



田家炳基金會
Tin Ka Ping Foundation

全球化时代的“道德人”培养 ——
教师情感表达与师生关系构建项目
江苏省南通田家炳中学
短期学习活动简报



“全球化时代的道德人培养——教师情感表达与师生关系构建”项目组
教育部普通高校人文社会科学重点研究基地
北京师范大学教师教育研究中心
2016 年 12 月 2 号

目录

活动概况	2
2016 年 11 月 21 日活动简报.....	3
2016 年 11 月 22 日活动简报.....	7
2016 年 11 月 23 日活动简报.....	9
2016 年 11 月 24 日活动简报.....	13
2016 年 11 月 25 日活动简报.....	15
活动影响	17

活动概况

全球化时代的“道德人”培养——教师情感表达与师生关系构建项目，由香港田家炳基金会资助，北京师范大学教师教育研究中心朱小蔓教授主持。经过项目组和南通田中充分的沟通和准备，2016年11月21日——2016年11月25日，四所田家炳学校在江苏省南通田家炳中学进行了为期五天的短期学习交流活动。江苏省南通市教育科学院和《江苏教育》杂志社协助承办此次活动，南通大学情感教育研究所对此次活动给予了极大支持。



（图为江苏省南通田家炳中学校领导致开幕辞）

参加此次短期学习活动的教师包括来自安徽省繁昌县田家炳中学、河南省新乡田家炳中学、广东省云浮市田家炳中学和贵州黔东南州田家炳中学的 18 位教师以及来自四川省巴中市第三中学的六位老师。全程参加此次活动的还有北京师范大学朱小蔓教授、北师大王平博士、王坤博士、访问学者张雪梅以及项目助理李洁妤。南通大学情感教育研究所徐志刚博士全程参与活动，主持工作坊并做专题讲座。四川省巴中市第三中学非田家炳系列学校，但也申请全程参与培训，得到了主办方的批准。为便于来访教师深入了解江苏省南通田家炳中学在微观层面的实践，南通田家炳中学从行政匹配和学科匹配两个角度遴选出 22 位教师与 24 位来访教师进行结对指导和学习，作为他们在行政管理、学科教学方面的指导教师及“影子学习”的跟踪对象。

江苏省南通田家炳中学高度重视此次活动，在陈永兵校长的主持下做了大量准备工作，从周密的活动安排到贴心的生活关照，让每一位来访者感受到浓浓的人文关怀。学习交流活动为期五天，主要包括：南通田家炳中学办学情况介绍、“情感-交往型”课堂教学策略主题学习及研讨、“情感-交往型”课堂德育课展示及研讨、情感德育工作坊、“情感-交往型”课堂学科展示、关于如何使用《教师情感表达与师生关系构建观课及课堂教学研讨指南》和《教师情感表达与师生关系建构操作手册》的讲座和研讨、朱小蔓教授专题讲座以及来访教师分享学习活动的心得体会。以下是五天学习活动的简要介绍。

2016 年 11 月 21 日活动简报

11 月 21 日上午，短期学习活动在江苏省南通田家炳中学崇德楼会议室拉开帷幕。教师情感表达与师生关系构建项目骨干成员、南通田家炳中学校领导、24 位来访教师以及此次活动的结对指导老师参加了开幕仪式，仪式由教科处主任吴国林主持。

开幕仪式首先由江苏省南通田家炳中学党委书记刘晓红致辞。刘书记代表学校欢迎远道而来学习的老师们，并对学校的办学情况与教育理念进行了简短的介绍。随后，陈永兵校长以“校园情感场生态构建探索”为题，分“情感场”“三单教学”和“德育课程”三个板块就目前学校正在推进的工作进行了汇报。紧接着教科处主任助理荣进以《情感教育实施情况概要》为题从项目落地到项目愿景展示了学校情感教育的具体实施过程，教科处副主任张弛以《课题群研究范式——我们在行动》为题汇报了以此项目为基础的、学校不同层面课题的研究概况。



