

## 因为爱……

因为爱，我们来到一个有爱的地方——香港，一起探讨我们爱着的幼教事业。

我们看到，香港“以幼儿为本”的教育，体现在满满的爱之中，细细的、软软的、暖暖的……

我们感到，真正成功的教育，就是让孩子知道前行的路上有爱。

有了爱，对待寸土寸金的环境设施和布置就有了“让小草也能发出教育的声音”的细节关怀……

有了爱，对待教师的成长就有了静待花开的耐心等待……

有了爱，对待课程的设计和评估就有了全面落实“全人教育”的真实所在……

有了爱，对待孩子的哺育就有了“全接纳、慢教育”的尊重和关爱……

有了爱，对待家长的择校就有了“你若盛开，蝴蝶自来”的状态……

再后来，你会听见我们铿锵有力的脚步声……

因为爱……

（感悟者：廖丹萍 何月兰）





# 广西幼儿园名园长培养工程

## 简报

第八期

### 本期导航

乐访园 .....	3
共分享（一）.....	6
思与论.....	7
共分享（二）.....	8
思与行 .....	9
结业了.....	10
共分享（三）.....	12
花絮集.....	13
结束语 .....	17



## 乐访园 (5月26日参观香港创价幼稚园)



**学校历史及简介:** 办校团体香港国际创价学会对推动香港教育十分重视, 于 1990 年将自置的九龙塘慕礼道 4 号的旧建筑物拆卸, 兴建一所配合香港幼儿教育需要的新校舍, 展望能为香港幼儿教育作出贡献。

香港创价幼稚园于 1992 年创立, 并注册为一所非牟利幼稚园。幼稚园创办人池田先生强调:「小孩子是未来的使者, 是创造人类未来的主人翁。」本园教职员本著这份精神, 对每一位小孩子的人格充分尊重, 祈望每一位小孩子都能发展无限可能性为教育宗旨。

**办学宗旨:** 幼稚园以「人本教育」为办学宗旨。相信每位儿童都是独特和充满发展潜能。为此, 希望建立一个愉快、开放和多元化的学习环境, 并提供一个全面、均衡及适切的课程, 让儿童能发挥他们无限的潜能, 为社会培育具备创造价值能力的人才。

**格言:** 坚强、正直、活泼

**方针:** I 培育儿童有一个天真纯朴、健康的身心; II 培育儿童的自主性和坚强的意志; III 培育儿童的合群性和关怀他人; IV 重视每个人的个性, 培育高洁的情操; V 培育儿童对未来充满希望, 把眼光放向世界



广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报





## 广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报





## 共分享（一）

通过一天的参观园所、专题讲座、观看录像、分组研讨、互动交流等方式，我们了解到创价幼稚园学致力实践“人本教育”旨在通过一个全面、均衡及适切的课程，促进儿童在体能、智能、语言、情绪、美育及群性的整体发展。学校的课程以综合课程的理念设计，令儿童在连串的学习活动中建构知识、学习技能和培养良好的态度。学习日期编排灵活，能为儿童编排动静交替、全班及小组、个体的学习活动，实践多元化的教学。这种弹性的活动程序和小组组合的形式避免了不必要的集体轮侯，容许儿童有充裕的时间，按自己学习的速度进行自主学习，大大增加学习的效益。学校能为儿童创设一个以儿童为中心、富探索学习的园地，把幼儿班的各个课室，按不同功能而设计，让儿童轮流使用，打破个别课室的局限，灵活地扩张幼儿活动的空间；又开放整个校园，把不同的地方进行体锻、音乐、美术活动，让低和高班儿童尽情参与。教师关心儿童的想法和感受，常耐心聆听儿童的描述，也会预留充足的分享时间，与幼儿详细讨论当天的经验和感受，并鼓励儿童与同学分享其学习的发现和成果。每天不同年龄组别儿童都会在室内游戏场聚首，互相学习，从而获得高贵的群处经验。儿童的群性表现十分出色，对客人热情有礼，会积极主动与人交往。

香港创价幼儿园，是一所根据教育局标准建设的非牟利优质幼儿园。有多元化的活动室、公共区域、户外体能等学习角；师幼关系平等、亲切、融洽！注重透过简洁、优美、互动的环境加强幼儿自主、自律和自理，以儿童为本开展课程，设计有意义的主题活动，以个人、分组、集体混龄模式，最值得我们借鉴。（第一小组）

