

田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程

简报

2015年12月19日 第二期(总第3期)

本期导航

十二月相聚香江
零距离接触香港幼儿园

开班典礼简朴典雅

田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程赴港研修开班典礼在香港教育学院隆重举行..... 4

精彩课程令人期待

田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程在港研修课程宗旨..... 6

田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程在港研修课程安排 7



香港幼儿教育政策..... 10

行动学习及计划..... 11

领导、管理与教师发展..... 12

基于课程本位的儿童评价..... 13

创意教学的课程设计..... 15

照顾幼儿的特殊学习需要及学习差异..... 17

德育与公民教育..... 18

自主学习..... 19



粉领神召会幼稚园篇..... 20

香港教育学院汇丰幼儿发展中心篇..... 22

安全/家校工作篇：香港青年协会青乐幼稚园幼儿园（油麻地）/五邑工商总会张祝珊幼稚园幼稚园..... 23

浸信会培理幼儿园篇..... 26

圣三一中心幼稚园/幼儿园篇..... 28

香港创价幼稚园篇..... 30



学习火花碰撞瞬间

两地不同.....	32
亲切交流.....	38
友谊见证.....	40
小组讨论.....	41
专家引领.....	43
积极发言.....	45
中期总结.....	50
行动计划.....	56



文化生活缤纷惬意

香港教育学院再遇孔子.....	83
参访田家炳基金会.....	85
愉快午餐甜美小憩.....	87
快乐姐妹友情满满.....	88



结业典礼丰收喜悦

田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程在港研修课程顺利结业.....	90
-----------------------------------	----



田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程赴港研修开班典礼 在香港教育学院隆重举行

文/卢剑萍 图/卢蓬军

2015年12月7日上午,由田家炳基金会、广西壮族自治区教育厅委托香港教育学院承办的广西幼儿园名园长培养工程赴港研修开班典礼在香港教育学院树华电子智源中心举行。开班典礼既隆重又简朴,出席开班典礼的主要领导有香港教育学院副校长李子建教授、田家炳基金会董事局主席田庆先先生、广西师



范大学教育科学学院院长孙杰远教授、广西师范大学教育科学学院学前教育系主任侯莉敏博士、香港教育学院幼儿教育学系署理系主任林浩昌博士、香港教育学院教育政策与领导学系署理系主任袁慧筠博士、香港教育学院教育政策与领导学系项目助理黄德成先生、广西师范大学教育科学学院卢蓬军老师以及来自广西各地的31位园长和教研员参加了开班典礼。仪式上,李子

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

建教授代表香港教育学院对学员的到来表示欢迎，并向学员介绍了香港教育学院和香港学前教育的基本情况。田庆先先生介绍了田家炳基金会的历史和理念，回顾了与广西教育的友谊与合作历程，并对此次培训提出殷切期望。赴港团团长孙杰远博士代表全体学员讲话，对香港教育学院和田家炳基金会对此项目培训方案设计、实施以及项目管理等方面做出的努力给予了充分的肯定，展望未来广西幼儿园园长培训的发展趋势，对今后的工作重点提出了指导性的意见，还对参加培训的学员提出了要求和期望。最后，参加开班典礼的全体人员进行合影留念，开班典礼在学员们的掌声中结束。



田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程赴港研修开班典礼留影



田家炳基金会广西幼儿园名园长 培养工程在港研修课程宗旨

文/黄冰冰、罗杨美

受田家炳基金会和广西教育厅委托，香港教育学院负责设计广西幼儿园名园长培养工程在港研修课程。本培训课程安排三十多名来自广西的幼儿园园长及教研员来港进行为期两周的学习与考察活动。

借着参访香港幼稚园，出席专家讲座及交流研讨等活动，加深学员对香港幼儿教育政策、领导、管理和发展等认识；从而比较桂港两地幼儿教育的政策和运作，并思考目前幼儿教育可达至完善的教学与管理策略，通过行动学习，反思幼儿教育持续发展的工作，并提升园长领导的专业能力

参访幼稚园的主题包括《领导、管理与教师发展》、《环境创设》、《儿童评估》、《公共卫生及学校安全》、《家校合作》、《生命教育》、《创意教学》、《自主学习》。专家讲座的主题包括《香港幼儿教育政策》、《行动学习》、《幼稚园的领导、管理与发展》、《基于课程本位的儿童发展评估》、《创意教学的课程设计》、《照顾幼儿的特殊学习需要及学习差异》、《德育与公民教育》、《绘本运用于发挥》、《自主学习》。

学员必须在课程完结时，呈交行动学习计划主题大纲，行动学习计划主题是由学员于香港两周学习所启发，根据本身园所需要制定。学员回桂后必须执行行动学习计划，本课程导师将于三月期间，前往广西听取学员的行动学习报告，并参访园所，与园长及老师交流。

田家炳基金会广西幼儿园名园长 培养工程在港研修课程安排

文/刘 俐

(第一期 2015年12月6日至2015年12月19日)

12月7日上午

一、开课礼

- | | |
|--------------------------|-------|
| (一) 香港教育学院副院长(学术) | 李子建教授 |
| (二) 田家炳基金会董事局主席 | 田庆先先生 |
| (三) 广西师范大学 | 孙杰远院长 |
| (四) 广西师范大学 | 侯莉敏教授 |
| (五) 广西师范大学 | 卢蓬军讲师 |
| (六) 香港教育学院幼儿教育学系署理系主任 | 林浩昌博士 |
| (七) 香港教育学院教育政策与领导学系署理系主任 | 袁慧筠博士 |

二、课程简介及课程要求

袁慧筠博士

三、讲座：香港幼儿教育政策及访校一简介

袁慧筠博士

12月7日上午

讲座：行动学习及计划

余惠冰博士

12月8日上午

访校一：粉岭神召会幼稚园

校长：王小凤女士

主题：领导、管理与教师发展

12月8日下午

一、访校一观察分享

二、讲座：领导、管理与教师发展

卓黄国茜博士

12月9日上午

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

访校二：香港教育学院汇丰幼儿园发展中心 校长：罗丽仪女士

校长：罗丽仪女士

主题：环境创设/儿童评估

12月9日下午

讲座：基于课程本位的儿童评估 张 晓博士

12月10日上午

访校三：A组：香港青年协会青乐幼稚园/幼儿园（油麻地） 校长：陈凤仪女士

主题：公共卫生及学校安全/家校合作

访校三：B组：五邑工商总会张祝珊幼稚园/幼儿园 校长：周慧珍女士

主题：公共卫生及学校安全/家校合作

12月10日下午

讲座：创意教学的课程设计 张杏冰博士

12月11日上午

访校三观察分享

反思行动学习主题 吴迅荣教授

12月11日下午

研讨会：各组作一星期的反思报告及广西园所特色介绍 吴迅荣教授/袁慧筠博士

12月12日上午

讲座：照顾幼儿的特殊学习需要及学习差异 讲者：黄佩丽女士

12月12日下午至12月12日全日 学员文化活动

12月14日上午

访校四：凌信会培理学校 校长：翁巧香校长

主题：生命教育

12月14日下午

讲座：生命教育 翁巧香校长、蔡海莺主任

12月15日上午

访校五：圣三一中心幼稚园/幼儿园 校长：陈佩莲女士

主题：创意教学

12月15日下午 学员文化活动

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

12月16日上午

讲座：德育与公民教育

黄玉卿讲师

12月15日下午

绘本之运用与发挥（道德与公民教育）

柯佳列先生（绿脚丫发起人）

12月17日上午

访校六：香港创价幼稚园

校长：林子琪女士

主题：自主学习/环境创设

12月17日下午

参访田家炳基金会及交流活动

讲座：自主学习

赵志成教授

12月18日上午

研讨会——小组主题反思报告

12月18日下午

1. 呈交行动学习主题

2. 填写评估表

3. 结业礼及证书颁发



香港教育政策

文/唐秋荣 图/卢蓬军

12月7日上午，香港教育学院教育政策与领导学系理署系主任袁慧筠博士给我们做了《香港幼儿教育政策》的专题讲座，袁博士通过两地差异的讨论到香港幼儿教育的发展介绍，让我们了解了香港从2000年开始进行的三波幼教改革历程，以及香港幼儿教育课程以“儿童为本”的核心价值，并



通过实例介绍，阐述了对幼儿的认识和尊重是幼儿教育的重要原则。聆听了袁博士的讲座，让我们对香港幼儿教育的现状有了初步认识，特别对它的政策、课程、师资、家长教育等方面有了具体的了解。视频“不快乐童年”的观看，让我们深感作为一名园长要为幼儿创造一个快乐童年所要担负的责任重大，“成人怎样看儿童？儿童与成人的关系该怎样？儿童在家庭、学校和社会的角色是什么？怎样才算是一个好的童年？幼儿教育是什么……”园长只有认真思考这些问题，尝试由此出发，才能办出优质的幼儿教育，给儿童一个快乐的童年。

行动学习及计划

文/王咏梅 图/刘曾倩

2015年12月7日下午，香港教育学院教育政策与领导学系的余惠冰博士给我们做了题为《行动学习及计划》的讲座。

余慧冰博士的教学方法特立独行，上课第一步就是布置学习任务，第二步介绍行动学习方法，第三步举例说明，教学目标非常明确，简明扼要，开场学习任务的布置，让我们在学习过程中不能有一丝一毫的马虎，不仅要迅速抓住关键词，还要在脑海中不停地思索如何结合幼儿园实际，落实行动学习，不明白处一定要尽快请教，真正将学习落到实处！

余博士提出，在行动学习中，我们要学会从自身找问题的根源，学会改变自己，在反思中寻找适应教育对象的适宜方法，特别是作为一名园长，必须思考：如何改变自己，与职工进行有效的沟通，提升教师活动的效率！



行动学习是一个从自己行动中学习的过程，需要在真正“做”的过程中，最大限度地发挥个人潜能；行动学习是建立在对团队成员所积累经验的激发和重新诠释的行为上；行动学习需要人们在思想上的根本改变，借此超越常态下的思想、行为，使活动更具效力；行动学习是通过一套完善的框架，保证小组成员能够在高效的解决实际存在的问题的过程中实现学习和发展。所以，我们必须马上行动，促进教师专业能力的提升！

领导管理与教师发展

文/陆海燕 图/卢蓬军

聆听专家的声音——卓黄国茜博士《香港幼儿教育的领导、管理与发展》，让我们了解了香港学前教育发展及教育的改革，了解了香港幼儿园校长、教师的专业水平的发展及幼儿园管理和组织结构等等，作为一名幼儿园的园长，联系两地的异同，我深刻认识到园长是一个园所的灵魂，通过了解了团队角色的关系，团队发展的阶段，有效团队的特征等等知道了如何建立自己的团队，激励老师，知道了作为一名管理者，一名领导，首先要定位清晰，清楚自己坚守办什么样的教育，需要以身作则，改变压力为动力，正向思维，建立正面的价值观，带领着老师们共创学校的远景，达成教育的使命。在对幼儿教育的理解的分组操作的活动中，每一



组的想法不同，意义却是相同的，因为每个孩子都是一颗种子，只是每个人的花期不同，有的花一开始就灿烂绽放，有的花需要漫长的等待，细心呵护小花，慢慢看着长大，陪着他们沐浴阳光风雨，相信孩子，静待花开。也许你的种子永远不会开花，因为他是一颗参天大树！

基于课程本位的儿童评估

文/席素梅 图/卢蓬军

幼儿园的幼儿发展评估,是广西的园长们在管理当中非常渴望学习的内容之一。2015年12月9日下午14:00,香港教育学院幼儿教育学系张晓博士以《基于课程本位的儿童评估》为题,给我们详细介绍了香港幼儿园推行的儿童评估。