（图为陈永兵校长专题发言）

南通田家炳中学校领导发言结束后，来学教师与结对老师们展开面对面交流，进行初步认识和沟通，并以学校为单位，分享他们对情感教育的认识以及初步研究目标和计划，为此次学习活动奠定了良好的情感基础。



（图为参加短期学习活动的学校代表发言）



（图为参加短期学习活动的学校代表发言）



（图为参加短期学习活动的学校代表发言）

21 日下午，南通大学情感教育研究所徐志刚博士在南通田家炳中学综合楼会议室主持了以《情感—交往型课堂教学策略探讨》为主题的工作坊，并和来访教师进行主题学习和研讨。徐志刚博士以“情感交往型”课堂教学策略为主题，从如何满足学生情感需要、教学内容的情感处理策略、为什么要呈现教学内容的情感意蕴等多个维度进行了报告。报告中徐博士引用实际教学案例，语言诙谐幽默，深入浅出地剖析了具有情感温度课堂所必需的要素，有效地指导了教师实践。



（图为徐志刚博士主持工作坊）

为了让来访教师更真切地了解陈永兵校长主题发言中有关江苏省南通田家炳中学情感生态校

园建设情况，活动首日的最后一项安排为结对教师一同参观校园，围绕情感生态校园构建指标进行交流研讨，并观摩了具有本校特色的初三年级青春仪式。



（图为初三年级青春仪式）

伴随着夜幕的降临，短暂而充实的一天结束了，但学员们分享感悟、体会情感教育真谛的热情才刚刚开始。在“十一月南通短期学习交流”微信群里，不断有学员分享着一天中的所见所闻、所思所想，纷纷用自己的语言表达着对校园建设、教师素质以及他们对情感教育的理解。在接下来几天的学习交流中，相信他们对情感教育和师生关系构建会有更深刻的认识。

2016 年 11 月 22 日活动简报

22 日上午，在南通田家炳中学崇德楼四楼微格教室，卢小丽老师执教了“情感-交往型”课堂德育课——《真情流露》，充分调动了同学们的学习热情，启发学生思考如何进行合适的情绪表达，并通过亲子互动、师生互动等方式推动情感达到高潮。陈亮老师执教的爱国主题班会课，从昨日的屈辱到今日的强大，让学生看到中华民族在发展、在进步，唤醒学生的民族自豪感和民族自信心，探讨作为一个学生该如何为国家明天而努力，让学生的爱国情感逐步得到升华。随后，来访教师与执教老师围绕这两堂课展开了积极而热烈的研讨。



（图为卢小丽老师执教的《真情流露》课堂）



（图为陈亮老师执教的爱国主题班会课）



（图为来访教师与执教者正在围绕两堂德育课进行积极研讨）

22 日下午，徐志刚博士在崇德楼五楼会议室再次主持工作坊，并做了题为《情感文明学校：理论建构与实践探索》的专题报告。徐志刚博士用生动的图片和真实的案例为参会者说明了人是情感的存在，阐释了情感文明的涵义，提出了情感文明学校的愿景，详述了为什么需要情感文明教育、如何依据朱小蔓教授的教育思想构建情感文明学校。



（图为徐志刚博士关于《情感文明学校》的专题讲座）

2016 年 11 月 23 日活动简报

如何在学科教学中渗透情感元素是一线教师最关心的问题。23 日上午，李海燕老师执教的数学课《直线、射线、线段》、陈惠老师执教的语文课《苏州园林》、陈乃玉老师执教的英语课《Welcome to our school!》以及姚霞老师执教的艺术课《墨色之韵，生命之歌》分别从不同的学科视角展示了情感教育的魅力。当天恰逢南通田家炳中学与南通市教育科学研究院联合举办面向全市以及徐州一些中学教师的“基于情感文化的‘三单’教学模式构建”公开教研活动。除了以上四堂“情感—交往型”示范课外，另外 27 位学科教师，包括 5 位徐州教师，围绕“情感”主题设计执教，一同展示了各自的研讨课。江苏省徐州市及南通市其他中学的一线教师共计 300 多人参加了观摩活动。为了让前来观摩的老师有更舒适的学习交流环境，南通田家炳中学采用了先进的同步传输技术，老师们坐在会议室也可以身临其境般观看教学过程，感受课堂氛围。



