

卷首语

有一种交流，唯有参与，才会精彩纷呈；

有一种研修，唯有深入，才能豁然开朗；

有一种信念，唯有执着，才知任重道远；

有一种成长，唯有历练，才能体悟快乐。

第3组

编辑成员：陈韵湖 吴玲 青海华 刘利红

李巧芳 陆玲 钟云 周小敏

摄影：何月兰 张鹏





广西幼儿园名园长培养工程

简报

第六期

本期导航

专业引领.....	3
走访名校.....	7
中期反思.....	11
互动交流.....	16
感悟分享.....	18
感动瞬间.....	21



专业引领



“家校协作沟通的艺术在于真诚的态度，只要互相信赖、互相接纳、互相协助，幼儿成长、家长需要与学校发展三者就能产生齿轮效应。”——2016年5月19日下午，香港明爱学前教育及扶助服务的服务总主任梁志坚女士（右二）和香港明爱打鼓岭幼儿学校邝慧梅校长（右三）的专题讲座《家校合作》。



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



“评估的目的是为了促进学习，而不是对学习的评估。”——2016年5月20日上午，香港教育学院幼儿教育学系张丽霞博士的专题讲座《儿童评估》。



“做幼儿教育一定要有一个清晰的、核心的教育理念——以儿童为本”。
——2016年5月20日上午，香港青年协会青乐幼稚园陈凤仪校长的专题讲座《家校合作》



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



“家校协作文化的核心理念——为不同的家庭提供适宜服务！”——

——2016年19日上午，明爱香港崇德社幼儿学校郎建安女士的专题研讨《家校合作》。



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



“无论他（她）有多少困难，他（她）都是一个生命，帮助他（她），开发其潜能；并帮助家长去了解、接纳他（她）。我们就像一把扇子，拨开迷雾，让家长看到方向，并和他们一起走这条不容易的路。”——2016年5月21日上午，东华三院马孔令琦儿童发展中心协调主任黄佩丽女士的专题讲座《照顾幼儿的特殊学习需要及学习差异》。



走访名校

参观香港青年协会青乐幼稚园（油麻地）、明爱香港崇德社幼儿学校，让我们深切感受了“以儿童为本”核心价值理念指导下的家校协作。家长是我们的教育合作伙伴，统一家校教育理念，引导家长学会观察幼儿，给家长专业的指导和清晰的行政指引，才能赢得家长可持续的配合与支持。

走进东华三院马孔令琦儿童发展中心，他们的敬业精神深深地震撼着我们！“儿童为本”的特殊家庭服务从政策支持到评估与行动，各项工作、每个环节与细节，都非常细致而专业。他们以实际行动践行着他们的承诺：每个幼儿都是一个生命，无论有多少困难，我们都要帮助他！





广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



走访香港青年协会青乐幼稚园



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



走访明爱香港崇德社幼儿学校



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



走访东华三院马孔令琦儿童发展中心



中期反思

20日下午，学习了一周的学员们欢聚在一起，分享着学习的收获，把“所看、所学”快速转换成“所思、所行”。

一、分析讨论。

每个人把看到的，听到的香港幼儿教育的理念、课程、教学、教材、幼儿评估、支援等进行分享探讨，说出自己的见解和看法：在同等条件下两地之间教育的差异性，不同的区域各自幼儿园教育的优势及存在的不足。

二、特色共享。

作为名园长培养对象，每个学员的园所文化建设都各具特色：如本土文化、环境慧人育人、团队建设、艺术教育、阳光体育等等。小组成员之间的交流碰撞汇集成缕缕阳光，通过小组代表辐射到每一个学员身上，大家感受到了团队的温暖。

