

卷首寄语

相逢

相逢是人生美丽的风景，缘于学前教育之情，把素不相识的人联系在一起，相聚在东方之珠。

缘分是朝夕相处的友谊，唯一不变的是一份心动，一丝情怀。不管来自香港或广西，一只手伸过来，一个微笑递过来，一份友情就停留在你我的心上。

虽然我们的路线不同，目的不同，但相同的是熟悉的身影，毫不陌生的声音和那行走的姿态。

就在这样紧张忙碌而不失欢乐的日子里，使你茅塞顿开，叫你多了一分感慨，添了一份泰然。

在人生的旅途中，我们遇见；在大千世界里，我们相逢。我们快乐过、欣赏过、知足着、珍惜着。

这既是从容的风采，更是炙热的幼教情怀。



广西幼儿园名园长培养工程



田家炳基金會
Tin Ka Ping Foundation



廣西師範大學
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY



简报

第七期

本期导航

导师风采.....	1
学员风采.....	2
校访活动.....	3
学习花絮.....	4
收获与成长.....	6



导师风采

专题讲座：《绘本之运用与发挥》——主讲教师：柯佳列先生
柯佳列，一位有教育思想的学者，用热情和爱在香港这个国际大都市里，以绘本的温柔与力量为纽带，连接孩子与土地，把寻根变为现实。



专题讲座：《创意教学的课程设计》——主讲教师：张杏冰博士

香港教育学院张杏冰博士，带领我们在一个个生动有趣的游戏中读懂了创意的定义、创意的表现。张博士说，创意不是教出来的，是玩出来。幼儿园的创意教学需要会“玩”的教师。





学员风采

专注



互动



交流





访校活动

访校一：圣三一中心幼稚园

5月24日上午，我们走进圣三一中心幼稚园 / 幼儿园。该园秉承“让儿童获得真正的儿童生活”的教育理念，为儿童提供丰富适切的课程、活动，让儿童透过与环境，同侪及老师的互动中发展正面的学习态度，在愉快的学校生活中，让儿童的身心发展健康地成长。幼儿园以儿童为中心，让儿童从游戏中学习，从探索中获得发展；采用自编课程和书本，内容由深入浅以配合儿童的发展需要，增加教学的发展空间和灵活性；将艺术元素融合于课程中启迪幼儿的创意思维等办园特色给我们留下了深刻的印象。





访校二：浸信会培理学校

5月25日上午，我们走进浸信会培理学校。该校秉承浸信会办学的传统，和圣经的教导“教养孩童，使他走当行的道，就是到老也不偏离。”也以基督精神为儿童提供优良的基督教全人教育，使儿童乐于学习，善于沟通，勇于承担，敢于创新的办学宗旨。教学特色以儿童为主体，重视发展幼儿多元智能的潜能，为幼儿创造学习的空间。近年来他们发展生命教育，透过戏剧和绘本，丰富教与学，为幼儿提供愉快学习的机会，希望帮助孩子从幼儿开始了解自我的价值及独特的生命观，让幼儿园认识到：人与上帝、人与人、人与环境、人与自己的关系，使他们能明白生命的重要性。浸信会培理学校的生命教育让我们印象深刻，教师们致力于以生命影响生命，培育孩子全面发展，陶造出有勇气、坚毅和热诚的孩子，让孩子得到丰盛的生命的坚定信念更是令我们感动、折服……



学习花絮

再遇孔子

2016年5月23日中午，我们参观了香港教育博物馆，探视跨越二千五百多年的儒家思想的传承和发展。香港教育博物馆以《再遇孔子》为主题，展览出孔子的生平、书籍及相关物品，宣扬儒家文化理念，希望礼义仁智信的儒家精神鼓舞着港人奋发向上、团结协力、构建和谐文明的社会环境。跨越时空，再遇孔子，握手的是对儒家文化的崇敬，碰撞的是古今崇尚的





文明，传承的是中华民族传统文化在新时期不可摒弃的精神。



小绿脚丫购物体验

“小绿脚丫街市购物体验团”活动开始啦！跟随绿脚丫发起人柯佳列先生的脚步，我们兴趣勃勃的走进香港大埔区，探寻小脚丫街市购物活动的足迹。一路上，柯佳列先生把活动的创意，活动的安排，活动的宗旨向我们娓娓道来。阅读来源于生活，还原于生活。在柯先生的带领下，我们一起“寻根”，一起体验着香港的街市文化，体验着自主购物的快乐，体验着文化传承的力量。





收获与成长

*第一组:

5月23日

儿童文学来源于生活，因为有了阅读与体验，儿童文学得以回归生活。“绿脚丫”的发起者柯佳列先生用淡然的心态和淡然的声音缓缓展开一幅关于阅读与体验的画卷，为我们打开了关于绘本阅读的新视角。反思我们现在的绘本在校园状况，我们忽略了绘本背后对于孩子成长的力量与元素，似乎功利心多了些，感动则少了许多。运用和发挥绘本的作用开展德育与国民教育，借用绘本与生活体验相结合的力量传承文化与传统，是柯先生今天给予我们的启示。