（图为李海燕老师执教的数学课《直线、射线、线段》）



（图为陈惠老师执教的语文课《苏州园林》）



（图为陈乃玉老师执教的英语课《Welcome to our school!》）



（图为姚霞老师执教的艺术课《墨色之韵，生命之歌》）

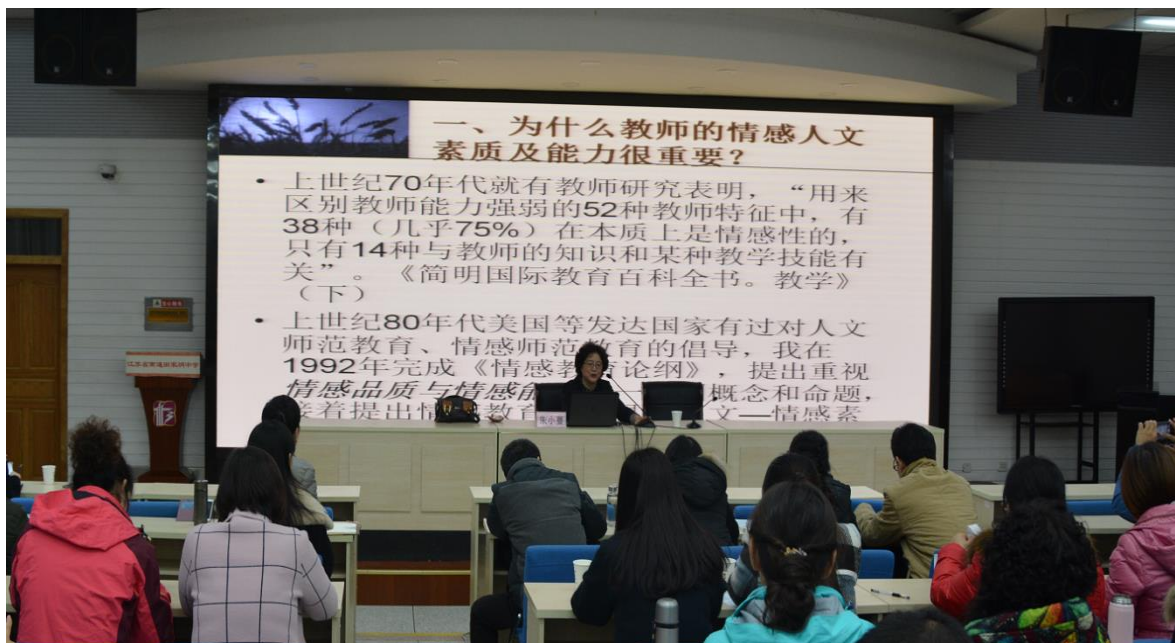
23日下午，在崇德楼五楼第三会议室，全体学员在徐志刚博士的主持下，以如何构建“情感—交往型”课堂为主题，对上午所观看的四堂展示课进行了研讨。研讨会上，四位执教老师先后