香港创价幼稚园积极创设以人为本的学习环境，校长深入课堂，注重引导教师走进幼儿，有效推进课程，我们从教师的组织活动和角落自选活动等都感受到教师的专业和幼儿的发展；下午林校长的讲座和互动讨论中，使我们对创价幼稚园的自主学习模式有了进一步了解，也是我们需要深度思考的问题。（第二小组）

今天在香港创价幼儿园渡过了愉快、充实的一天。她们的人本教育给我们留下了深刻的印象。为了让孩子成为坚强、正直、活泼全面发展的人，她们建立了一个愉快、开放和多元化的学习环境，实施适切的课程，孩子在幼儿园里健康愉快的生活。最令人感动的是，幼儿园的园长教师对待孩子如母亲般温暖，用心呵护，精心培育，园内每一个角落都蕴含着老师无穷的智慧。园内那棵鸡蛋花树花开花落，一批批孩子在这里成长。我们也在树下留影，把对创价幼儿园里美好的印象永久地存在记忆中。（第三小组）

创价幼稚园以「人本教育」为办学宗旨。相信每位儿童都是独特和充满发展潜能。并为此作为努力的方向，建立愉快、开放和多元化的学习环境，提供一个全面、均衡及适切的课程，让儿童能发挥他们无限的潜能，为社会培育具备创造价值能力的人才，许多理念和做法都对我们有所启迪，值得我们借鉴学习。（第四小组）



## 思与论

5月27日  
上午，在袁博士  
和侯博士的组织、  
引导下，我们围绕

“（一）有什么基本要素，才能构成一所「好」的幼儿园？”“（二）什么是幼儿园的「环境」？香港的幼儿园环境，跟儿童的交互作用，是如何体现？”这两个核心问题，结合这两个星期的学习所获，以小组讨论后代表发言的形式进行了集体反思交流，最后在组员们用一句话说出各自对“儿童为本”的最新理解后，袁博士和侯博士再次予以生动、深刻的阐述，让我们对“「好」幼儿园”、“环境与跟儿童的交互作用”以及对“儿童为本”的理念有了更深层次的理解与思考。





## 共分享（二）

优质幼儿园具有“以儿童为本”的办园理念，关键是能将理念落实到行动上。课程设置从孩子的发展和学习的需要出发，关注全人发展，教师善于为幼儿学习搭建鹰架，科学有效合理安排幼儿活动的时间和空间，为幼儿创设具有较强游戏性、互动性、层次性、开放性、启发性的环境；教师有很强的观察力、聆听能力、评价能力，能够发挥专业引领的积极作用，能有效实施幼儿园课程，促进幼儿全面发展，与幼儿交流是平等的、运用启发性的语言沟通；生活活动考虑幼儿学习的需要、身体发育的需要，尊重幼儿的文化差异；家校工作从关注孩子发展的角度出发；教学活动形式多元化；孩子自主、自信、活泼、有礼、健康，乐于探索、主动学习，热爱生活、热爱生命。

环境包括显性环境和隐形环境，其中在隐形环境中应建立人与人、人与社会、人与自然、人与材料的良好互动关系。在参观的园所中，我们看到幼儿与环境的交互作用体现在各种关系的细节之中。（第一小组）

「好」的幼儿园要有体现“以儿童为本”的理念；有专业素养高、凝聚力强、敬业的领导班子和优秀的教职工团队；有良好的物质环境和精神环境，满足幼儿需要，支持师幼发展，促进家园共育；课程关注幼儿生活经验，适合幼儿发展；还要有制度与情感相结合的管理机制，分层管理、各司其职，分工不分家，还有激励教职工积极上进的机制。

环境包括心理环境、物质环境、学习环境。香港的幼儿园环境跟儿童的交互作用体现在兼顾儿童的兴趣、需要和能力的交互；源于生活又服务生活的课程交互；个人与群体的交互；空间、时间、制度的交互。一个有交互的环境，是人人都有机会的环境、交互的环境，最重要的是理解和沟通。（第二小组）

「好」的幼儿园要有一个必须坚定的核心理念“以幼儿为本”，幼儿园的一切发展都要从这个角度考虑：好园长、好团队、好课程、好环境、好家长→好的理念；教师专业能力强，专业能力要落实到幼儿身上——观察力、敏感性、课程设置能力（追随幼儿的能力）。

