

卷首语

我们不去想是否能够成功，
既然选择了远方，
便只顾风雨兼程。
那天，
风雨交加的桂林，
见证了我们踏上征途的背影。
在这里，
我们遇到了最勤奋的自己。
我们不停地走着，
不停走着的我们，
必定成为广西幼教一道靓丽的风景线！





简 报

第五期

本期导航

赴港研修启动.....	3
开班啦.....	3
人物采访.....	4
涨知识.....	5
新知.....	6
重磅分享	7
风采榜.....	11
参访学校.....	17
领队老师风采.....	20
访田家炳基金会 寻田公教育理想.....	21



赴港研修启动仪式在广西师范大学举行



广西教育厅师范处黄明宇副处长
亲临启动仪式现场给学员提出学
习希望



全体赴港学员老师认真听取香港
的日程安排及学习要求



广西师范大学国际交流处戴家毅处
长给学员讲解赴港礼仪注意事项



赴港带队老师叶蓓蓓给学员进
行分组并布置学习任务



《开班啦》



开班典礼简短而温和，让我们感受到了香港的高效、包容。



《人物采访》

※班主任有话说——我们通过微信连线我们的首席专家和班主任侯莉敏教授。侯教授对大家提出的期望是：好好学习，天天向上！耳熟能详的八字方针，道出了导师对我们的殷切希望和要求。

※东道主有话说——开班典礼后我们采访了香港教育学院幼儿教育系主任钟杰华教授。钟教授说：希望我们双方能够抓住机会有更多的交流与合作。期望大家通过在港的专业交流后，使自己的学校有快速的改变。希望彼此之间有真诚的、多方面的交流，保持联系，形成未来更多的交流机会。

※学员有话说——我们的学员对于此次香港有什么期待和心愿是什么呢？刘利红如是说：了解香港与内地幼教的异同，找寻先进理念，改进自己，做好改变的行动计划。





《涨知识》

香港教育大学（The Education University of Hong Kong），简称为教大（EdUHK），前身是香港教育学院。是目前香港现有 8 所大学中唯一的师范学院，其奠基于五所前师范教育院校的六十五年承传，是大学教育资助委员会资助的八大高等院校中唯一专注师资培训及专业发展的院校。学校历史可追溯至 1939 年成立的罗富国师范学院（1967 年正名为罗富国教育学院）。1994 年 4 月香港政府合并罗富国教育学院、葛量洪教育学院、柏立基教育学院、香港工商师范学院和语文教育学院，成立香港教育学院，更授予其提升师资教育 and 专业培训课程的专职。2015 年在著名的 QS 大学排名中，香港教育大学的教育学名列世界第 12 位，亚洲第 2 位。





《新知》

小编帮大家梳理了这几天老师讲课的关键点

1. 《香港幼儿教育政策》（袁慧筠博士）

香港 2000 年至 2017 年进行的以及即将进行的三波主要的幼教改革，改革的背景、改革的出发点和香港学前教育的理念。

2. 《行动学习及计划》（余惠冰博士）

行动学习的理念，行动学习计划的内容建议，行动学习的步骤，研究方法以及报告的结构。

3. 《幼儿统整课程》（缪玉珍导师）

课程的概念，课程规划的依据和幼儿课程设计的目的。分科课程与整合课程的架构以及统整课程的模式、形态，课程统整与学教的关系，统整课程的元素、设计与推进。

4. 香港幼儿教育的领导、管理与发展（卓黄国茜）

香港早期幼儿教育发展概况，香港提高幼儿教育工作者专业水平的政策，改革政策对香港幼儿园校长和老师的影响，教师专业培训与发展的思考。



《重磅分享》

5月16日

※**第一小组：**袁慧筠博士以“成人怎样看儿童？□□幼儿教育是什么？”等问题导入，介绍了香港幼儿教育的服务制度、课程、教师资历、家长教育、评估机制、校本发展等，分析了政策发展取得的成效与存在问题，分享了立足现况的发展思路，再引发回归前述问题的思考。政府制定学前教育的政策应该以“儿童发展为本”，基于幼儿成长的需要和整个社会经济发展，政策的出台既要解决民生问题，又要保证每一个孩子都能得到平等的优质学前教育的机会。