涓涓细流汇聚成河，五天的学习反思，相信每一个学员都有满满的收获，有所思就会有所行，相信每一个幼儿园的愿景会越来越好……





广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



第一组重点反思讨论“理念”和“课程”两个范畴



第二组重点反思讨论“教学”和“教材”两个范畴



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



第三组重点反思讨论“支援”和“关系”两个范畴



第四组重点反思讨论“评估”和“专业能力”两个范畴



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



广西园所特色介绍——广西壮族自治区教育厅幼儿园



广西园所特色介绍——南宁市教育系统幼儿园



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



广西园所特色介绍——来宾市政和幼儿园



广西园所特色介绍——玉林市幼儿园



互动交流



课堂中大家积极思考、回答问题，与导师互动交流



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



每走访一所学校、聆听一场报告，引发大家不断的思考，在互动交流中共同促进成长。



感悟分享

5月19日（第四天）

※第一小组：今天，培训课程安排的内容是“家校合作”，我们通过参观两所全日制幼儿园以及聆听专家的专题讲座，不仅对香港幼儿园“家校合作”的模式和实施方式有了一定的了解，而且也得到了更多的启发。首先，“家校合作”必须建立在“社区、家庭、学校”为本的基础上；其次，家校合作必须要互相接纳和合作；再次，“家校合作”既要教师专业的支持，更需要具有真诚优质的“服务”态度。

※第二小组：今天到油麻地青乐幼儿园参访，感受颇深，幼儿园将“以儿童为本”的核心教育理念贯穿在家长工作中，园长以身作则带动教师身体力行，以渗透性的方式开展家长工作，如春风化雨般的润物无声，滋润了家长，滋润了孩子，成长了员工，壮大了园所，值得称道！

※第三小组：今天，参观了明爱香港崇德社幼儿学校，聆听了香港明爱学前教育及扶助服务中心主任梁志坚女士、明爱打鼓岭幼儿学校校邝慧梅女士带来的《家校合作携手育苗》专题经验分享，充分感受到香港明爱幼儿学校十分注重家校合作，学校结合实际建立了通告、学校特刊、活动报告、学生手册、儿童发展及学习报告、儿童档案等形式多样、灵活有效的家校沟通机制。

香港明德幼儿学校家校合作的经验给了我们很好的借鉴和启发。在以儿童为本的理念下，如何结合实际，创新行之有效的家园共育方式，需要我们在实践中不断探索和反思。

另外一组走访了油麻地青乐幼稚园，从幼稚园的常规管理档案中，从团队呈现出的专业化程度，幼儿的良好表现、家长义工对幼儿园满含信赖和感激的感言中以及他们及其孩子的蜕变成长，我们不难发现该校在家园合作方面已经探索出一条成功之路。青乐幼稚园家校合作的工作理念、做法给了我们很好的启示，让我们对今后如何有效探寻家园共育工作有了更深层次的思考。

※第四小组：我们知道一棵成熟的树分为五部分：根、干、枝、叶、果。根深、干粗、枝繁、叶茂的树才能果硕。树干代表家庭教育；学校教育比喻成树枝；叶代表社会教育；果代表一个人的成就，一个人要有成就，要得到幸福，一定源于根深干粗，枝繁叶茂；家长教育是根，它是所有孩子的根源，这是地下部分，是看不到的，但却是最重要的；所以，孩子要有成就，家长教育是基础，是家庭教育的根本。家长只有重视自身素质的提高，才可能培养出各方面都有成就的孩子。基于这样的理念，明爱香港崇德社幼儿学校倡导家校协作，重视家长教育工作，从尊重家长、培训家长、变家长为教育伙伴入手，提升家长育儿知识和经验。以理解家长、关爱家长、服务家长为基础建立了系列的家园共育模式，以真诚的态度致力于家长工作，让关爱在家长中传递，以仁爱精神形成教育合力，以达到家园携手培育幼儿的目的。



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报

下午聆听了明爱学前教育及扶幼服务的梁志坚总主任和邝慧梅校长介绍优质家校合作经验感悟到幼儿学校的校长、老师经过长期努力，本着邀请家长成为教学伙伴的理念，通过召开恳谈会等形式了解家长的需要，探索家长心态及期望，建立沟通渠道，与家长逐渐建立互相信赖、信任、协助的伙伴关系，取得很好的成效，今后我们会在实际工作中学以致用，为家长提供更贴心的服务。

5月20日（第五天）

※第一小组：在所参观的幼儿园中，我发现有些幼儿园的面积较狭小，虽然空间有限，却能做到精细管理和高效利用，这一点对于内地很多因为场地不足而为开展区域活动苦恼的幼儿园，很有借鉴的意义。

这些幼儿园的环境创设精致温馨，以人为本。走进幼儿园就会发现门厅、走廊、墙壁甚至卫生间，都是整洁美观又符合幼儿年龄特点，如幼儿园洗手间里我看到了符合儿童兴趣的水龙头，每个水龙头出水方式都不一样，给小朋友不同的尝试和体验。