环境包括物质环境（硬件/显性）和精神环境（软件/隐性）。香港的幼儿园环境是课程的重要组成部分，体现学与教的过程；幼儿与环境互动性强；教师注重通过环境观察幼儿，及时指导与鹰架。（第三小组）

「好」的幼儿园要有基本办园条件（园舍环境、设施设备、足够的师资等）；要“以儿童为本”，有明确的、独特的核心价值理念（培养什么样的人？走什么样的路？幼儿园以什么样的方式呈现？）；还要有专业、优质的团队；具有促进孩子全面、均衡发展的课程，以儿童为本，重视环境与孩子的交互作用，注重家园共育，与孩子共同成长。





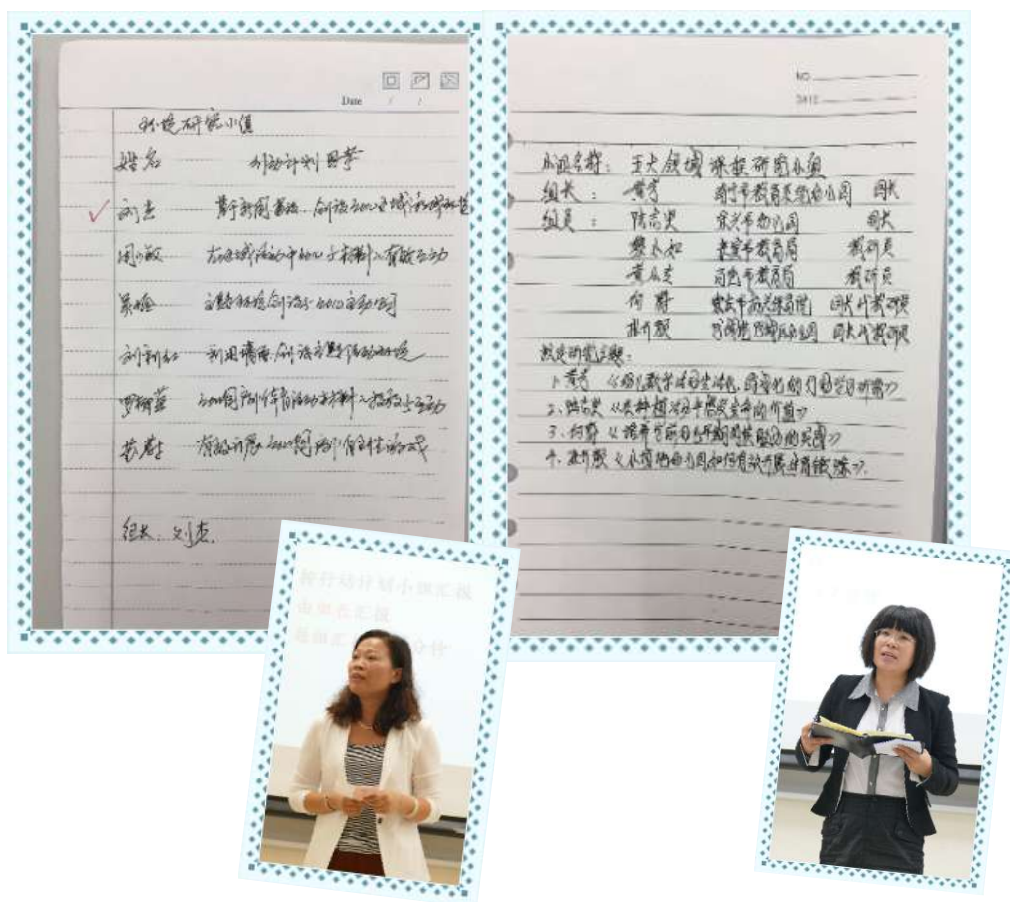
## 广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报

幼儿园的一切人、事、物都是幼儿园的环境（包括物质、精神环境及显性、隐形环境）。香港的幼儿园环境跟儿童的交互作用体现在人与人的关系、人与事物的关系、人与空间的关系等，课程设计多元化。环境虽然相对是封闭的，但课程是开放的，在较封闭的校园内，创设多元的、丰富的情景课程环境与幼儿积极交互。（第四小组）