儿童评估是幼儿园教学过程中的重要组成部分,不仅帮助家长和老师了解幼儿的成长,而且有助于进一步改善幼儿的学习、教师的教学以及幼儿园的课程。香港幼儿园推行的儿童评估是基于课程本位的评估,是教师用直接观察和直接纪录学生在自己课堂上的表现的一套测量过程,并以之做为教师教学决定的依据。评估方法包括成长档案、专题研习、观察、口头汇报、日记、提问、演出、讨论、纸笔测验、访问等等。目的通常是帮助学习与教学。



传统评估方法侧重低层次思维能力(记忆、理解),难以评估高层次思维能力(应用、分析、评价、创造),与日常生活经验脱节。基于课程本位的评估是以多元智能、成功智能、建构主义理论为基础。能提高评估的效度,评估从关注结果转向关注儿童的学习过程。

基于课程本位的评估可以采用：口头评估、表演法、实际观察记录、作品展示法、评量表法等方式进行。评估步骤可以有：确定学习目标、教师采用有效方法搜集、分析学生学习、教师作出有效的反馈或行动、过程后，评价是否有证据显示学生的进步。

幼儿园应建立正确的评估理念：由侧重筛选、比较（对学习的评估），转变为侧重促进学习与教学

估）。评估方法：试，转变为强调评多元化；由侧重于与理解能力，转变

最后，张晓博介绍了幼儿成长档案袋不是一种



（促进学习的评估由侧重单一的笔估方法和活动的评估学生的记忆为侧重五大领域。士用较多的篇幅档案的建立：成长评估方法，它是一

种存放、展示由多种评估方法得到的资料的方法。立体显示儿童的整体表现，帮助教师更好地了解儿童，以便进一步计划课程。教师了解自己教学效果、修正教学方式的依据。教师要不断检讨成长档案袋，搜集家长的意见和幼儿的响应，有需要时调整和修订教学策略，以达致教学目标。并向家长展示及汇报的凭证。

创意教学的课程设计

文/莫娟娟 图/侯莉敏

赴港学习已经四天了，每天，我们早出晚归的在香港教育学院、幼儿园之间来回忙碌的学习着。虽然，高强度的学习让我们感到疲惫，但大家积极学习的劲头一点都不减弱，大家乐此不疲。因为，通过学习大家的视野更开阔了，思维更广了，想法更多了，交流更丰富了。

今天下午香港教育学院幼儿教育系张杏冰博士的《幼儿园创意主题教学》从幼儿园为什么要发展创意、创意的培养和重要性、创意是什么等方面给我们上了一节轻松、有趣的课。她的手指创意游戏:1根手指头，1根手指头，变变变，变成.....;

2（3、4、5）根手指头，2（3、4、5）根手指头，变变变，变成.....。通过变不同的东西，

让我们体验了游戏的快乐，激发了大家童年时代没有挖掘出来的创意。有趣的游戏和张博士的讲解让我们更明白了幼儿的创意是，别人没有的，一种不同而更好的想法。它是新颖、新奇、与众不同的，但同时是可行、有价值的、适宜的。那么在面对幼儿创意出来的作品时我们就要思考，幼儿天马行空想出来的东西有没有价值吗？还能不能简单一个“好”字去评价幼

儿的创意？讲座中园长们的分享把讲座推向了高潮。园长们有的想从管理上改变方式，激发教师的创意；有的要从幼儿园的室内开始环境创意；有的从早操内容上着手创意.....



每个园长都有不同的想法。最后，张博士在音乐创意游戏中结束了讲座，大家再一次体验了“玩出创意，乐在其中”的乐趣。

张博士的讲座让我受益匪浅，给了我更多的启示。如何培养幼儿的创意人格特质？怎样创设创意教学环境？如何设计创意教学过程？但不管如何开展，我觉得首先应该是园长要有创意，因为，有创意的园长，才会带出有创意的教师，才能培养有创意的幼儿。



照顾儿童的特殊学习需要 及学习差异

文/张红宁 图/卢蓬军

2015年12月12日上午，香港东华三院马孔令琦儿童发展中心黄佩丽主任为“广西幼儿园名园长”培养工程的学员们做了一场《照顾幼儿的特殊学习需要及学习差异》为题的讲座。讲座围绕着幼儿特殊教育，幼儿康复服务两大方面进行。



黄佩丽主任为我们介绍了香港政府如何去帮助有特殊需要的幼儿园。首先对出现健康、发展、行为、学习问题的学前儿童必须经过专业机构的评估，评估后的弱能儿童参与康复服务。香港社会福利署为合资格儿童提供学习训练津贴，资助有康复服务需要的学前儿童。香港政府的这项福利服务关注到每一个孩子，关注到每一个家庭。



香港的幼儿康复服务遵循儿童的发展规律，融合教育信念、教育目的达到融合服务的元素。融合教育是从维护所有儿童享有受教育的权利这一目标出发，让轻度弱残的儿童融入到正常儿童当中接受教育，为儿童日后进入社会活动打好基础。

每一个儿童都是不同的，都有各自特殊的特性、兴趣、能力和学习需要，都需要支持，人人都有特殊需要，人人都要接受特殊教育。以“儿童为本”，信奉每一个儿童都是独立的个体，有不同的潜能，是有能力和主动的学习者，充分体现了香港幼儿教育的教育理念，也是我们幼儿教育的终极目标。

德育与公民教育

文/李瑛、李萍 图/李瑛

12月16日上午，香港专业教育学院幼儿、长者及社会服务系黄玉卿讲师给我们做了《幼儿教育本位课程之德育与公民教育》的报告。黄老师首先给大家介绍了早期阅读的建立，接着讲解了选择儿童文学作品的原则，如：书中能让幼儿学习到个人修养；情节生动、紧凑；写作风格鲜明，词意运用能让幼儿流畅阅读，以增强幼儿的阅读速度和意愿等；最后，通过绘本实例《我选我自己》向我们介绍如何结合绘本进行一系列主题活动。



12月16日下午，柯佳列先生向全体学员进行了《绘本应用发挥工作坊》（德育与公民教育）讲座，通过《野兽国》等多个经典绘本分析，与大家探讨了怎样才算一本好绘本和绘本的功能性，还在活动中让学员们完成空间探索工作，体验绘本《看不见》的情绪变化和感受。并着重分享了绿脚丫工作坊结合绘本走入社区，开展的公民教育的《水田运动会》《街头运动会》、《亨利的地图》等实践个案，让绘本的教育价值得到了更好的



发挥和运用。这个讲座让大家开拓了视野，绿脚丫公民走读读书会给我们更多的启示是，对孩子们传统的道德教育应该摆脱简单抽象的说教，可以结合阅读等多种形式，并充分利用各种社区及自然资源，让孩子们在实践活动中行动、体验、经历，才能使孩子们真正学会关心他人、关爱社

会。

自主学习

文/范徽丽 图/卢蓬军

2015年12月17日下午，参访田家炳基金会结束后，马上开始了下午的学习。今天下午的讲座分成两个部分，第一部分由赵志成教授主讲《自主学习——理论与实践》，他通过“物以类聚”的游戏，让广西的园长们在愉快的氛围中拉开学习的帷幕。在讲座中，赵教授向学员们阐述了什么是自主学习、推动自主学习的不同实践、自我调整学习的教育理念以及学生自主学习能力的发展，并以“还课堂给孩子”及“以信息技术增润学习”为案例，让我们大家进一步思考：如何从“课前、课中、课后”三个学习时段，找出自我学习元素加以优化？我们的教育目的，是要让孩子们不输在起跑前（灌输大量知识技能）？还是令他/她终身享受学习而赢在终点线上（把智能才华全面发挥）？



第二部分讲座内容《提升儿童自主学习的兴趣》，由黄琳博士主讲。她通过列举了大量的例子，深入浅出的向我们阐述了提升儿童自主学习的兴趣的三个关键因素：一是学习环境；二是学习动机；三是学习方法。

通过今天的讲座，我们更明白了，教育的目的已不再是单纯交给孩子各类学科知识，更重要的是如何教会孩子如何自主学习，掌握学习的主动权，养成自主学习的习惯，实现自我发展。因此，作为一名园长，在今后的工作中，如何营造促进教师及幼儿自主性学习环境，如何激发老师及幼儿主动学习的动机以及探讨更多如何提升老师及孩子自主学习的方法策略等，都有待我们的努力再努力！而我们，也需要从更多的渠道中，学会自主学习，自我发展。



粉岭神召会幼儿园篇

文/梁 燕、吕梅红 图/卢蓬军

一、惊叹粉岭神召会幼儿园的“安静”

今天有幸走进香港粉岭神召会幼儿园观摩学习，感概颇多，什么空间利用的巧妙、环境创设中随处可见孩子的作品，可见教师的专业与敬业等，其中最让我惊叹的是该园的“安静”。我们走进幼儿园当时，虽然是幼儿来园时间，但在大门外面，如果不怎么注意，从听觉上根据感觉不出一所幼儿园！每位家长把孩子送到大门口，跟老师轻声问好后，孩子就自觉排队晨检，然后分



成大、中、小班三队等待老师，每过一段时间，就有老师把他们领回教室，在这过程中，甚至整个上午的观摩过程，无论上课时，全班 30 个孩子分成两个小组同在一个仅有 30 多平米的课室，进行不同的教学活动，或是体育游戏活动、区域活动、讲述活动、操作活动、绘画活动等，老师和孩子们都是轻声细语、安静有序的，从未发现有大声喧哗和追逐打闹的现象。由此可见，香港幼儿园的礼仪教育是何等的成功！而我们整天把“轻声细语过走廊”、“不打闹、不喧哗”之类的标语挂在墙上，而实际无论是老师还是孩子，都是大嗓门。平时我们不经意的以“大声唱歌”“大声朗读”“大声回答”的要求



来鼓励幼儿，反思自己的幼儿园，往往追求课堂活跃，以牺牲创设良好文明礼仪环境来换取的！什么样的环境造就什么样的人，什么样的教育就会有怎样的效果！这就是粉岭神召会幼儿园的“安静”带给我的惊叹和反思！

二、环境氛围促进孩子“自

我认同感”的发展

今天，我们参观了香港粉岭神召会幼稚园，走进每一个教室，都能感受到浓浓的和谐氛围。老师很注重对孩子“自我认同感”的培养，从环境布置到近距离谈话，每个细节无不透露着无声的教育：教室的环境以孩子的作品展示为主，还有很多温馨的区角布置如“分享天地”、“好宝宝加油站”、“生日之星”、“好孩子挑战站”、“我的快乐幼儿园生活”等，通过这些，我们能感受到师生间、孩子们之间的情感氛围，集体的温暖和父母、老师的鼓励，会更好的培养孩子树立自我意识，促进孩子的自我认同感发展。



香港教育学院汇丰幼儿发展中心篇

文/韦恒梅、李 瑛 图/卢蓬军

一、构建以幼儿发展为本学习模式

今天我们在香港教育学院教育政策与领导学系署理系主任袁慧筠博士的带领下，来到了香港教育学院汇丰幼儿发展中心参观学习。

教师们重点观摩了该园的区域活动环境创设，有创意壁画墙、多个幼儿作品展览区、艺术创作区等，幼儿园为幼儿提供了充满家庭氛围的室内环境，令学员们印象深刻。



罗丽仪校长介绍：该中心与香港教育学院幼儿教育学系长期紧密联系，提供以感官探索为基础的“婴幼儿互动式课程”，创设以建构学习为理论架构、学习过程与结果并重的“问题—探索—经验”自主建构学习模式。致力于培养幼儿全面发展及学习兴趣，将“幼儿为本”的教育理念付诸实践，让幼儿在理想的环境中愉快地学习，培养主动学习的习惯，尽展个人潜能，为幼儿终身学习奠定良好基础。