※第二小组：儿童评估为什么？怎么评？一直是我们广西幼教人苦苦思考、苦苦探索的问题。香港教育学院张丽霞博士以直观形象的视频为我们展示了香港评估儿童发展的策略，以香港、英国儿童发展评量标准为我们制定评估标准指明了方向。借鉴香港幼教之长，我们欣喜发现，掌握原则，制定适合本地、本园的儿童评估标准并不困难。

下午的学习分享会，我们分析了香港幼教理念、课程、教学等方面的长处，对比广西幼教的优势，进一步坚定了我们借鉴香港之长，为广西幼教服务，共同打造两地优质幼儿教育，促进幼儿学习发展。

※第三小组：今天，我们听了张丽霞博士的《儿童评估》，了解到评估的目的是为了促进学习，而不是对学习的评估。张博士为我们系统地梳理了关于儿童评估的目的、内容和方法，并通过实例详细解读了香港、英国和内地的评估方法，与我们互动了评估儿童的过程中遇到的困难与困惑，最后让我们以小组形式实操了心目中的评估报告，引领我们从理论到实践，对儿童评估进行了全方位的思考。

※第四小组：张春丽老师的专题讲座“儿童评估”，首尾采用开放式的小组讨论，为我们搭建了互动交流学习的平台。其中，其专业针对性的讲座内容，让我们初步明晰了：为什么要评估-评估什么-怎样评估，同时多地的儿童评估参照表等的对比学习，为我们返岗后有效开展儿童评估提供了借鉴。



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报

5月21日（第六天）

※第一小组：今天上午到东华三院马孔令琦儿童发展中心参观学习，深刻体会“对特殊儿童仅有爱和耐心远远不够，只有专业性才能帮助和支持她们”。中心虽然很小，但对场地空间进行了科学、合理、高效的规划和利用；通过跨专业团队为每一个来到中心的儿童进行评估，根据他的能力和需要设计合适的训练活动；重视资源管理，系统、细致编排、分配、管理，使用各类物资.....这些对我市特殊教育资源中心的建设很有帮助，非常值得学习借鉴。

※第二小组：5月21日下午，我们参访了东华三院马孔令琦儿童发展中心，聆听了黄佩丽女士的《照顾幼儿的特殊学习需要及学习差异》专题。通过聆听讲座，观摩环境，互动交流，我们对香港的幼儿康复服务有了比较全面的了解。“无论有任何不利的因素，幼儿有无限的潜能。”该中心致力于与家庭合作，给特殊儿童创设富有爱的适切的培育环境，启发幼儿的能力、智力、情绪、社交、语言、自我照顾上，均得到全面发展，为他们融入主流打好基础。小小的中心，为家长建立了资源库，为特殊儿童提供了多种多样的康复工具和材料，极富创意和智慧。中心人员的专业智慧，以及她们对特殊儿童的关爱之情让我们深深感动。

※第三小组：“以幼儿为本”这是一周以来香港的导师和我们参观的各园所强调的核心理念，今天，在东华三院马孔令琦儿童发展中心我们对此有了更真切的认识。人生而平等，每一个人都有受教育的权利，对于有特殊需要的儿童，他们没有歧视，没有放弃，而是从政府，社区，个人承担起能担负的责任，切实为有需要的孩子以帮助，让他们受益终身。

让“以人为本”真正成为我们教育的准绳，使每个生命都焕发出独特的光彩！

※第四小组：大爱致力于特殊教育的人士，他们为孩子的矫治付出了辛劳，是我们所敬佩的。他们的爱心，他们的专业为我们所动容，是学前教育的骄傲。



感动瞬间



香港教育学院教育政策与领导学系副系主任袁慧筠博士，她是我们学习上的导师，生活中的良师。



香港教育学院教育政策与领导学系黄德成助理风趣可爱、尽心尽责。



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



广西师范大学教育学部何媛博士和闫若楠老师亦师亦友



广西师范大学教育学部副教授叶蓓蓓博士细致入微，事事安排妥贴。



广西幼儿园名园长培养工程第二批赴港研修工作简报



桂林市教育局幼教专干何月兰老师肩负学习任务，又不忘为我们留下美好瞬间。