

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2016年第11期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目管理办公室

2016年11月23日



扎实有效推进校本研修 开展系统性针对性培训（二）

—“第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目”在重庆市北碚田家炳中学开展阅读课的观摩与研讨

2016年11月23日下午2点30分，重庆市朝阳中学城南分校英语教研组所有成员在408录播室主持开展本学期第六次教研活动。参加本次教研活动的有朝阳中学城南分校英语教研组全体教师，教科室副主任张梦琳老师，进修校英语教研员曾萍老师，西南大学外语学院英语教育系主任杨晓钰教授和她带的研究生们，王浪主持了本次教研活动。本次教研活动历时2个小时，先是观摩王佳常老师的阅读课，然后是杨教授对我们进行了导学案设计的指导，接下来杨教授带着我们对本节课进行了细致的研讨，并且对我们进行了有关阅读课教学设计的专业指导，最后还请boxfish专家给我们介绍了的使用，建议我们和学生一起使用，共同成长。

今天气候突变，气温急剧下降，但是我们教研的热情却很高涨。尤其是杨教授一行，早早地就来到了我们学校的408录播室等待本次教研，承担本次观摩课的王佳常老师也带领着初一7班的孩子们早早地在录播室等候，教研组的全体成员也陆续到来。2:30到3:10，是观摩王佳常老师的一节阅读课，上课内容是Unit

about how to do your reading) ”这是学习策略，不要专门去讲，而应放在过程中去。要求全体初一的英语教师把这节课的教学设计和课件都去修改一下，下次再进行研讨。



接下来，杨教授对我们教研组成员给出了一些专业的指导性建议：一、早自习，尽量不要去集体朗读。二、教学活动的设计要有目的性。三、课堂用语的改进，语音、语速等。四、阅读课和听说课是相通的，教学设计基本是下列五步 Greeting、Review、Pre-reading、While-reading、Post-reading。五、阅读课，一般分为“读前 (pre-reading)、读中 (while-reading)、读后 (post-reading) ”三个部分。其中，读前要做好情感、话题和语言的准备；读中要注意内容、框架和意图；读后就是反思这节课所学内容，给孩子一个运用语言的机会。六、基于语篇教学的活动方案：1、读前：围绕主题创设情境；2、读中：基于语篇设计活动、深入语篇设计活动、基于结构和语言设计活动（这一个可以放在读前做）；3、读后：创新和迁移。最后，杨教授还专门给我们请来了 boxfish 软件的小李，请她帮我们讲解了 boxfish 的操作方式。杨教授建议我们用 boxfish 练习口语，也帮助孩子练习口语。

感谢献课老师，为我们提供了观摩课；感谢杨教授，为我们进行了专业的指导。相信有了我们自己的付出，有了杨教授团队的专业精神引领，更有研讨与手把手的指导，我们也会更专业！