通过此次实地观摩活动，不仅让学员们感受到了同行园扎实常态管理下收获的丰硕教育成果，同时也让我们了解了香港地区先进的幼教理念，增长了见识，给我们以后的管理工作打开了新思路。

二、体验式的幼小衔接

今天上午，我们来到了香港教育学院汇丰幼儿园发展中心，通过听汇报、参观、与老师交流，让我在幼儿园的理念、课程、家校合作、幼小衔接方面受到的启发很大。例如：在幼小衔接活动中，我园过去的做法是在幼儿园与小学衔接，如课间十分钟，上下课听铃声，学会收拾文具，上课注意听课，不随便讲话等；在走进小学方面，更多的是用一天时间参观校园，听小学老师上课，与小學生交流等。今天让我学习到幼儿到小学，还可以与小學生一块进餐、参与课堂进行角色扮演、哥哥姐姐送礼物、访问小学老师等，顿时让我觉得幼小衔接方面我们还可以有很多形式让幼儿更好地体验小学生的生活。如：今后在参观小学方面，我们可以不局限于一天进行，可以做成一个系列若干活动。在参观小学之前与幼儿商量，我们到小学里，他们最想了解什么，最想干什么，最想问哥哥姐姐，老师什么等等，从幼儿的需要，真正做好幼小衔接工作。



安全、家校合作篇

文/韦恒梅、李 瑛 图/卢蓬军

一、今天香港青年联合会青乐幼儿园为我们敞开了大门

在陈凤怡校长的带领下，我们先参观了幼儿园的大环境，知道它的整体布局，有一个总体印象。我们带着问题听取由校长带领老师、家长义工、社工给我们做了主题为“公共卫生及学校安全、家校合作” 的分享。

我们知道了这所幼儿园在发展优质教育，鼓励幼儿自主学习，推动家校合作，全面促进幼儿发展。她们在人员架构方面能做到全面的环环相扣，能把理念层层渗透到幼儿园的各个层面，利用家长义工和驻校社工与幼儿园的合作，教育家长有正面的教育理念，建立家长的互助支持网络，从而延伸到小区。应校长说的：通过幼儿园的教育辐射周边幼儿园，延伸到家庭、社区、社会。

二、五邑工商总会张祝珊幼儿园有感

2015年12月10日上午,我们国语组参观了张祝珊幼儿园,这个幼儿园的参观流程和其他幼儿园一样,但是半天的参观给我留下深刻的感悟就是细节决定成败。从周慧珍园长的仪表妆容到幼儿园的安全工作和家长工作,都能看到幼儿园工作的细致。例如:幼儿园的设施设备都有标签和安全使用方法。家长工作方面幼儿园的工作这是做到让家长放心。园长说的一句话:“让孩子开开心心过童年,家长的参与是很重要的。”让我记忆深刻,而她们在家工作方面真正做到让家长参与,让家长陪孩子过童年。这些我们和家长代表的交流分



享有感触。

参观幼儿园后让我感到，我们很多安全制度和预案只是形式上没有落实到实处。家长工作我们只做到服务家长，没有让家长真正能参与到教育中来。回到广西后我们会借鉴香港幼儿园的先进理念和管理经验改进创新幼儿园的安全工作和家长工作。



浸信会培理幼稚园篇

文/陆雪梅 图/卢蓬军

一、生命教育有感（1）

12月14日上午,我们来到浸信会培理幼稚园。这是一所拥有50年办园历史的基督教幼儿园,以品德及生命教育为办学特色,培养幼儿有良好的品格修养,建立积极人生的价值观及健康而高尚的生命素质。围绕这个办学特色,进行了园本课程——生命教育的探索。从三个层次着手——1.我为什么活着:认识生命,认识自己;



2.我应该怎样活着:尊重生命,关爱生命;3.我如何能活出应活的生命:热爱生命,活出丰盛的人生。幼儿园当天安排了一节绘本集体教育活动《气球国》让我们观摩。活



动从音乐游戏《顶气球》引出绘本故事,教师采取分段讲述、提问、让幼儿猜想故事情节、扮演故事中的人物等方式,让幼儿感受伤心难过、友善、开心,感受同理心。由此看到了该园开展生命教育的理念——园本生命教育的向度:人与神、人与自己、与他人、人与环境。他们共同的信念是以生命感动生命。由此引发我们的

思考是:幼儿园应如何围绕以幼儿为本的理念,确定自己的办学思路,抓住核心的办学思想,确立培养什么样的人作为幼儿的培养目标。如何围绕核心思想及培养目标,开展园本课程的研究,形成自己的特色,最终达到为幼儿的终身发展奠基。深切感悟,我们任重道远!

二、生命教育有感（2）

12月14日下午，香港浸信会培理幼稚园的翁巧香校长和蔡海莺主任为我们做了题为《幼儿生命教育》的专题讲座，让我们对这所幼稚园的办园理念，课程的价值等有了大致的了解。蔡主任说从“我为什么活着？我应该怎样活着？我如何能活出应活的生命？”三个问题引出了生命教育的



的意义和目标——建立积极人生观、建立价值观，以及生命教育的范畴——人与自己、人与他人、人与环境。蔡主任通过绘本与戏剧教学为例，为我们讲解了如何把生命教育融入戏剧教学，她们园是最大化的运用好家长资源，写剧本当导演等等，还善用社区资源，利用好各种节日，全员参与到生命教育当中，使孩子在从小树立正确的人生价值观，觉得做人是很有意义的，要热爱生命、尊重生命，做一个好人，一个可以奉献的人。



香港圣三一中心幼稚园篇

文/韦恒梅、李 瑛 图/卢蓬军

一、创意教学融入在课程中

这是一所以全日制为主,为双职家庭提供优质的教学与照顾兼并的幼儿园。幼儿园以儿童为中心,尊重儿童个体发展,开展形式多样的游戏,让儿童在游戏中学习,在探索中获得知识。在参访中我们了解到,幼儿园创园至今一直采用自编课程和书本来开展教学活动,教学内容由浅入深开展,并根据儿童发展



的需要来增加教学的发展空间和修订教学内容。此外,幼儿园还开展了“两文三语”教育,并把艺术元素很好的融合到各类课程设计中,教育取得了明显的效果,形成了自己独特的办园特色。教育课程的不断探索,教师团队的超强创作力还有环境浓郁的艺术熏陶,充分展现了三圣一中心幼稚园先进的教育理念。通过参观学习,我深有感触,教育就应以儿童的发展需求为主,我们应该多思多学,多从儿童的角度去考虑如何构建课程?如何开展教育活动?如何才能更好的促进儿童的成长?

二、环境材料的创意转换

圣三一幼儿园与已经参观了的其它幼儿园一样,同样以儿童为本,重视园本课程建

设计与幼儿分组学习模式，以及环境的教育作用。但是，它独特的地方在于园本语文课程中有部分教学内容由本园老师根据本园幼儿发展特点自行编写出版，在内容与形式上更重视激发幼儿的创意，使他们积极关注活动，充分发挥生活经验去想象并表达。在环境创设中，教师充分发挥幼儿的主体参与性，由他们自行设计与课程相共进的环境，环境并能根据课程的推进一区及一物多用，具有极强的能动性 & 互动性。在整个环境创设中，教师除了为幼儿做一些力所不能及的如悬挂高处的物品，粘贴色纸底版等外，其它均由幼儿自主完成。

三、累积教育过程的幸福

最深的感悟是交流中老师提到工作多但乐于参与，自发参与，有成就感。这么多所幼儿园参观下来，我们都了解到香港的幼儿园老师在正常工作时间内都要呆在班级上组织引导幼儿的各种分组学习，包干班级的各种工作，并没有专门的教科研时间。她们在进行园本课程的设立与做为园长，我们要思考的是如何在当下社会突出“多劳多得，不得少劳”的风气冲击下激发老师的归属感，激发她们的内驱力，快乐而自发地辛勤工作，并协调员工在个人生活与工作之间取得两者的平衡，使她们在工作中有成就感，生活中有幸福感。



香港创价幼稚园篇

“人本教育” 幼儿自主学习模式

文/范徽丽 图/范徽丽

2015年12月17日上午，在侯莉敏教授和王彦副院长的带领下，广西幼儿园名园长培养工程项目的33位学员走进香港创价幼稚园开展教育交流活动，活动由香港教育学院教育系吴迅荣主持。

对我们的到访，香港创价幼稚园林子琪校长、老师给予了热情、耐心、细心地接待。上午的参观交流活动分为五个模块，第一个



模块中，林子琪校长作了幼儿园的办学情况介绍，主要介绍园所创办的发展过程、办园理念、课程文化建设、环境建设、儿童评估与支援等。第二个模块的活动由园长、主任、家长义工带领参观幼儿园环境，观看幼儿区域活动、体能活动、

英语教学、普通话教学等活动，多彩的活动形式，充分体现幼儿园对人员、时间、场地的等资源科学、合理的利用。第三个模块是茶歇自由交流活动，幼稚园给我们准备了热茶、巧克力、曲奇等丰富的茶点，在品尝美味茶点的同时我们与家长义工、教师、主任、

同伴等相互交流了参观的感受，共同分享了各自的发现，在交流中补充了参观的空白点。

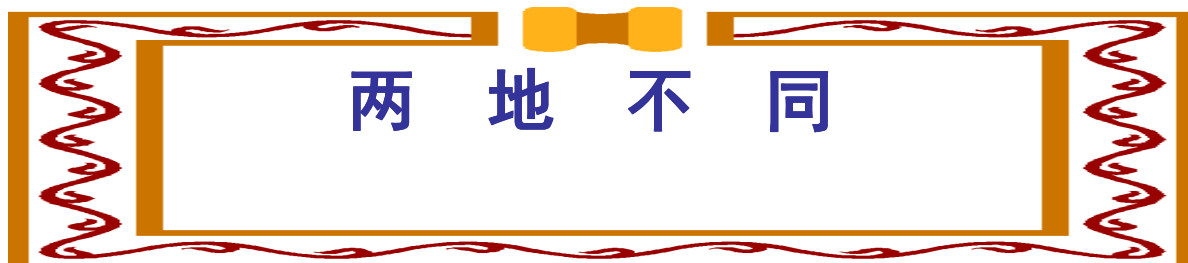
第四个模块是林子琪校
题访问环节，对园长们
幼儿园招生、园所办学
教师专业发展问题，林
长作了耐心细致的解
教授就参观活动作了总
理，并分享了她的观摩



长的专
提出的
优势、
子琪校
答，侯
结和梳
心得，

充分肯定了创价幼儿园开展社会性教育研究的特色活动，也对幼儿园课程和特色建设提出了指导意见。第五个模块是桂港友谊交流活动，由王彦副院长代表广西幼儿园名园长班向幼儿园赠送纪念品，同时向林子淇校长发出来访邀请，搭建桂港教育友谊，共同努力促进中国幼儿教育的发展。





文/林凤芸 图/卢蓬军

2015年12月11日上午，香港教育学院教育政策与领导学系主任吴迅荣博士主持上午的反思行动学习主题研讨。吴博士在聆听了广西园长们对10日访校三的感触之后，从行动学习的角度，结合所见所学，引导学员们探讨桂港两地在学前教育方面的差异，并思考在本园开展行动学习的项目，真正做到学以致用。六个小组展开了热烈的讨论，并阐述了各组的看法大家都非常强烈的期待在：深入探究以儿童为本的主题教学活动、家校合作的系统化、精细化管理、教师专业发展、幼小衔接等项目开展行动学习研究。田家炳基金会项目负责人肖干事百忙中也亲临活动现场，勉励学员珍惜来之不易的学习机会，将香港学习之收获与反思实践到当地幼儿园，真正祝福当地幼儿教育的发展。课后，学员之间进行了两地学前教育不同的访谈。