### 思与行

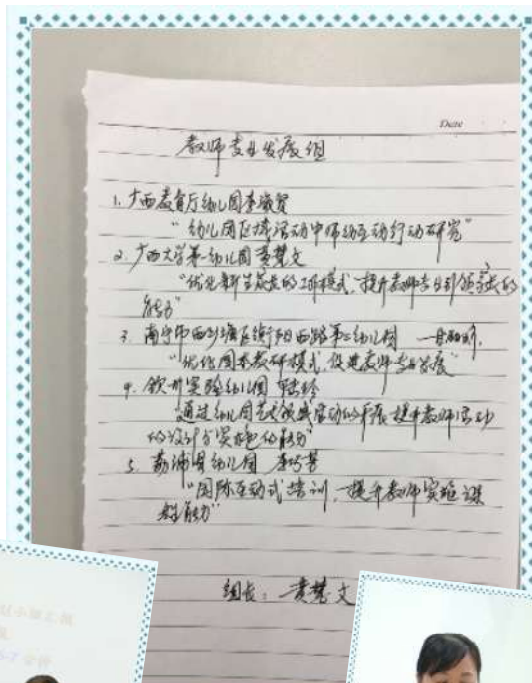
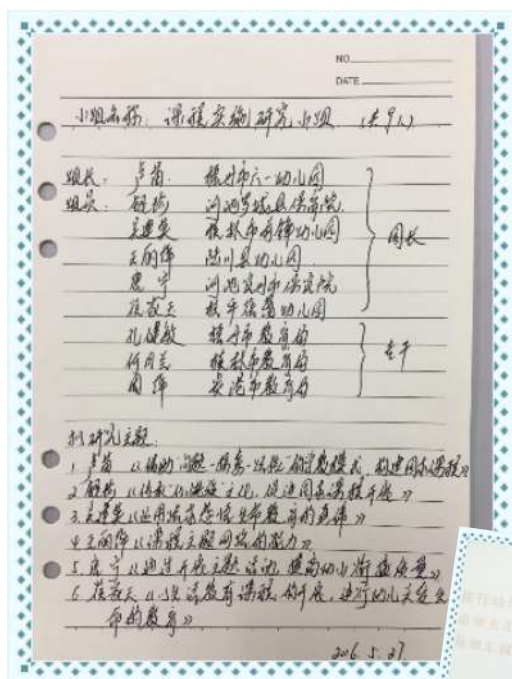
5月27日下午，在侯博士和袁博士的组织、引导下，我们重新审视了自己所在园所的实际问题，整理出了急需改进，并且可以通过努力实施改善的地方作为切入点，拟定研究方向制定行动计划。根据大家的研究方向，归类为“五大领域”、“课程实施”、“环境研究”与“教师专业发展”四个行动研究小组。

各小组组员迅速集合，积极研讨制定初步计划，在组长分别做汇报后，侯博士和袁博士进行了及时的归纳总结，让我们进一步明确了行动计划应如何在幼儿园落脚及有效实施。





## 广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报



## 结业了

经过十四天充实紧张的培训学习，怀着感恩感激、带着依依不舍，今天——2016年5月27日，

适逢香港教育学院正式更名为香港教育大学的美好日子，我们认真完成本次学习任务，顺利结业了！

香港教育大学教育及人类发展副院长邓怡勋博士、教育政策与领导学系主任吴迅荣先生为我们颁发了结业证书，我们也为他们送上代表吉祥如意的民族绣球致谢。



## 广西幼儿园园长培养工程第二次赴港研修工作简报





## 共分享（三）

两个星期的紧张学习，就要画上一个圆满的句号了。今天是一个值得记住的日子，我们见证了香港教育学院更名为香港教育大学的历史时刻。我们进行了认真总结，真正了解一所好的幼儿园所具备的基本要素以及幼儿园的环境跟儿童的交互关系，重新审视了自己所在幼儿园的欠缺点，整理出了急需改进的切入点，制定了行动计划，为我们回桂后更进一步的工作推进有了更清晰的思路。满满的收获给了我们前行的动力！我们将以饱满的精神状态和高涨工作热情来推动幼教事业不断向前！加油！（第一小组）

我们最后一次相聚在香港教育学院，在侯莉敏博士、袁慧筠博士的带领下，一起分享交流香港两周学习的所感所获，一起反思一所“好”幼儿园的基本要素、香港幼儿园环境与幼儿的交互作用的体现，一起探讨、制定个人行动学习研究主题。大家畅所欲言、尽情发言，彼此学到了很多知识和经验。活动的最后，当吴迅荣博士将盖有香港教育大学的结业证书发给我们时，两周学习的疲劳一扫而空，收获、成长的喜悦盈满心头。我们即将离开香港，但我们永远不会忘记这两周的学习历程。这段经历将会推动我们不断努力、不断前进，在未来成为广西学前教育名符其实的领头兵。（第二小组）