※**第二小组：**聆听袁慧筠博士的讲座，给我感触很深。学前教育政策的制定要关注儿童，以儿童发展为本；关注社会，满足社会对优质学前教育的需求，政策和幼儿教育的发展需要很好的配合才能促进幼儿教育的发展。

※**第三小组：**余博士从行动学习的理念到规划，到如何行动和做报告，深入浅出、层层递进地给我们做了“剥洋葱式”的剖析，整个讲座本身就像一个行动学习，让我们对行动学习有了非常明晰的认识，对下一步行动学习计划的制定与实施有了更明确的思考方向。

※**第四小组：**余慧冰博士以轻松、生动的教态和具体的案例



让我感悟到了行动学习不是高深的研究，而是我们的基本工作内容；行动学习不要怕错，关键是在行动中反思，要用轻松的心态来做，在行动过程中获得收获；行动学习不是改变别人，而是改变自己，运用行动策略改变一些事情。

5月17日

※**第一组：**香港教育学院汇丰幼儿发展中心的环境布置充分体现了“以儿童为本”的理念，从作品的展出、操作材料的投放、课程的生成、主题墙的布置等均与幼儿一起完成，操作性强，而且非常重视幼儿社会性的教育，良好社会习惯的培养，每个需要幼儿有行为习惯的地方均有图文并茂的提示，卫生间里的每个水龙头出水方式不一样的细节更体现幼儿社会性的培养。

※**第二组：**缪玉珍老师以问题的提出，激发学员探究内地与香港两地统整课程的思考，产生思想碰撞。通过大量的案例，让我们直面香港幼儿园统整教学常见的形态。她在课堂上灵活、风趣的引导，让我们不知不觉地在她的牵引下自觉分享各园整合案例，并动手操作分析评价表，在轻松自然的课堂氛



围中，了解了两地评价方法的异同，进一步掌握儿童评估手段及课程统整的多种方法，让我们受益匪浅。

※第三组：今天我们参观了香港教育学院汇丰幼儿发展中心，发展中心以“儿童独立自主”为目标，以“问题-探索-经验”为学教模式，教师在课程实施的过程中，尊重儿童，并赋予儿童自主权。最令人称道的是她们对幼儿的评价细致而全面，从中也能看到课程实施的效果。要做到这些，需要教师专业而且敬业，我们今后要立足本园，促进教师专业成长，和老师一起研究我们目前的课程，寻找它的本质，挖掘它的内涵，才能在实践中更好地实施，以实现幼儿全面发展的总目标。

※第四组：缪玉珍导师通过对统整课程构建的主题教学、方案教学和角落教学的视频课例分析和主题网络图的具体分析，让学员设计具体的教学活动并进行了分享，让我们更直观地理解了统整课程的实施策略。通过学习让我们进一步加深了“以幼儿发展为本的”幼儿园课程的建构与实施的理解，为我们制定学习行动计划有较强的指导意义。



5月18日

※**第一组：**粉岭教会幼儿园校长王小凤女士着重介绍了园所课程建设，让人印象深刻的就是该园如何将阅读活动延伸到家庭中，引领家长重视孩子的阅读；“安全交通队”活动，让孩子亲身体验参与到交通安全活动实践中。该园在教师专业发展方面探

索出了一条卓有成效的路径，总结出教师专业发展的四个基本需要和动机：成长和发展、学习、生存以及内心。校长在介绍以种植活动为“生命教育”的切入点中，阐述了教师发展的过程，是需要领导者的引领、支持，并且以身示范的漫长的过程。真实的案例分享，让我们感受到了该园在教师发展工作中园领导的人格魅力，在潜移默化、润物无声中教师们悄然变化着。