地 点：香港教育学院

采访人：学习委员韦恒梅

受访人：李 娟（灵川县第一

幼儿园园长）

在教育理念和价值上，香港以《终身教育，全人发展》2000 蓝图为导向，以“以儿童为本”为教育原则。内地以《幼儿园教育大纲》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园工作规程》等教育指导文件为指引，基于“幼儿园一日活动皆课程”“幼儿以游戏为主要活动”为教育价值取向。《中国中长期教育发展规划》也提出，幼儿教育是基础教育的基础。因此幼儿园教育是为地奠基在课程上，香港学前教育以六大学习范畴，九大领域引领。各幼儿园根据本园特点开发不同的综合课程、主题课程、活动教学、绘本教学、健康教育、方案教学、故事教学、创意主题教学等形成一园一特色，各有千秋，让我们感受到香港学前教育的百花齐放！内地以“健康、语言、科学、艺术、社会”五大领域为主，有机融合“学习品质”各个领域之中的课程内容；主要形式在倡导整合教育、素质教育的背景下，由 80 年代的分科教学逐渐演变拼盘式的整合到现阶段的有机整合，慢慢走向成熟。另外，内地各大院校有有有不同的专家研究并引领各幼儿园进行不断修正提升自身的课程，例：周兢教授研究的早期间阅读、许卓雅教授研究儿童音乐教育；由教育部—教育厅—教育局—教科所—教研室等各级行政部门的重视，系列的业务指导也引领着幼儿园教育课程的正方向的发展。



地 点：香港教育学院

采访人：学习委员韦恒梅

受访人：范徽丽（北海市机关幼儿园园长）

一、社会人文背景的不同

香港良好的人文文化溶入幼儿教育。幼儿园注重幼儿良好习惯的养成教育，如同伴交流的轻声细语、有序地排队等候、入厕后卫生间的仍能保持干净整洁等。

内地幼儿园也注重培养幼儿良好的习惯，但幼儿园总感觉闹哄哄的，说话的声音都是高分贝的，有的老师还戴着小蜜蜂上课。

二、社会对教育的认识不同

香港幼儿园将社会责任与爱相结合并融入教育。幼儿园都有家长义工进入幼儿园主动参与幼儿园的教育活动，许多家长、教师不仅有责任心，还拥有一颗教育的公益心，家长参与活动觉得是一件以爱育爱、行善扬善、非常荣幸的事情。

内地幼儿园在开展家长工作中也邀请了一些家长来园做“家长助教”，但家长助教的工作还是仅限于参加幼儿园的一两项大活动，活动结束后家长的助教活动也就结束了，家长也觉得来幼儿园做助教是帮幼儿园、帮老师做事，而不是为了帮助孩子的成长，缺乏对幼儿教育是全社会共同的责任意识。

三、教育资源意识不同

香港幼儿园虽小，但五脏俱全。幼儿园非常注意细节的管理和空间的有效利用，每个角落都没有闲置的空间，各班体育活动在时间安排上的也非常紧凑，活动区所提供的材料虽然不多，但每件物品都是老师精心设计，幼儿喜爱并能够充分利用。能够充分地整合发掘幼儿园的教育资源。

内地幼儿园有着很宽敞的活动室，活动区也有着各种各样的玩具和操作材料，丰富的材料给幼儿提供了更多的学习，但有时因为太多的材料，影响幼儿对操作材料的进一

步探索，教师所提供的材料未能很好地实现“一物多玩”。

四、教育评价的不同

香港幼儿园使用的更多是自己的园本教材，或是绘本、或方案教学，幼儿园的评价也是幼儿园的自主评价。

内地幼儿园以《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》这两个文件为指导，开展幼儿园的教育教学、教育管理工作，幼儿园从课程的选择、教学设计、幼儿的发展评价等都以此为依据，这两个文件为全园的幼儿教育和幼儿发展明确了方向和要求。教育部同时也出台了《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园园长专业标准》等相关文件，为从事幼儿教师和管理者提出了具体的要求，为幼儿教育的发展提供了基础和保障。



地 点：香港教育学院

采访人：学习委员韦恒梅

受访人：诸葛慧慧（广西区直属机关二幼儿园园长）

在评估方面：香港形式比较多样，有主题式评估，中期评估，期末评估，评估的材料有幼儿作品，谈话记录表等。内地评估有平时观察记录，活动区观察记录，期末评估等，评价体系还有待完善。在家长工作方面：1. 香港形式也比较多样，如家长义工、亲子活动等，有些幼儿园的家长工作还从服务幼儿园到推动社区服务。2. 家长工作做得很细致。如：新生入园前的贴心服务。3. 亲子教育。如：亲子阅读，幼儿园让家长把绘本带回家与幼儿共同阅读，并通过一系列表格指导家长带领幼儿阅读及通过图文让幼儿表达阅读的效果。再如幼儿园将学具让家长带回家让幼儿操作，家长即可以了解幼儿在园活动的内容，又可以通过游戏的形式检验或加强活动的效果。



地 点：香港教育学院

采访人：学习委员韦恒梅

受访人：张红宁（广西商务厅幼儿园园长）

在教学模式上，香港以小组活动居多，集体谈话、个别活动穿插其中。内地集体活动居多，区域活动为辅，期间少量小组活动。

在教材的运用上，香港是预设、自设、自选兼并，主要是教师的预设来之能孩子的关注点，而教师则聚焦这一关注点引导孩子展开主题活动，在此之后多以孩子的兴趣为走向，形成网状的生成活动，从而形成自身的园本教材。内地呈现“一纲多本”的现状。各地参照《纲要》编制出有地域特色的多版本教材。在广西，教育厅对公办园有文件提出“建议使用教材”而非指定使用；因此，广西公办幼儿园在教材使用上有在“建议使用”教材的《主题式课程》或《适应性发展课程》上会在科研上提升形成自己的园本课程。对民办园则没有此项规定，故民办园使用教材的范围很广，单由于能力较弱，园本课程相应较薄弱。

在管理机制：至上而下，国家出政策导向，省政府制定出台相应政策，下级部门逐层落实管理。

建园办学：至下而上，本着“幼儿园一日活动皆课程”的理念，一线教师在一日保育与教育实践中，逐渐形成各自的办园特色，各有千秋！很多幼儿园都已经成为当地的优势学前教育资源。



田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报











田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报









田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报



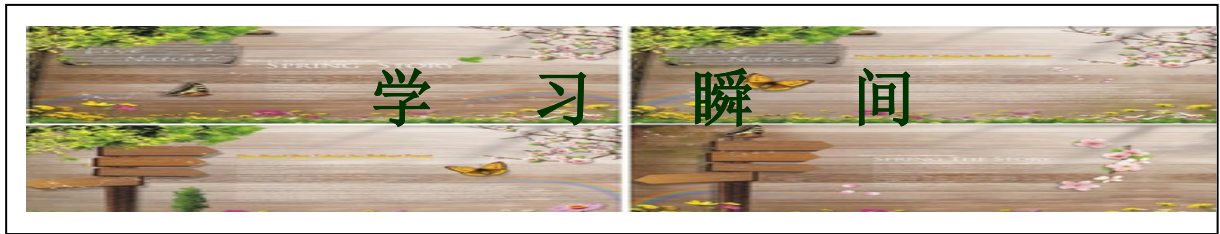














中期总结

2015年12月11日下午,由香港教育学院教育政策与领导学系吴迅荣教授和袁慧筠博士主持开展“各组作一星期的反思报告及广西园所特色介绍”研讨会。研讨会分小组讨论与各组代表发言两个时段。六组在组长组织下针对这一周研修感受和本园特色建设状况进行热烈的讨论,各组代表聚焦点从香港“以幼儿为本”的幼教理念、“尊重儿童”的儿童观到家校合作、儿童评估,以至于进行理性思考:结合广西本土特点、合理利用户外场地资源改进户外活动,以及创新教学的尝试。

· 刘曾倩园长作总结发言 ·

文/刘曾倩 图/卢蓬军

本周通过听五个专家讲座,参访三所香港幼稚园,我受到很大的触动,感到以下六点内容值得我们去思考、实践和运用:

一、以行动学习来促进团队建设、促进教师专业化成长、促进学校内涵建设。

二、如何将幼儿发展评价结果更好服务于教育教学,促进教师的专业成长?而不是将评价流于形式。

三、从园长到教师都需要系统地学习如何观察儿童、分析儿童行为原因,正确认识儿童,并基于儿童需要给予适宜的支持。

四、借鉴访校三的家校伙伴关系的合作模式,进一步结合本园实际,通过多样化的家长教育,让家长了解儿童的发展需要以及学校的教育理念,来获得家长的认同,并积极支持学校的发展。

五、学校管理层对儿童的学习成效要关注,要建立完善有效的课程管理机制,有张有弛。



六、创意无处不在，把创意理念带入教学，使教学更富于趣味和挑战，拓展师生的思维与想象。

· 肖荭代园长作总结发言 ·

文/肖 荭 图/卢蓬军

香港交流学习一周以来，我们零距离的接触香港的幼儿教育发展，初步了解香港幼儿园的领导管理、教师发展、课程设置、环境创设、创意教学及家校合作，相比之下，香港幼儿教育从80年代起步，到了2000年后，呈迅速发展状态。



一、教师的发展也非常之快；课程设置从之前的方案教学逐渐转向主题教学，不少幼儿园还都研发了自己本园特色的教材，以香港教育学院汇丰幼儿发展中心为例，教师们在开学前充分讨论，确定课题的主题网络，经过行政业务人员的审批实施，在实施的过程中，教师还根据孩子的兴趣点，有选择地生成新的课程，合作进行调整，最后形成课题的网络。在对于主题网络教材的创编上，香港教师的专业能力和团队合作是比我们广西的幼儿教师表现突出，值得我们对教师专业能力提升有新的思考。在香港的幼儿园中，教师对幼儿评估的方式和策略更多元化，建立孩子的成长档案，注重评估的过程，对评估的结果进行分析比对，进一步调整确定跟踪教育方案的实施。

二、最使我眼前一亮的是香港教育学院幼儿教育学系张杏冰博士的《幼儿创意主题教学》，她的讲课，让我重新梳理了“创意教学”的概念，过去，我们常常把创意教学植入各类领域的教学当中，如语言的创编故事、创编儿歌，音乐的创编舞蹈，美术的创编等，极少把创意教学作为一个主题开展。听完张杏冰博士的《幼儿创意主题教学》的讲座，学习了创意主题活动的选题和设计方法，理解了创意主题活动的理念构架，更意识到创意对孩子的重要性，我有个返回幼儿园后，在园内开展创意教学活动的初步想法：首先，把创意教学的相关知识向全体教师普及，让她们接受了解生命是创意教学，再让骨干教师寻找适合幼儿园教学的创意素材，然后逐步形成本园创意教学的题材，将这些题材在实施过程中不断调整修改，最后形成本园特色的园本教材。

