

2016 年 10 月

第一期

香港田家炳基金会资助项目扬州市教育科学“十二五”规划课题

《“分步递进 分层达标”小班化教学的实践研究》

初中数学名师工作室、扬州市田家炳实验中学

“分步递进、分层达标”模式学案教学研讨会

2016 年 10 月 20 日，在扬州市田家炳实验中学举行了“SL 模式小班化学案教学”的展示课和研讨会，初中数学名师工作室成员及田中部分教师参加了本次观摩和研讨活动。

展示课中，来自田家炳实验中学的教



研组组长郭璇老师开设了七年级上册《合并同类项》一课。郭璇老师依据“分步递进 分层达标”模式，结合对教材的准确解读，精心设计了符合田中校情、学情的特色学案，开设一堂精彩的展示课。

研讨会中，田家炳实验中学张晓林校长首先向

参与研讨的各位名师工作室老师从课题研究背景、理论支撑、实践过程、教案学案的编制策略等方面详细介绍了我校“分步递进 分层达标”教学模式实践研究的内容。其次，郭璇老师就本节展示课的设计意图，做了详细的讲解。

在专家点评环节中，扬州市特级教师夏敏老师认为本节课充分体现“SL”模式



的循序渐进和因材施教，情景创设真实有效，关注了数学的通性、通法。扬州市特级教师戴蔚老师评价本节课紧密联系课题，渐入佳境，层层递进，分组讨论环节问题设置有效，及时



归纳形成能力，以不同形式不同角度来帮助学生完成目标。江苏省特级教师石树伟主任先肯定了我校“SL”模式是回归本质、不忘初心，以生为本符合学情，其次认为本节课引发了学生的

认知冲突，激发学习兴趣，指出郭老师重视概念教学的形成过程，从长远角度来看是有益于学生的发展的。仪征实验中学王吉东校长评价郭老师的课堂中，学生的学习习惯很好，整节课教材容量较大，但是全程设计流畅，让听课者融入其中，没有疲劳感。

最后，扬州市数学教研室王玉宏主任指出，“SL”模式的课堂促进师生形成共同体，从校本、生本、文本出发，有序有章法。郭璇老师本节课目标简明，定位准确，充分体现出我校的分层、分步教学，课堂中学生有话说、敢于说，整体板块清晰，融合巧妙，精准训练

落到实处，让学生产生了浓厚的学习欲望。

研讨会结束之后，张晓林校长感谢了各位领导、专家和同仁对本次研讨会的大力支持，介绍了目前扬州市初中数学名师工作室的成员，公布了名师工作室的工作章程，希望每一位成员在名师

工作室的带领下团结写作，共同发展。