今天是在香港集中学习的最后一天，学员们带着满满的收获在袁慧筠博士和侯莉敏博士的引领下，教育理念得到了升华，行动方案得到了有效地调整。

在学员们小组讨论中，结合这次的专题讲座和访校观摩，大家对如何创建一所好的幼儿园有了更深刻的了解和认识，那就是热爱孩子，相信孩子，尊重孩子，欣赏孩子等等。每个学员用一句话阐述了对“以儿童为本”的理解：给孩子适宜的爱；从儿童的需要出发，创造一个幸福的童年；满足儿童的需求；了解儿童，静待花开等等。同时大家还在讨论中细化了各自的行动方案，为这次反思活动画上了圆满的句号。

蝴蝶之美在于蜕变，成长之美在于超越，相信通过这次香港之行会带给大家一次质的升华。最后衷心感谢香港教育大学、广西师范大学给我们提供这次学习提升的机会。（第三小组）

一所好的幼儿园就是为儿童构建健康的关系，包括幼幼，师幼，家幼关系。幼儿园的环境应该体现“人人有机会”的教育价值观，关键是理解与沟通，寻找让幼儿都可以产生交互性的一种作用与反作用关系。今天的激烈讨论，让我体会到“人活到老要学到老”的真正含义。（第四小组）



## 花絮集

### —— 专心致志





—— 积极发言





—— 珍贵一刻



2016年5月27日适逢香港教育大学成立的喜庆日子，我们在此合影留念！



广西幼儿园园长培养工程第二次赴港研修工作简报

——开心——  
刻







## 结束语

### 乐行香江·情系桂港

我们一行来自全区各地的32位园长和教研员于2016年5月14日-5月28日赴港参加培训，用激情点燃梦想，用爱心传播希望，用智慧提升素养。这是一次“与智者同行，与高人为伍”的高规格、高水平培训；这是一次“思接千古，放眼中外，宣扬责任，追求价值”的幼教专业盛宴。半个月以来，持续、深度、高效的集中培训、走访名校，让我们对自己的工作和生活注入了全新的思考，无论在理论层面，还是实践层面都得到了洗礼和升华，全程感受着研修的快乐、观念的重构、领导的激励和学员的关爱，这些感悟与收获都将成为我们人生的一笔宝贵的财富。

回顾学程，忘不了，我们告别亲人、不远千里、四海同心汇聚香港；忘不了，名师云集、如诗似画的香港教育学院的美丽校园；忘不了，简约又不失隆重的开班典礼上院领导的殷切期望；忘不了，专家们高屋建瓴、精辟独到的观点掷地有声、催人奋发；忘不了，园长们别具一格、妙语连珠，思想碰撞的主题沙龙；忘不了，挑灯夜战，奋笔疾书撰写学习心得体会的畅快淋漓；忘不了，走访名校参观考察的惊喜不断，满载而归……

俗话说得好：“读万卷书，不如行万里路；行万里路，不如阅人无数；阅人无数，不如名师指路；名师指路，不如自我感悟”。我们将学以致用，在实践反思中不断创新，积极发挥所在幼儿园的示范、辐射作用，切实加大帮扶带教力度，不断提高科学保教和特色办园水平。

“广西幼儿园名园长培养工程”的学习暂告一段落，而新的学前教育实践之旅才刚刚开启。我们知道：有一种结束叫做开始，有一种力量叫做陪伴！有一种期盼叫相聚！今天的离开，是为了明天更好地归来。教育是一种信念，是一种生活，更是一种境界。一次香江行，一生桂港情！此刻的我们，未曾离开，已经想念。师恩难忘，情谊永存；来日方长，后会有期！最后，衷心祝愿香港教育大学桃李满天下，更上一层楼；祝愿专家教授、园长朋友们安康如意，有为更有位，有位更有为；祝愿学前教育事业的明天更加美好，更加灿烂辉煌！（陈韵湖）

第四小组编撰成员：

卢苗 吴建英 刘杰 苏蔚 陆志坚 何月兰 周萍 廖丹萍

2016年5月31日