· 李瑛园长总结发言 ·

文/李 瑛 图/卢蓬军

今天，我们组成员回顾了本周的学习情况，各自谈了反思，并将收获与实践相结合，对自己幼儿园存在的问题及改进措施进行了梳理。下面我代表我们组说说我园的一个设想工作。

一、存在的问题

1. 幼儿毕业上小学，开始几个月比较难适应，不认识字，数学方面跟不上。

2. 家长比较焦虑。不知道在幼儿入小学前做些什么，怎样帮助幼儿过度。

二、工作设想

1. 培养良好的阅读习惯，增加阅读量，可以选择符合幼儿年龄特点的绘本，放幼儿在活动区，幼儿园图书馆，教学活动中让幼儿阅读，同时，充分利用家长资源，让家长也参与同步阅读，并可以通过相应的表格进行反馈。

2. 关于我们活动区提供的有关数学等学具材料也可进与家长同步进行亲子学习并及时反馈效果。

3. 除了继续开展幼小衔接的家长学校讲座，也可让家长走进校园，可以直接与小学老师交流，了解他们关心这问题。缓解他们的焦虑，并对接下来的日子如何帮助幼儿过渡做好计划。

4. 我们可以把与小学的对接做成一个系列，做成不同的小专题，真正落实好衔接工作。如：快乐课间十分钟、如何保管物品等等，每个活动不再流于形式，真正了解孩子的需要，做到为幼儿入小学做好准备。



· 李薇教研员作总结发言 ·

文/李 薇 图/卢蓬军

一周来，我们且学且思且行……

一、在学习中感悟

讲座：聆听到香港教育学院《香港幼儿教育政策解读》、《行动学习与计划》、《领导、管理与教师发展》、《基于课程本位的儿童评估》、《创意教学的课程设计》 视野开阔事多。

参观：参观了粉岭神召会幼稚园、香港教育学院汇丰幼儿发展中心、青年协会青乐幼稚园、五邑工商总会张祝珊幼稚园等非牟利幼儿园，各有特色。

研讨：教育学院精心准备了访校千的前期幼儿园简介，并组织观后讨论、小组分享，让我们的思维获得碰撞。

领略：袁慧筠博士、余惠冰博士、卓黄国茜博士、张晓博士、张杏冰博士、吴迅荣教授、罗丽仪校长等名家的温文尔雅，博学广才的风采，受益匪浅。

二、在感悟中思考

香港幼教从早期的散涣自由，到九十年代初显规范管理、成熟，至今天自成特色的核心价值、课程理念、学习范畴、师资培训体系和评估框架……20年的变迁展现了香港幼教发展的速度！近年，香港学前教育制度改革建议、学券计划和免费幼稚园教育委员会报告、15年免费教育的政策；非牟利幼稚园700多所，16万多受益的幼儿……让我们看到到香港幼教的激情！

现在！香港学前教育的以六大学习范畴，九大领域引领……各幼儿园综合课程、主题课程、活动教学、绘本教学、健康教育、方案教学、故事教学、创意主题教学……幼儿园公共卫生、学校安全、家校密切联动……围绕“终身学习 全人发展”的中心！让我们感受到香港学前教育的百花齐放！

三、在思考中行动

思：“在行动中学习，在行动中研究”

自身：在实践中的不断反思、不断修正形成良性的螺旋形上升。



幼儿园内涵：在教师团队开展教科研方法、策略的深入、优化。“好的团队管理就是服务团队”“去芜存菁，知人善用”作为一艘船的船长，一列火车的火车头，带领好自己的团队不仅需要权利、制度，更需要智慧、爱心、技巧、艺术。“好的教育就是好的师生关系”“教育就是生命对生命的影响”“教师的教学过程，是不断评估的过程”“玩出创意”——享受人生，“活出创意”——价值人生！

在教与学上：回归教育的本真：以幼儿为本，立足于幼儿的成长、道德取向、学习方向、本土文化。我们就蹲下身子，静待花开！让孩子在平等、关爱、愉悦、自由、健康的成长。

四、在行动中提升

行：教学相长，有教无类，学以致用，

回去以后，我们会辩证地吸收香港先进经验，重新审视结合本地特点，发挥自身优势，再进行分析、诊断、调整，目前暂时有以下不一定全面的思考。

课程设置：深入主题课程的研究，以适应性课程或主题式课程为蓝本，尝试探究符合本园本地实际的主题教学活动的开展，尝试以创意教学理念来开展教学；

团队打造：优化教研活动实施，渐渐变行政管理为业务管理。以专题为主线，密切大教研组与小教研组的联系，加强小教研组之间的互动，资源共享，达到以教促研，以研带教，打造一支强有力的教师团队。

家园合作系统性的思考：目前，广西各园已开展多种家园合作举措，但是家园合作工作呈现表面性，缺乏家长主动性、系统性思考，因此，我们需要引发家长主动性参与，尝试幼儿课程与家庭教育的结合，引导家长科学育儿等，各种家园合作举措的系统性；
教学方面：

1. 教学组织形式的新尝试：当地幼儿园，班额人数大多在 35-45 之间，非常适合开展小组教学，但是集体教学是促进班级幼儿共同经验提升的有效途径，因此，我们可以尝试小组与集体教学的深度融合；

2. 健康领域的优化：发挥本地户外体育活动的优势，可以尝试开展创意体育活动，如：体育活动中一物多玩的探讨、创意早操活动、各种领域活动的创意教学等

古人云：“有所为，有所不为”——在这个“互联网+”时代，幼儿教育工作者该如何作为？除了与时代俱进，不断跟上时代的变化，我们幼教人还需要坚守什么？

“因材施教”借用并改版领略清华大学附属小学樊校长的一句话：当种子播种之前，我

们从来不知道是否会芳草萋萋，或是成为参天大树，而重要的是我们学会探索，在探索中前进，在前进中完善教育行为，促进孩子全面发展。

· 罗杨美园长作总结发言 ·

文/罗杨美 图/卢蓬军

我们一组 5 人从 12 月 6 日起在愉快的学习之旅中，聆听了袁慧筠、余慧冰、卓黄国茜、张晓、张杏冰等五位博士的专题讲座，涵盖了香港幼教政策、行动学习、领导管理与发展、儿童评估、创意教学五个内容，访问了粉领神召会幼稚园、汇丰幼儿发展中心、张祝珊幼稚园幼儿园等三所各具特色的幼儿园，真正地品味了丰盛的幼教知识大餐。从内心迸发出一个声音：不管两地教育政策、办园主体形式如何不同，但是幼儿教育的理念是一致的，都是“以幼儿为本，促进孩子全面发展”教育目标。现我代表第六组从收获、思考两个部分汇报如下：

一、收获

（一）课程收获

一是行动学习与计划课程的学习，让我们知道了在幼儿园各项管理中如何运用行动学习的方法发现问题、分析问题、解决问题、促进办园质量螺旋式上升的策略；

二是基于儿童本位的发展评估课程的学习，我们掌握了幼儿发展动态评价、老师幼儿家长三位一体共同评价、评价分析运用的立体构架评估的方法，对于指导幼儿园课程构建起到很好的指导作用；

三是创意教学课程的学习，让我们豁然开朗：原来创意无处不在，创意教学是这样的奇妙有趣，创意教学完全可以多角度多维度有机渗透在幼儿园一日活动当中，我们回到自己园所可以结合实际选择某个点尝试创意教学活动。

四是通过专家解读香港幼教发展状况和香港即将实现 15 年免费教育政策，明白了通过幼儿教育专家以自己的专业素养和努力，是完全可以改变政府教育政策导向从而实现幼儿教育环境更加良性发展的。我们也共同期待两地幼教发展获得



更多的国家政策支持的空间。

（二）访校收获

一是通过参访不同园所，深深感受到香港幼儿园立足本园特色，扎实实践“以幼儿发展为本”的园本课程成果，感受到香港幼儿教育百花齐放的魅力。我们可以依托本园发展理念，在广西主题式课程的基础上进行园本课程的有益的探索和构建。

二是在参访张祝珊幼稚园后，为她们的家长工作魅力深深折服：家长代表用亲身经历深情发言后，我们意识到家长工作可以迸发很大能量的，能真正从内心打动家长从而让家长自觉改掉不良行为，主动参与到孩子的成长教育当中，成为幼儿园的坚实助手。我们应该向张祝珊幼稚园取经学习，学习她们温暖细致、以家长幼儿为本的工作理念，重新完善构建本园家校共育体系，真正实现家园共育良性互动。

二、思考

香港张祝珊幼稚园幼儿园家校合作温馨暖心，从内心打动家长，真正起到转变家长教育观念，主动参与幼儿教育的良性循环局面。我们广西幼儿园孩子数量众多，家长资源更加丰富广泛，但我们的家园共育工作在充分发挥家长资源形成教育合力方面还有待我们进一步思考，我们在家长全面参与幼儿园管理、发挥家长教师作用、家长参与家园同步教育三个方面还可以进行积极的探索和尝试。

我们初步的构想是“构建家园共育体系，提升家园共育合力”。

一是建立“新生入园焦虑家园合作关系、幼儿一日教育家园合作关系、幼小衔接家园合作关系”三种家园共育关系；

二是搭建“家长委员会、家长学校、家长教师”三道家园共育桥梁；

三是围绕家长参与“幼儿园管理、幼儿园教育、幼儿活动”三个载体，实现幼儿园影响家长，推动家长教育观念转变，形成家园教育共同体。最终目标是促进幼儿全面发展。

行动计划

行动计划之课程管理篇（一）

《主题式园本课程研究》

文/唐秋荣（阳朔县幼儿园园长）

一、香港两周学习所得的启发

1. 了解了香港幼儿教育的政策及两地幼儿教育的差异。
2. 参访幼儿园充分体现了“以幼儿为本”的教育理念。如幼儿园大环境及教室环境创设均以幼儿的作品为主，主题课程的设计与生成也从幼儿的兴趣点出发，幼儿走进社区开展各种活动获取的知识经验由幼儿自主想象并创作作品呈现等。
3. 园长不仅注重幼儿园团队建设及教师的专业成长，还亲自潜心参与到幼儿园程的开发、研究、实践和编写当中，引领课程的构建、完善、发展，做到课程的系统性和灵活性相结合。
4. 参访幼儿园的家长教师会、家长义工、亲子阅读以及幼儿分析评价等工作做得细致有效，值得学习和借鉴。

二、本园所需待改进项目及其重要意义

我园最重要的改进项目是园本课程的构建与完善，使之更具操作性和系统性。我园的园本课程经过省级课题《农村地域文化资源在幼儿园课程中的研发与利用》的研究，已具雏形。小班从阳朔特产、中班从阳朔美食、大班从阳朔旅游景点三个方面进行课程研究，但大部分活动设计局限于区角游戏的社会性活动、艺术活动和环境创设上，幼儿五大领域的发展涉及不全面，编写了三本教案集，成果仅限于教案、环境、区角材料投放等。开展四年多来，教师在教学中停留在炒旧饭的层面，内容重复没有新意，造成教师没有了激情和创意，进入了一个瓶颈状态，这种状态不利于教师的专业成长。因此，构建主题式的园本课程，是重新点燃教师专业成长激情的很好方式。

三、行动计划初拟

行动对象：园领导班子及小二、中一、大四班教师

行动目标：以主题网络的形式构建园本课程框架

行动策略：借鉴香港教育学院汇丰幼儿发展中心的课程构建模式，本着“以幼儿为本”的教育理念，遵循“学习是一种主动探索的过程，儿童是利用器官，经过亲身操作，才能构建知识”的教育原则，分别在小、中、大班里选择一个实验班，在开展适应性课程的基础上，选择“阳朔美景”和“阳朔美食”内容为主题，进行主题式园本课程的研究与编写。在活动设计时，从幼儿和教师感兴趣点出发，由教师预设搭建主题网络的基本框架，在具体实施过程中不仅要注意结合幼儿五大领域的均衡发展，更要注重幼儿的兴趣点和经验生成的活动，通过“提出问题——实施探索——经验总结”的研究模式，帮助教师在教学中引导、整理、分析、提升、辐射，从而带动全园主题式园本课程地开展。