※**第二组：**今天课前、课堂、课后的互动、沟通、分享，如同把一颗颗珍珠串成一条美丽的项链，美丽实用有价值，这就是本次培训课程的精彩设计，它打开了学员们的智慧之门，让学员与专家的主题思想产生了共鸣，形成了共识。我们把看到的，听到的记了下来，且学且反思：我的团队该如何做到有效发展？如何激励员工提升士气？在卓博士的引导下，我们一起讨论：幼儿教育的愿景是什么？我眼里的幼儿教育是怎样的？坦诚讨论，开放沟通，相互了解，我们的能力在快速地提升，累并快乐着。



※第三组：今天早上，参观香港粉岭神召会幼儿园，让我们不断追问“何为教育？教育为何？教育何为？”观摩学习、专题讲座的全程，从校长、教师和孩子身上，从育人环境、幼儿作品中，我看到一个很令人感动的答案：为了参与一个生命的成长。参与意味着付出与欣赏。生命教育——不求孩子完美，只要这个生命健康存在，快乐成长，在这个美丽的世界上让我们有机会用家的

温馨，爱的慈悲，满满的正能量，与他风雨同行，温暖彼此，朝向完美！

※第四组：尊重生命，从每个人做起。粉岭神召会幼稚园的教育者，将种植活动作为生命教育的切入点，执着地探索研究，让幼儿在植物生长的过程中去感知植物、人和自然相互依存的关系，享受生命的美好与喜悦，感知生命存在的意义，为孩子心灵种下爱和友善种子。幼稚园的管理理念及课程理念值得回味及思考。



广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报



《风采榜》



※我们的风采



在列车上，在等房间时，我们就开始了研讨。



广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报

我们每一组都各具风采，都是最佳的组合。

第一小组——



第二小组——





广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报

第三小组——



第四小组——





※导师的风采

这三天来，相信每一位香港教育学院的导师都给大家留下了深刻的印象。

袁慧筠——如影随形，不辞辛劳；神采飞扬，融会贯通。



余慧冰博士——风趣幽默，接地气；深入浅出，清楚明了。





广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报

繆玉珍（导师）——朴实自然，特亲近；案例详实，解疑惑。



卓黄国茜(博士)——温文尔雅，雅致得体；旁征博引，引人入胜。





《参访学校》

我们访问了香港教育学院汇丰幼儿发展中心和香港粉岭神召会幼儿园两所幼儿园。这两所园给我们留下深刻印记的是他们以“儿童为本”构建适合儿童发展的课程，教师能观察和追随儿童的需要，提供材料和机会支持儿童学习，给予儿童科学的过程性评估，有效促进儿童发展。