5月24日

空间是孩子的，时间是孩子的，活动是孩子的，环境是孩子的，在香港圣三一中心幼稚园·幼儿园，孩子充分自主，非常自信，正体现了以儿童发展为本的教育理念。创造能力不是调教出来的，而是发展出来的！幼儿园主题活动中，如何启发创意，让我们从教师做起，在点滴创意中逐渐发展。

5月25日

以生命感动生命，将生命融于教育，将教育融于生活是香港浸信会培理学校生命教育的核心。通过组织多样化教育活动，让儿童感受人与宇宙、人与自己、人与他人、人与环境的关系；体验、感受生命的神奇，生命的循环，生命的意义，培养孩子的同理心，是生命教育的又一个价值所在。帮助孩子了解不同的生命会有不同的展现方式，从中让孩子对生命更爱惜、更尊重，正确认识生命的现象和生命的价值。





*第二组:

5月23日

今天，绿脚丫发起者柯佳列先生向我们介绍了《绘本之运用与发挥》。根之何在？柯先生的娓娓道来之讲述，平淡中展示了一个读书者、爱书者的精神及感染力，如同一根细绳牵引着我们，感染着我们去爱书。园长爱书，教师才会爱书；教师爱书，孩子才会爱书。“最是书香能致远”，让我们做一个爱读书的管理者，让书香德润校园，陶冶身心，融入生活。

5月24日

今天下午富有创意的张杏冰博士通过趣味游戏及大量的实例分析，帮助我们印证上午对圣三一中心幼稚园创意教学的实地考察所见、所闻、所思，深刻体会“儿童创意不是教出来的，是玩出来的，要把它好好的发展出来”。让我们铭记：每一位儿童都是独立的个体，要尊重和接纳他们的独特创意。

5月25日

今天上午我们有幸参访了浸信会培理学校，该校以品德及生命教育为首要办学特色，注重在主题教学和专题研习等多种学习方式中让幼儿亲身体验和领悟人与神、人与自己、与他人、人与环境等的关系，教育幼儿要敬畏生命，关心他人，关心社会。在给予幼儿丰富的学识的同时，注意孕育幼儿良好的品格修养，帮助幼儿奠定人生价值观及健康而高尚的生命素质，令我们感悟颇深，受益匪浅。





*第三组:

5月23日

今天听了柯先生的讲座：绘本之运用与发挥。让我重新对绘本在孩子中的作用有了新的认识，绘本没有年龄界限，没有所谓的好与不好，通过阅读绘本，让幼儿透过已有的生活经验，充分发挥想象，对绘本里的人物、环境等产生遐想，甚至对社会产生爱，从而使绘本的作用最大化。

5月24日

5月24日上午，我们走访了圣三一幼稚园，感触很深。该园以“让儿童得到真正的儿童生活”为教育理念，根据幼儿兴趣、爱好、需要编制园本课程，注重过程性评价，做到环境与课程有机结合，环境与孩子互动，材料与孩子互动，环境呈现孩子学习过程。课程有效实施真正落到实处，培养了幼儿自主学习、乐于表达、善于思考，促进了教师专业成长。很值得我们学习与借鉴。

5月25日

香港浸信会培理学校以博爱和全人教育为办学宗旨，让教师从思考“我为什么活着”、“我应该怎样活着”、“我如何能活出应活的生命”开始，走进儿童生命教育。他们以培养儿童积极的人生观为教育目的，以主题教学和专题研习相结合的方式开展活动，用人与环境的力量去影响幼儿，心存敬畏之心，将尊重生命、尊重儿童做到了每一个细微环节，并潜移默化地感染着每个孩子。





第四组:

5月23日

柯佳列先生通过一系列绘本教学活动的实例分享，给我们解读了绘本对培养世界公民的知、情、行的教育价值，让我们领会到广义的阅读还应当注重孩子的亲身体验，把生活体验活动和绘本阅读相融合，让孩子在亲子阅读体验活动中，学习、经历、发现、感动，获得成功的情感体验。以绘本体验活动为载体，帮助孩子们寻根，根之所在，自会守护，让小脚丫爱上这片土地，最终的目标是培养孩子的行动力以及在活动中建立孩子的归属感。

5月24日

创意是什么？创意是不同而更好的想法；创意是自由的、无限的；创意是玩出来的、有趣的；创意是每个人都有的，找出来之后应该好好地发展……张杏冰博士通过实例讲解、游戏参与让我们在课堂上体验到了创意的乐趣，重新认识到创意的价值，让我们和孩子们一起游戏玩耍，共同享受创意快乐每一天吧。

5月25日

今天通过到浸信会培理幼稚园参观访问，让我们仿佛又接受了一次心灵的洗礼。生命教育引起了我们对生命存在意义的重新思考：“为什么活着？”“应该怎样活着？”“如何才能活出应活的生命？……让我们怀着感恩感激的心，伴随着孩子们的成长，积极探索与认识生命的意义，尊重并珍惜生命的价值，热爱并发展每个人独特的生命。



第二小组简报编撰成员：甘丽琼 唐宁 黄小专 张鹏 黄芳 罗柳荣 张开颜 何蔚

(2016年5月26日于香港)