四、执行计划的资源预算

行动协作队伍：由园长和业务副园长牵头主持，保教主任、科研主任、年级组长协助策划，三个实验班教师具体实施研究，后勤副园长、总务处的后勤保障组成的协作队伍。协助材料：原编写的三本教案集作为行动参考。

五、回桂后执行行动学习计划的大概日程

2015年12月：制度计划、沟通协调、统一思想、确定目标。

2016年1月：主题“阳朔美景”的网络式课程构建、实施。

2016年2月：放寒假（总结“阳朔美景”课程，制定“阳朔美食”课程计划）。

2016年3月：主题“阳朔美食”的网络式课程构建、实施。

2016年3月：初步形成园本课程主题式框架。

行动计划之课程管理篇（二）

《融合教育在普通幼儿园的模式探索与研究——以听障儿童为例》

文/诸葛慧慧（广西直属机关第二幼儿园园长）

一、学员于香港两周学习所得的启发

启示一：虽然内地与香港的学前教育在教育政策、课程、教学、教材、评估、人际关系、教师发展水平上存在差异，如果我们强调诸多不同和困难，并不能解决我们工作中的问题，我们需要养成从自己出发，寻找积极的解决问题的思考模式，转变思维，克服困难，善于借鉴，取得进步。

启示二：香港专家讲座给我们的感受是：不使用太多肯定的语气，不是要我们照搬照做，而是帮助我们去分析、启发性提问、聆听我们的回答，让我们去反思自己做的，构建自己今后要做的。我们应该在今后的管理工作和教师培训中学习这样的沟通方式。

启发三：我们是否尝试逐步构建以适应性课程或者主题性课程为基础，围绕园所发展目标和办园宗旨，在某些领域结合教师特长开发特色课程，逐步形成自己的园本课程。

二、本身园所需待改进项目及其重要意义

目前广西对有特殊需要的儿童还没有能做到进行比较全面的照顾和指导。我园作为广西公办园，已经与“广西听力言语康复中心”结成合作园。我园有责任和能力尝试对已经耳蜗植入或者是安装助听器的3—7岁的孩子进行融合教育。

进行融合教育，课程的选择和编制十分重要。目前广西没有可以参照的融合课程和融合教育的模式。

三、行动计划初拟

行动对象：

融合课程、我园3—6岁普通班幼儿、广西听力言语康复中心3—6岁植入耳蜗或者佩戴助听器的听障幼儿、我园及听力言语康复中心的教师

行动目标：

1. 设计五大领域融合课程。
2. 创设平等包容的模式，让双方孩子互相了解、互相帮助、互相学习。

行动策略：

1. 对双方儿童融合教育前、后分阶段进行全面评估。
2. 对合作双方教师进行培训和能力测试。
3. 采取听障儿童定期到普通幼儿园随班开展一日活动，合作双方教师共同备课、授课、观课、反思、交叉授课、再反思等循环过程。

教育理念：

联合国的《儿童权利公约》积极倡导残疾儿童与正常儿童的融合，指出融合教育是残疾儿童的一种权利，而不是对他们施与的特殊待遇。

四、执行计划的资源预算

行动小组成员：双方单位负责人、中层管理人员、小中大各 2 个年龄教师、听语中心教师

经费：特教课题专项经费、行政拨款经费（用于教师学习培训）

五、回桂侯执行行动学习计划的大概日程

2016 年 1 月

1、计划布置。2、双方儿童能力测试。3、双方教师前期学习培训。

2016 年 3 月—6 月

1、计划开始实施。2、阶段性小结和计划调整。

2016 年 7 月

1、双方儿童能力测试。2、小结并制定下一阶段行动计划。

行动计划之课程管理篇（三）

幼小衔接中数学行为的研究

文/刘 俐（柳江县机关幼儿园园长）

一、学员于香港两周学习所得的启发

此次香港研修之行，扑面而来的是香港教育的“终身学习 全人发展”“以幼儿为本”理念和儿童观，以“让孩子们在富有启发性及愉快的环境下，养成积极的学习态度和良好的生活习惯”为目的，并能让儿童在六大范畴中培养九大能力，注重学习生活化，倡导“每个孩子都有学习能力，应该享受有基本的学习经历，而学前教育课程应为儿童提供高素质、综合性的学前教育及服务”，同时，香港教育在不断改善小一入学制度以防止幼儿教育拔苗助长的倾向，让幼小衔接中数学学习习惯养成生活化。

二、本身园所需待改进项目及其重要意义

我园幼小衔接中数学学习习惯的养成教育只是零星渗透，没有进行系统化整合实施，鉴于香港幼教的启示，我们尝试将数学游戏贯穿于幼儿的一日生活当中，促进幼儿手脑并用的学习方式，同时，为让我园幼儿在数学学习活动中更好地与操作材料互动，学会有条理地思考、交流、学习，养成良好的、有助于今后发展的学习品质。而且，把数学学习活动材料整合入区角，让教室中的区角都有机会成为幼儿通过游戏解决真实问题的途径，让幼儿进入小学后能尽快的适应小学生活做好准备。

幼小衔接的关键点，并不是具体知识的衔接，而是能力、兴趣和习惯的衔接。本行动方案以早期数学核心概念为中心，注重幼儿园数学学习过程和良好习惯的培养。转变教育观念，培养幼儿的自主意识，问题意识，激发幼儿积极思考与操作，敢于探索。

1. 逐步形成良好的数学学习习惯（如：认真听、大胆说、积极做、会思考、勤提问、善表达、爱表现等）。

2. 探索幼小数学学习衔接的有效方法与途径。

3. 在活动中培养幼儿的任务意识、规则意识和合作意识。

三、行动计划初拟

（一）行动对象：园长、副园长、部门主任、各班级主任。

（二）行动目标：让幼儿在学数学的过程中更好地与操作材料互动，学会有条理地思考，学会交流，学会学习，养成良好的、有助于今后发展的学习习惯。

1. 逐步养成良好的数学学习习惯（如：认真听、大胆说、积极做、会思考、勤提问、善表达、爱表现等）。

2. 探索幼小数学学习衔接的有效方法与途径。

3. 在活动中培养幼儿的任务意识、规则意识和合作意识。

（三）行动策略：

观察法：

从“幼儿在前”的观念出发，教师指导的前提是充分掌握幼儿操作的情况。通过观察幼儿在数学学习过程中表现出来的行为习惯，分析原因、共同研究、找出改进方法，保障课题活动的顺利进行。

讨论法：在幼儿活动中，教师可通过观察、抓住幼儿出现的问题或教学的重、难点，与幼儿共同讨论、操作，鼓励幼儿正确地思考，从而促使幼儿自己主动地发现，获取经验。

暗示法：在学习数学中，幼儿由于种种原因，思维会出现受阻或产生偏差等现象，教师要抓住症结所在，巧妙地进行暗示点拨（只作暗示，不明确说出答案），使幼儿在理解知识的迷茫困惑中豁然开朗。

激疑法：幼儿好奇心强，脑子里常有不少的问号，在学习数学活动中，教师摸准他们的“疑点”，有意识地鼓励幼儿探索学习新内容。

经验总结法：对课题研究取得的成绩和不足，及时总结。对已使用具体例题、习题集进行修改，形成题库，让资源共享；对有效学习案例，无效学习案例进行分析总结，要求学生写出学习心得，教师积极撰写研究论文，推进共同体更进一步的学习。

（四）教育原则：

1. 目标性原则。以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机地结合起来。新《纲要》提出的科学领域目标是制定幼儿发展目标的指导思想和理论基础，我园的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据，根据实现目标的需要，选择相应的教育内容。

2. 发展性原则。幼儿数学活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。幼儿园对幼儿数学活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

3. 发挥教师主导作用与幼儿主动性相结合的原则。对幼儿进行数学活动的指导应是

有计划、有目的地对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。

4. 活动性原则。活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。应根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

5. 整体性原则。不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，应充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，幼儿园与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。

(1) 每周进行一次心得体会交流，采用讲座、讨论、交谈、互评、辩论等形式，组织教师进行讨论、学习。

(2) 以年龄组为单位，每月进行一次数学公开活动，组织教师进行观摩、点评。

(3) 不定期的发给教师一些理论指导或优秀教案等文献资料，帮助教师及时了解最新的理念。

(4) 学期末对幼儿数学学习活动习惯效果进行测评，以掌握研究的实效性和进程。

四、回桂侯执行行动学习计划的大概日程

1. 2015年12月25日至2016年1月25日

召开行动学习例会，加强行动学习管理。

2. 2016年1月26日至2016年3月25日

开展各种行动方案活动，促进行动学习的深入开展。

3. 2016年3月26日至6月25日

对各种行动学习方案的反思和小结，并提出下阶段行动学习方案计划

行动计划之课程管理篇（四）

以生命教育之法助推幼儿园 品格课程的实践研究

文/林凤芸（柳江县机关幼儿园园长）

一、学员于香港两周学习所得的启发

1. 在政策导向基础上，园长及其团队应坚持以儿童为本，明确幼儿园的核心使命、创建目标和定位，在此根基上进行课程设置；

2. 要善于吸纳世界主流教育思想，以主题课程为导向，充分考虑鹰架幼儿发展，在国家课程指引为导向的框架中融合本土文化、本园实际，建构园本课程；

3. 以小组教学为主，提高师生互动几率，辅以集体教学，实施基于课程本位的儿童评估，不断调整课程和实施策略，教师成为课程实施的主力军，推动教师专业团队的成长；

4. 借助游戏、绘本的深度解读、同理和体验角色的处境等方式，在主题课程中融入生命教育内容，使抽象的仁爱、责任、正直、信心……等生命品质被3-6岁的孩童所领悟；

5. 将家校合作渗透到幼儿园工作的各个层面，成立多种家校合作组织，让家长意识到教育孩子不仅是幼儿园的事，更是家长的事，引导家长主动参与幼儿园管理，支援幼儿园的工作，发挥家长专长，使家长在幼儿园中找到归属。

二、本身园所需待改进项目及其重要意义

本人所在园所是2014年9月新建公办幼儿园，从创园初期就立志以品格教育作为核心使命。因此从2014年11月始就开展了《幼儿园品格课题实践研究》课题研究。以北京根基成长教育机构出品的《树墩子品格课程》为品格教育参考蓝本，目的是探索本园品格课程的组织策略，真正发展幼儿的品格。但是，品格教育是幼儿情商教育范畴，许多品格名词及其概念抽象难懂，因此，本园的品格教育课题在开展不久，由于缺乏游戏导入、幼儿同理体验，品格教育变成道德说教，同时作为课题，我们为了便于研究，就将品格教育活动从主题课程中分离出来，没有融入到主题课程当中，成为了类似于“品格课”的形式，品格课程的研究成为了讲品格故事的集体教学研究，同时，因没有制定相应的评估指标，没有对幼儿的品行进行观察评估，特别在家校合作方面，也缺少品格