阐述了自己的教学理念和授课方式，以及他们如何在教学过程中渗透着情感教育思想。随后，全体来访学者结合自己的教学经验和对情感教育的理解，从教师专业素养、教学方式、课堂氛围等方面对四节课进行点评，并提出建议。研讨气氛轻松而活跃，无线话筒频繁而快速地在学员手中彼此传递。紧接着，北京师范大学朱小蔓教授博士生王坤就“情感—交往型”课堂观课指南进行了详细解读，讲座题为《“情感—交往型”课堂观察指南的构思与使用》。王坤博士首先从理论层面指导大家如何认识情感、情感教育、课堂教学中的情感教育，同时又结合实例加以辅助说明；然后，他又先后介绍了“情感—交往”型课堂的基本理念与倡导、观察指南的价值期待、观察逻辑及指标体系。最后，他就“情感—交往型”课堂观察指南的使用为参会者提供建议。



（图为王坤博士就“情感—交往型”课堂观课指南进行详细解读）

为了让大家进一步了解“教师情感表达与师生关系构建”项目的初衷和意义，明确行动的目的和方向，王坤博士生专题讲座之后，朱小蔓教授在崇德楼三楼报告厅以《教师情感表达与师生关系构建》为题，为全体来访教师和南通田家炳中学的教职员工们做了精彩且富有意义的报告。朱教授的报告主要分为两个部分，第一部分阐述了教师情感文明素质及能力对教育活动非常重要的原因，第二部分具体指出了提升教师情感人文素质的路径。在第一部分的讲述中，朱教授从历史研究、教育实践诉求以及自身多年教学实践和学术研究经历等方面，向来访学员和南通田家炳中学教师们强调了教师人文素养在教学活动中的重要性，认为这种素养直接关系到教师对教育、学生和对教育现象的理解。在第二部分关于提升教师情感人文素养途径的阐释中，朱教授提到了项目组目前已经有所开展的几项活动，比如教师工作坊、邀请教师执教并参与一线课堂观摩教学等等，从中引发教师“他观、自观、反观”自己与学生的情感交往。朱教授报告原计划用时1小时，然而，在她全然忘我、热情澎湃的解读教师情感表达和师生关系构建的过程中，不知不觉一个半小时过去了。在朱教授强大的“情感场”中，大家被震撼、被感染。朱教授用真情演绎着情感教育的要义，用生命谱写着情感教育事业的赞歌！



（图为朱小蔓教授《教师情感表达与师生关系构建》专题讲座）

2016 年 11 月 24 日活动简报

24 日上午，北京师范大学王平博士在崇德楼会议室，以《教师情感素质提升与师生关系构建手册（初中卷）解读、行动与完善》为主题，就《教师情感表达与师生关系建构操作手册》向全体参会者做了详细解读。从介绍手册的背景和依据为出发点，王平博士向大家阐明了初中生的心理与情感特征、手册的目标与架构以及手册使用方面的建议。在阐述初中生心理特征过程中，王平博士提到，“初中阶段是价值观、人生观形成、人格健全发展的关键时期”，初中时期有三个显著特征，分别是：接触和学习的知识和任务繁重、同伴交往方面的心理变化以及独立意识的逐渐增强。针对这些特征，《教师情感素质提升与师生关系构建手册》（初中卷）编写的主要目标是回归教育场景，对不同教育现场中能够体现教师情感与能力的、具有情感特质或者以情感为主题的案例进行再现与解剖，对教师在应对和处理这些教育事件中的情感的原则、策略、方法等进行提炼和梳理。在手册架构方面，王平博士向来访学员展示了以“识别—回应—调适”为主线索的结构框架，并结合教学场景介绍教师如何进行情感识别、回应和调适。

讲座结束后，为便于来访学员和项目组专家面对面无障碍交流，王平博士带领教师们来到崇德楼六楼的“情感教育工作坊”，采取环形围坐的方式就如何使用《手册》、教师实际工作中遇到的师生关系问题、教师情绪控制和情感表达问题以及如何正确应对和处理这些问题展开了充分而激烈的研讨。针对来访教师提出的在教学中产生的困惑，专家组给予了全面专业的理论指导，其他学员也根据自身的实践经验以及对教师情感表达和师生关系构建的理解，纷纷表达了他们对这些问题的看法和建议。这次工作坊达到了理论与实践的完美结合，不仅让一线教师更成熟的处理师生关系，提升教师人文素养，也为教师情感项目研究提供了真实的案例，进一步推动项目的深入研究发展。