※香港教育学院汇丰幼儿发展中心





广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报



※香港粉岭神召会幼儿园





广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报





《领队导师风采》

叶蓓蓓博士——生活上给予我们照顾，专业上给予我们支持。



何媛博士——带领我们展开课后研讨。





访田家炳基金会 寻田公教育理想

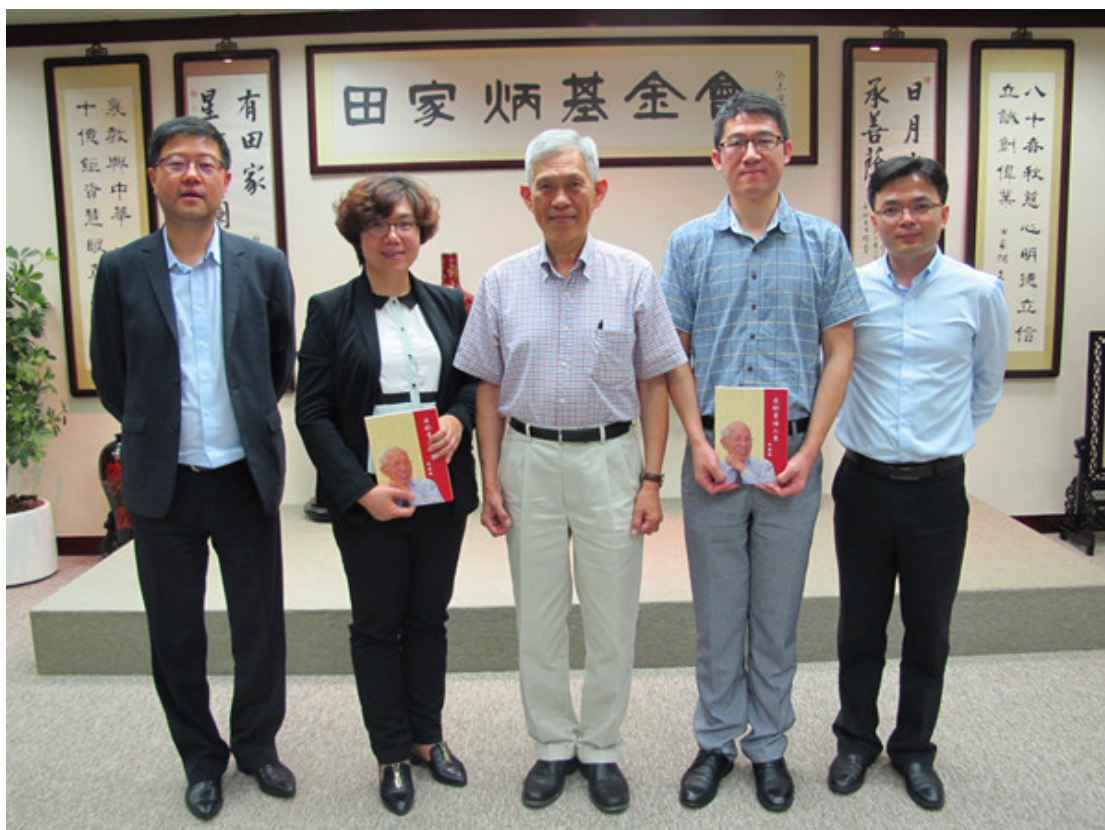
——教育厅师范处徐文强主任一行到田家炳基金会参观交流

5月18日下午，教育厅师范处徐文强主任与广西师大教育学部项目办叶蓓蓓博士到田家炳基金会参观交流，了解基金会近年工作重点及发展方向，并洽谈可能的合作事宜。田家炳基金会田庆先主席、戴大为总干事、萧开廷高级干事给予了热情的接待，田先生首先对徐主任和叶博士的到访表示欢迎。接着，田先生询问了第二批“广西幼儿园园长专业能力提升培训课程”的执行情况，了解到项目进展顺利，田先生非常开心。随后，大家围绕基金会近年工作重点特别是在西部的工作重点进行交流。最后，田先生带领徐主任、叶博士参观了基金会的陈列室。陈列室中陈列的是基金会发展历史中的重要图片与各受捐赠单位的答谢礼物。在众多礼物中，我们发现了广西师范大学白晓军副校长1999年赠送给田家炳先生的一幅漓江山水。这代表着基金会与广西师范大学的合作源远流长。此次参访中，徐文强主任将广西师范大学教育学部特别为基金会准备的壮族铜鼓赠送给了田先生，田先生马上将其陈列于陈列室中。而且，田庆先先生把田老所著的《我的幸福人生》赠送给徐主任和叶博士，并合影留念。

据悉，田家炳基金会于1982年成立。三十多年来，在两岸四地的公益慈善事业上竭尽所能，当中尤重教育的捐献。田家炳基金会董事局审批通过资助广西教育厅申请的“田家炳基金会广西幼儿园名园长专业能力提升项目”。本项目实施周期为3年，至2018年9月结束。参加项目的人员包括广西幼儿园名园长培养工程的学员50人、广西优秀教研员以及高校教师20人，总计70人。2015年12月6日至12月19日已经完成了第一批35人的赴港学习。第二批35人来港培训时间为2016年5月15日至28日，在香港教育学院开展为期2周的集中研修。



广西幼儿园名园长培养工程第二次赴港研修工作简报



田庆先主席、戴大为总干事、萧开廷高级干事与徐文强主任、叶蓓蓓博士合影



广西师大教育学部赠送给基金会的壮族铜鼓及其陈列处

第一小组编撰成员：

黄慧文 李淑贤 孔健敏 崔家玉 马忠红 银珍 王丽萍 黎小如

2016年5月22日于香港