评估的跟进，因此，我园的《幼儿园品格课程的实践研究》遇到了无法突破的瓶颈。

三、行动策略

行动对象：品格课题组成员

行动目标：

（一）通过生命教育理念，探索幼儿园品格教育课程的策略；

（二）深入挖掘绘本教材的信息，以游戏、绘本解读、同理体验方式发展幼儿 12 个核心品格；

（三）家校合作，尝试进行基于课程的幼儿品格养成评估。

（四）教育原则或理念。《幼儿园工作规程》中明确提出“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好的行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”《幼儿园教育指导纲要》强调了把促进幼儿情感、态度发展放在前列，避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。中国学前教育专家、幼儿游戏专家华爱华（2007）指出《纲要》之所以如此强调，是因为当我们的教育在激发幼儿的内在动力，唤醒其主体意识的同时，诸如独立、自制、专注、秩序、合作等这些终身受益的品质也在不断地潜移默化之中了。陶行知先生：6岁以前是人格陶冶的最重要的时期，这个时期培养得好，以后只须顺势培养下去，自然成为优秀分子，倘若培养不好，那么习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度坏了不易变。这些儿童进到学园里，教师费尽九牛二虎之力去纠正他已形成的坏习惯、坏倾向、坏态度，真是事倍功半。所以小学是建国之根本；幼稚教育尤为根本之根本。陶行知的生活即教育，强调了品格教育与生活的不可分离性，侧重于品格与生活的联系，把品格教育与现实生活结合起来，落实到幼儿的一日生活中。

四、执行计划的资源预算

一是在原课题组的基础上，选择行动学习计划实施的团队共 6 人（园长、业务副园长、保教主任、年级组长 1 人、教研组长 1 人，试点班教师 1 人）；二是对各地生命教育、幼儿园品格教育的经验学习，收集相关参考资料及书籍，团队深入学习《纲要》《指南》，了解幼儿社会性发展、鹰架幼儿教育等方面理念；三是建立评估系统。

五、回桂侯执行行动学习计划的大概日程

2016 年 1 月：

剖析、反思、探讨新阶段研究策略。

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

1. 对品格课题开展进行阶段性反思，剖析品格课题开展的问题和继续开展的策略，取得课题组的认同和支持；

2. 结合实际，分享生命教育的策略；寻找品格教育课题研究与生命教育之间的异同，并探讨课题研究的思路；

2016年1月底：

确定品格课题活动试点班，制定品格课题研究具体计划；

2016年3月：

开展实践研究；形成阶段性行动学习报告

2016年3-6月：

每月小结，学期阶段性小结；

2016年7月：

形成行动学习报告，总结行动研究的经验，并进行成果分享。

行动计划之课程管理篇（五）

以生命教育之法助推幼儿园 品格课程的实践研究

文/黄冰冰（梧州商交通幼儿园园长）

一、学员于香港两周学习所得的启发

香港幼儿园重视幼儿的道德品质教育，并将德育作为幼儿全面发展的重要组成部分，育人以育德为先，注重培养幼儿的秩序意识，幼儿在一日的活动中，学会了用规则约束自己。幼儿园重视孩子的社会性发展，包括幼儿的自我意识发展，社会认知发展以及社会情感发展，并通过游戏这种社会性活动，让幼儿实现了与同伴交往活动，学会了如何在游戏中与同伴协商交流，了解了他人的想法和行为，更重要的是学会了理解他人，关心他人、与他人合作分享，逐渐掌握人与人之间的交往规则，掌握人际交往技能，养成社会关系的基本概念和态度，增加不同的生活感受，比如：关心他人、把爱传递给有需要的人等，发展孩子谦让、合作、共享、帮助等有利于他人和社会的行为。

二、剖析本身园所需待改进项目及其重要意义

本园孩子关爱他人的社会性品质有待培养。

重要意义：1、学前期的孩子正处在自我中心化思维阶段，他们凡事总是先考虑到自己，才能想到别人，不会与人合作，分享等。2、现在孩子大部分是独生子女，成人在满足孩子一切需要时，往往忽略了对幼儿的品德教育，疏忽孩子关心他人等社会性品质的培养。久而久之，孩子只会接受爱却不懂付出爱。3、当今社会的部分人群，对金钱、利益的追求，形成了人与人之间的冷漠关系，使孩子或多或少受到一些消极的影响。

3~6岁的学前儿童是社会性发展的重要时期，若童年蹉跎，那么失去的将永远无法弥补，因此，发展幼儿的社会性，培养孩子的关爱情感，是一项刻不容缓的工作。

三、行动计划初拟

对象：本园的幼儿

目标：通过游戏化、生活化、实践化的教育活动，发展幼儿的社会性，培养幼儿的关爱情感，并探索幼儿关爱教育的一些可行性教育策略。

教育理念、原则以及行动策略：

《幼儿园教育指导纲要》指出应培养幼儿“乐于与人交往，学习互助、合作与分享，

爱父母、长辈、老师和同伴……”的良好情感。而关爱情感，是幼儿主动对周围的人及自然环境形成一种关心、爱护的情感及心理活动。如蒙台梭利所说：“儿童社会化过程有赖于其关爱行为的养成。”由此说明，关爱情感的培养有利于幼儿社会性行为的良好发展。

陈鹤琴先生曾精辟的指出：“各种高尚道德，几乎都可以从游戏中学的，什么自治、什么克己、什么独立、什么共同作业、什么理性的服从、什么纪律等，这种种美德的养成，没有再比游戏这个利器来的快、来的切实。”

由此可见，游戏能很好的促进幼儿的社会性发展。教师须有效的利用社会性游戏这一教育手段，把关爱、分享等各项亲社会行为的培养融入到游戏中去，其次，教师要把握幼儿的游戏水平，善于观察、记录、剖析、评估幼儿有价值的游戏行为，有效筛选改造社会性游戏。

三、执行计划的资源预算

1、成立由业务副园长、保教主任、教师等工作小组。2、幼儿园保证行动过程中经费的使用，所需设施、物品的提供、成果的奖励等。3、参考资料《3-6岁儿童学习与发展指南》《爱的教育》《幼儿园德育活动》

四、回桂后执行行动学习计划的大概日程

2015年12月-2016年1月摸底调查分析报告、制定实施具体方案

2016年3-4月 实施计划----观摩、研讨

2016年5-10月实施计划----教研、反思、阶段性小结

2016年11月教研、资料归档、整理教案集

2016年12月成果提炼、专题论文、报告

行动计划之教师专业发展篇（一）

以提升幼儿园集体教学的有效性促进教师专业化成长

文/范徽丽（北海市机关幼儿园园长）

一、学员于香港两周学习所得的启发

收获一：感受香港良好的人文环境。幼儿园注重幼儿良好习惯的养成教育，如同伴交流的音量、有序地排队等候、入厕后卫生间的干净整洁等。

收获二：培训创新思维方式和学习方法。在港学习的整个学习过程专家的引领，帮助提升观摩学习的认知和改进思考方式，如“养猪不等于称猪”（余慧冰教授）“创意是玩出来的”（张杏冰教授）。

收获三：转变对教育的社会责任意识。香港的有的社会责任融入爱的教育，幼儿园都有家长义工进入幼儿园主动参与幼儿园的教育活动，幼儿教育人士拥有一颗教育的公益心，将幼儿教育作为“以爱育爱，行善扬善”的事业。

收获四：拓宽了资源意识。香港幼儿园虽小，却非常注意细节的管理和空间的有效利用，充分地整合发掘的幼儿园的教育资源。引发对社会资源的利用的重新思考。

收获五：构建学习的共同体。能结识更多的老师、园长，在学习和生活工作中展开交流和学习，分享经验、共同促进学前教育的发展。

二、本身园所需待改进项目及其重要意义

幼儿园的集体教学活动是幼儿获取信息、锻炼、提高多种能力的重要渠道，有效的集体教学是兼顾知识传授、情感交流、智慧培养和个性塑造的过程。但在实际教学中，教师集体教学活动的适宜性和有效性普遍不高，具体体现在：

- (1) 集体教学的功能定位不准确，与日常生活和游戏的的关系和联系不清楚。
- (2) 目标定位不清，教育的核心价值难以体现。
- (3) 分析解读幼儿不到位。对幼儿在各领域发展的年龄特征、学习特点与实际发展水平把握不准。
- (4) 教学内容的“含金量”不大，难易程度不适当；“含金量”较大的内容其教育价值也往往得不到充分的发掘。
- (5) 教学过程缺乏有效的师生互动，“启发引导”不足，“灌输控制”有余，幼儿多

处于被动学习状态。

三、行动研究初拟

对象：北海市机关幼儿园全体教师

1) 目标：以提升幼儿园集体教学的有效性作为研究途径，进而促进教师专业化成长。

2) 行动策略：集体教学研究，是指集体教学活动的教学内容进行集体备课，教学观摩，协同工作，系统反思，从而达到更有效的教与学的教师专业发展过程，其最终目的是使幼儿进行更有效的学习。我们本次研究主要由探索问题、设计课程、实地教学、评估成效、重写教案、再次试教、分次反思以至最终分享成果几个步骤组成。

3) 理论依据：《3-6岁儿童学习与发展指南》是按照健康、语言、社会、科学、艺术五个领域来表述幼儿学习与发展的目标和教育建议的。在每个领域的开始部分，都用概括的语言简要说明了该领域对幼儿学习与发展的基本价值、教育要点和特别注意事项。而《指南》的目标及其在各年龄段的表现既可以成为教师观察了解幼儿的已有经验和发展水平的参照，也可以成为推测其即将达到的发展的依据，从而建立对幼儿的学习与发展的合理期望。

四、执行行动的资源预算

1. 财务预算中教研经费的支持；
2. 教师的问题意识与专业培训；
3. 邀请学前教育专家的支持与指导。

五、回桂后执行行动学习计划的大概日程

1. 研究的准备阶段（2016年1月——2016年3月）

（1）确定课题。基于本园教师集体教学的实践，梳理本园教师集体教学活动中存在的问题，确定本课题。

（2）理论学习。了解、学习幼儿园有效集体教学的相关理念、理论，明确有效集体教学的研究。

（3）撰写开题报告。

2. 研究的实施阶段（2016年3月——2016年6月）

（1）实地调查。根据本课题研究内容，深入进行观察、总结、反思，找出幼儿园教育教学发展所存在的问题。

(2) 研究实践。结合实际，开展园本“教师有效集体教学的实践探索与学习”，开展“研生、研材、研学”的集体教学交流反思，有周期的开展有针对性的调查、评估活动，探讨实践中取得的成效和存在的问题。

(3) 收集资料。及时地对集体教学实践中优秀的和失败的教学活动案例进行阶段性总结。

3. 研究的总结、检验阶段（2016年7月——2016年10月）

检验研究效果，总结研究经验和不足，撰写报告和论文，为后续教学和研究提供依据。

行动计划之教师专业发展篇（二）

提高管理人员的执行力

文/陆雪梅（南宁市第四幼儿园园长）

一、学员于香港两周学习所得的启发

启发一：本次培训采取专题讲座与观摩幼儿园相结合的方式，有效促进学员的学习成效。今后在给教职工的培训中，尝试采取这样的理论与实践相结合的方式，提高培训实效。

启发二：行动学习方式，可以运用到幼儿园提高保教人员专业素养当中。让我更明确如何抓队伍建设，最重要的是行动。

启发三：家长工作值得借鉴的地方是：每年三次的家长访谈以及家长义工的方式，是有效提升家长教育观念、增强家园合作的有效途径。

二、本身园所须待改进项目及其重要意义

本园需要改进的项目是加强管理团队建设，提高执行力。幼儿园十几年来，由于管理人员不团结频繁更换以及管理非常不规范，导致幼儿园存在诸多问题，投诉不断。本人2012年4月到这个幼儿园任职后，2名副园长在3年内相继退休，今年刚组建了新的领导团都，新提拔的人员中存在管理意识不强、执行力较差的情况，影响了幼儿园各项工作的开展。要想抓好教师队伍建设，首先要抓好管理团队建设，提高管理成员的执行力，才能有效促进幼儿园的发展。