24 日下午，为了让来访学员充分感受南通田家炳中学积极向上、充满人文关怀的校园环境，项目组安排大家自由参观学校，与结对老师自由交流学习，沉淀将近一周的学习内容。



（图为王平博士后向参会者解读《教师情感表达与师生关系建构操作手册》）



（图为王平博士后主持“情感教育工作坊”研讨）

2016 年 11 月 25 日活动简报

25 日上午，在崇德楼会议室主会场为期五天的“教师情感表达与师生关系构建”项目短期学习活动在江苏省南通田家炳中学举行闭幕仪式，仪式由教科处张弛副主任主持。为了进一步扩大情感项目的影响、展示情感教育在江苏省南通田家炳中学的推进情况，学校教务处主任助理张良金、学生处副主任陈惠、英语学科葛婷婷老师结合各自的工作范畴和研究特长分别做交流发言，张主任以看图说话方式畅谈营造有情感温度的校园文化氛围，陈主任力求用情感的利剑解决师生关系的问题，葛老师结合课堂实例分享了情感教育过程中的体会。



（图为张良金老师发言）



（图为英语学科葛婷婷老师发言）

来访学校代表也先后上台发言，初步汇报了各自学校针对“教师情感表达与师生关系构建”项目在教学过程中的拓展计划，为项目的研究与实践注入了前行的动力。此外，各学校代表对江苏省南通田家炳中学的精心组织与悉心安排以及教师的高水平授课给予了高度评价，并畅谈了本次学习的丰硕收获和难忘体验。随后，南通田家炳中学党政办蒋钰副主任也作为承办方教师代表进行了总结性发言，提到了自己对项目的认识、在活动中的收获以及对未来的信心。

最后，陈永兵校长致闭幕辞，他再次表达了南通田家炳中学与兄弟学校开展交流合作的诚意，并为来学教师、结对指导老师、开课教师以及开设专题讲座教师颁发证书、合影留念。



（图为颁发证书现场合影留念）



（图为颁发证书现场合影留念）

活动影响

此次活动实际参与者不仅包括承办方江苏省南通田家炳中学以及来访的 5 所学校教师，徐州赴南通田家炳中学跟岗学习的十余位教师也参与了多数环节的活动。期间，安徽省肥东第一中学、安徽省合肥科学岛实验中学的领导、教师闻讯也赶来参加活动并一同研讨交流，徐州市十三中、三十一中、西苑中学、三中实验学校、李庾南实验学校以及徐州市数学中心组、物理中心组的领导、教师也在来校访问期间，参与了部分学习交流活动，受到了情感教育思想和理念的熏陶。

与此同时，中国陶行知研究会教育与情感文明专委会也借此机会成立了“全国情感文明教育联盟”，吸纳了全程参与此次短期学习活动的五所学校以及安徽省肥东第一中学、安徽省合肥科学岛实验中学为联盟成员，此前的江苏省 ECS 项目成员学校也一并纳入其中。该联盟由江苏省南通田家炳中学陈永兵校长担任主席。在 2016 年 11 月 28—29 日举行的第七届全国情感教育年会暨中国陶行知研究会教育与情感文明专委会第二届年会上，又有数所学校申请加盟，愿意积极投身情感教育研究事业。



（图为第七届全国情感教育年会暨中陶会教育与情感文明专委会第二届年会现场）

此外，此次短期学习活动的媒体支持方《江苏教育》杂志社也派两位记者全程观摩和感受本次活动。他们对活动给予了高度评价，并为江苏省南通田家炳中学开设专栏“名校课改”，用 4 篇文章的篇幅介绍学校的情感教育理念和实践操作的途径、案例等。

李洁妤

2016 年 12 月 2 日