀着激动,终于迎来了今天这个特殊的日子-----西南师大外语系杨教授一行到校做指导,今天的主题是“第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目”听说课的观摩与研讨,王浪老师提供了本堂观摩课。课后杨晓钰教授和杨涛教授和全体参会老师进行了研讨,活动进行了 2 个小时,最后杨晓钰教授对我们进行了更加详细的指导和工作安排。



王浪教师献课

杨晓钰教授在带领我们研讨

观摩课的教学内容是仁爱版英语八年级上册 Unit3 Topic 2 Section A, 教学本分为 Pre-listening 、 While-listening 和 Post-listening 三个步骤, 但是因为各种原因, 导致没有上完, Post-listening 没有进行。课后, 杨晓钰教授立即就带领我们以本堂课为例对观摩课进行了研讨。首先是杨涛教授给出了他宝贵的意见。杨教授首先肯定了以下几点: 王老师比较有挑战性, 选取了这个比较困难的内容来上课; 听说课的基本模型还是有; 板书也比较合理。然后, 杨教授对本节课的重难点进行了解读: 本节课的重难点是语言的功能, 也就是感叹句的使用。感叹句有两个功能, 一个是表达情感的功能, 用来表达自己的情感; 另一个就是语篇的功能, 即能够让对话继续下去。杨涛教授还对本节课怎样教语言的功能给出了建议, 比如 play erhu、play the violin 可以放到 Post-listening 之前进行复习巩固, 给 Post-listening 语言的输出做准备。



杨涛教授在进行指导 田家炳中学教师认真聆听 2位杨教授的双师制培训有特色

杨晓钰教授也给出了宝贵的意见。首先, 杨教授给我们进行了文本的解读的示范: 1、备课时要把 Section A、B、C、D 全部看完, 有一个统筹的安排; Section A 和 B 是对语法的感知, 对功能话题的学习; Section C 是阅读能力的一个培养, 是对语法的一个巩固使用; Section D 是对整个话题的复习和 reading for writing. 2、对于每一课, 我们都要从 What、Why、和 How 这几个方面对文本进行解读, 有时还要加上 Who、When 和 Where. 3、每个活动都要有目的, 不要只是形式上的东西。4、运用好教材里面的图片。然后, 杨晓钰教授讲了一下英语课的几个常见问题: 1、孩子表达的机会太少, 老师掌控课堂太多, 很多时候都是老师练习, 然后 read after me. 2、要让孩子进行自信的表达, 连贯的表述。3、老师常

常感叹孩子教不好，其实是因为我们教师把孩子都当做了天才不给孩子练习的机会，然后练习的是教师，考试的是孩子，怎么考好嘛？接下来杨晓钰教授就王浪老师所呈现的观摩课，就着课件，一一进行指导。对于 Pre-listening，杨教授给出的意见是 1、引入有问题：王浪老师上课之前听了几首英语歌曲，这很好，但是为什么没有听与本节课有关的歌曲 My Heart Will Go On？引入其实可以改为听 My Heart Will Go On，然后自己感叹一句：How beautiful！原来教学设计里的背景知识可以放到 Homework 里。2、听前的感叹句的呈现里面没有规律，其实可以适当创设一些情境，还可以在评价孩子的时候，可以用感叹句来进行评价。3、Free talk 应该去掉，因为听前只是为听力做好准备，只要不影响听力，我们就可以继续 While-listening 了。对于 While-listening，杨教授指出：听力文本的大意应该是 Celine Dion's concert；听特殊信息时，如果孩子没有听懂，应该分句听，而不是仅仅重复听，那样的话，重复听很多遍都听不懂；如果感觉还是难，可以降低难度，比如把问答设计成选项或者填写个别的单词；Fill in the blanks 应该放在 Post-listening；对于 Post-listening，不应该要问答题，感觉像在进行阅读，只需要对话练习和制作 Poster 就好了。对于 Summary，感叹句，这个重点的东西没有体现出来。原来我们的评课，优点大谈特谈，缺点一笔带过。像杨晓钰教授这样细心专业的评课是第一次遇见，真的是我们的幸事，连本来怀着忐忑心情上本次观摩课的王浪老师都说“巴不得每次都是我上课，然后就可以得到杨晓钰教授的亲自的专业指导了”。最后，杨晓钰教授要求我们：所有参加培训的老师都要过语音关；重写教学计划，要更多地关注孩子能力的发展方面，比如计划里应该出现为孩子能力发展所要开展的活动，比如书法比赛、查字典比赛等；建立一个微信群，好给我们发送一些有用的东西。杨晓钰教授还告诉我们这次培训机会非常珍贵，鼓励我们前行，希望通过我们自身的改变来改变孩子。

通过本次教研活动，真的让我们收获颇多：知道了每一个话题不同的 Section 的设计目的；知道了备课之前要把整个话题都要分析、还要对文本从 what、why 和 how 三个方面进行解读；知道了听前、听中和听后的所需要注意的内容；知道了每个教学活动都要有目的；知道了除了关注孩子的语言和知识能力，更要关注文化品格和思维品质的训练……当然，我们肯定会继续努力，更加努力，主动地去改变提高自己。希望与杨晓钰教授一行的下一次研讨！