三、行动计划初拟

对象：中层以上领导（6人）

行动目标：提高管理人员的执行力

行动策略：1. 通过专题学习，明确什么是执行力。

2. 通过激励方法、阅读管理书籍、案例分析、绩效考核提高执行力。

执行力是管理者具备的基本条件。执行力的强弱取决于个人能力和工作态度，体现在完成工作目标的程度上。能力是基础，态度是关键。而我园的管理人员中，恰恰存在有责任感不强，遇事爱推诿的情况，加上做事拖拉，能力稍弱，导致有些工作滞后。基于这一点，用激励方法更能激发人工作的责任感、积极性。而能力的提高，需要加强学习，在学习中提高理论基础，在实践工作中通过案例分析来帮助她们找到原因所在，不

断去改进。而通过绩效考核，让她们自己评价自己的工作来达到提高自己的执行力。

四、执行计划的资源预算

管理类相关书籍以及专家的指导。

五、回桂后执行行动学习计划的大概日程

2016年12月21日——12月31日执行力专题学习、激励方法

2016年1月4日——2月28日阅读书籍、绩效考核

2016年3月1日——3月31日绩效考核、案例分析

行动计划之教师专业发展篇（三）

提升教师“以儿童为本” 理念的转变与实践

文/肖 蕊（南宁市第四幼儿园园长）

一、香港两周学习所得的启发：

1. 办园理念指导园所发展方向，科学的、正确的办园理念有助于园所的持续性发展与优质发展。

2. 园长是园所发展的掌舵人，她（他）将确保所在园所不偏离航向，不发生重大故障，因此，园长的航行知识很重要。园长必须有开阔的视野，既掌握科学的教育观、儿童观，又要把握政策的导向，同时还要勤于思考，善于反思，既要吸收有益于园所发展的行业新资讯，不断丰满、完美办园理念，又要有坚定的信念，坚持原有理念精髓不动摇。

3. 教师是践行办园理念的主力军。所有的幼儿园，都坚持儿童为本这一儿童观，并将之融汇于办园理念中。教师是幼儿园里与幼儿密切联系的人，因此，教师的儿童教育观如何，教师对园所理念的理解，都会影响办园理念的践行深度。因此，师资培训非常重要。

二、所在园所需待改进项目及其重要意义：

项目名称：提升教师“以儿童为本”理念的转变与践行

本园为超大规模幼儿园（全日制，幼儿 900 人，班级教师 63 人），近年来，虽一直强调尊重幼儿人格，从幼儿角度出发，以幼儿为活动主体。但是由于师生比例的偏大，加上教师对工作的自主投入性不足，管理层未有有效激发教师的事业内驱力，并及时给予有效的引导，致使“以儿童为本”仅浮于表面，如能根据班级幼儿的年龄身心发展规律编制课程，能安排适宜的各种学习与游戏活动，能创设较为丰富的学习与活动环境。但在尊重个体差异、个性发展引导、幼儿自主选择个体活动方面仍算是空白，幼儿的一日生活有着太多的教师统一安排、统一要求以及不必要的干涉与控制，目的在于易于管理。幼儿成为被管理的对象，又何来以“儿童为本”？因此，本园拟通过此项目的实施，有效提升教师对“以儿童为本”教育理念内涵的认识，树立正确的教育观，激发职业内动力，以人的主观力量克服各种客观存在的困难，使教师真正成为幼儿发展的支持

者与引导者，同时由教师的转变辐射至家长，帮助家长掌握科学的儿童发展观、教育观，使幼儿真正成为个体发展的主体，更好地全面发展。

三、行动计划初拟：

对象：班级教师与保教副园长

目标：

1. 有效提升教师对“以儿童为本”教育理念内涵的认识，树立正确的儿童教育观。
2. 激发教师职业内动力，以人的主观力量克服各种客观存在的困难，践行“以儿童为本”的教育观。
3. 由教师的践行辐射至家长，帮助家长掌握科学的儿童发展观、教育观并践行于家庭教育中。

行动策略：

总则：学习——实践——反思——调整——再实践——再反思多环节的循环，直至达到理想效果后形成文本经验，最后由教师传导到家长。

分环节：

1. 行动对象进行“以儿童为本”的现状分析，得出现行的理念认知。
2. 开展针对性的理念内涵培训，完善行动对象正确的理念认知。
3. 行动对象在实际工作中践行理念，并做好日常反思。
4. 开展行动对象的集体交流讨论，在具体事例（课程设置、师生相处、环境创设、幼儿评价等）中进一步认知理念内涵，在交流中拓宽践行认知。
5. 再践行，并继续做好日常反思。
6. 再交流讨论，继续深化与拓宽。
7. 效果呈现后，汇集行动总结，形成文本资料。
8. 向家长传导理念并指导家长践行。

四、执行计划的资源预算

人力资源预算

1. 本园管理层团队（均为专业且有多年实践经验，有相对敏锐的观察力与评鉴力
2. 本园骨干教师队伍（多数经过专业学习，具备基本或良好的工作能力，已具有一定的职业内动力）
3. 区域内名园长团体

4. 名园长培养工程导师

物质资源预算：

1. 观察与记录设备
2. 多媒体办公设备
3. 研讨场所
4. 研讨经费

五、回桂后执行行动学习计划的大概日程：

2016年1月、2月：现状分析与理念培训

2016年3月、4月：第一阶段践行及观察、反思

2016年5月：第一次交流，进一步深化认知

2016年11月：多次践行、反思、再践行

2016年12月：行动总结与文案材料汇总汇编

行动计划之家园共育篇（一）

提高家园合作的实效性

文/李 苹（南宁市第四幼儿园园长）

一、香港两周学习所得的启发：

来香港教育学院的学习在忙碌而充实中结束了，两周来我们对香港幼儿园的政策文化背景及办园特色有了全面的了解，让我们开阔了视野，深有启发，感受到香港自上而下有很好的幼教团队，幼儿园园长都有很强的社会责任感、独特的教育理念，善于引领教师团队跟随自己的理念，教师富有爱心、热情，每所幼儿园都充分体现了和谐的人文关怀。各园课程百花齐放，各有特色，课程内容贴近幼儿生活，教师有很强的课程设计能力，重视对幼儿的观察、评估及个别指导。幼儿园非常重视家校合作，家校工作真正落到实处，注重激发家长的内动力。作为园长，我要进一步提升自己，丰富自己的幼教理论和开拓思路，教学理念要清晰，在课程的建构上要关注孩子的需要和发展，加强教师专业发展，家长工作的细节和方式要进一步完善和改进。

二、剖析改进项目及其重要意义：

家园共育是幼儿教育的必然趋势，家园共育是幼儿健康成长的基础，是幼儿园工作的重要环节。但在我国的家园合作中，由于活动形式单一及教师和家长之间教育观念、思考角度不同，存在以下问题：

1. 家园合作的主动权掌握在教师手中，家长对家园合作认识不充分，家长只做配合工作。
2. 开展的家长工作中时效性不强，活动浮于表面，家园合作工作常常脱节。
3. 家长的教育理念与幼儿园的教育理念存在差异，对于新的教育理念，教师单方面学习，家长缺乏学习的积极性。
4. 教师和家长之间缺乏信任。

三、行动计划：

行动对象：全体家长和教师

行动目的：

1. 提升家园合作的针对性、时效性，建立实效的家园合作模式。
2. 教师掌握科学有效的家园沟通方法，提高教师的综合能力。

行动策略：

1. 更新教师的教育观念，让教师注重与家长的情感交流，以尊重之情取得家长的信任。
2. 建立家长委员会，制定系统规范的家园合作制度和活动计划。
3. 充分利用家长教育资源，拓展幼儿学习活动时间。
4. 改变一言堂的传统家教课堂，以集体家长会、分组或个别研讨交流等多种形式灵活地向家长传授新的教育理念，从而有效的帮助家长解决幼儿教育中的问题。
5. 利用多种家长园地、个别交流、家长对幼儿评估记录等家园沟通的渠道，与家长进行有效互动，整合利用家庭教育资源，调动家长参与幼儿园教育积极性。
6. 参照理论指导：《纲要》明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

四、执行计划的资源预算：

我园原有一定的家园合作的基础和经验，家长中有丰富的教育资源，也有许多热心幼儿园工作的家长。该行动计划将成立专门的研究小组，由园长担任负责人，参与本小组研究成员都是本园一线的年级组长，小组成员业务水平高，有责任感，执行力强。小组成员能明确责任，分工协作，幼儿园有相关行动计划的课题管理条例，确保行动计划的顺利完成。

五、行动计划日程：

2016年1月：成立行动计划小组，制定详细的工作计划。

2016年2月——2017年6月：按计划开展各项活动。

2017年7月：行动计划中期总结

2017年8月——2018年12月：进行下阶段各项活动。

2019年1月：行动计划完成，总结整理，形成总结性成果。

行动计划之家园共育篇（二）

提高家园合作的实效性

文/冯文杰（南宁市第四幼儿园园长）

一、略述学员于香港两周学习所得的启发

我有幸参加广西幼儿园名园长培训课程赴港学习交流，通过香港教育学院的学习、参观幼儿园及与教授园长的交流中，让我零距离接触香港的幼儿教育，对香港幼儿教育有了具体真实的了解。香港幼儿教育在“终身教育，全人发展”教育政策的影响下，迅速发展。此次学习接触到的香港幼儿园领导管理与教师发展、幼儿园公共卫生及学校安全、基于幼儿本位的儿童评估、生命教育、创意教学，无不突显香港幼儿教育改革的飞速发展，其中感触最深的是香港幼儿园的家校合作的工作，在参观的几所幼儿园中，家校合作工作各有特色，但都有一个共同之处：细致、丰富、形式多样，落到实处，家长工作主要由园长和教师来组织开展，同时也通过成立家教会的形式，请家长共同参与幼儿园的管理，发挥家长的教育作用，充分利用家长和社区资源，共同协作，促进幼儿全面发展。

二、本身园所需待改进项目及重要意义

《幼儿园教育指导纲要》中指出“幼儿园应与家庭、社会密切配合，共同为幼儿创造一个良好的成长环境”。我园在《幼儿园教育指导纲要》的指导下，一直坚持开展家长工作，建立了家长工作委员会，从每个班级自荐和推荐出家长委员会代表，参与协助幼儿园的工作；幼儿园也针对性的开展了一些家长工作，如：新生入园前期家长会，向家长介绍幼儿园的工作性质和内容，并提出幼儿入园前后的要求；向入园前的幼儿家长发放幼儿情况调查表，了解幼儿的个体行为习惯和身体情况；每学期召开一次班级家长会等等。但这些家长工作的内容和形式都过于简单、形式单一，未能充分利用家长这个重要资源，发挥这个群体的重要作用。我们幼儿园有 500 位幼儿，1000 多位家长，有着丰富的资源可挖掘和利用。

三、执行计划初拟

针对以上陈述，计划对我园家校合作中存在的问题改进，

首先组织全体教师重温《幼儿园教育指导纲要》中家园合作的重要性；再以香港五邑工商总会张祝珊幼儿园等几所幼儿园为例，解读学习香港《学前教育课程指引》，让

教师们了解香港幼儿园家园合作的原则：沟通方法、认识家长的需要、认识家长和教师不同的角色及多方面的协作等；和学习香港幼儿园家校合作的模式：建立沟通渠道、亲职教育、参与义务工作、参与校政，社区参与等。

其次，要求全体教师对我们幼儿园目前的家长工作进行剖析，肯定工作中作得好的地方，找出不足，提出具体改进的方案。

再次，设计家长调查表，了解家长对家校合作的意向：

1. 家长特长调查表
2. 家长教师、家长义工申请表
3. 家校合作调查表

第四，对各类发放的家长调查表进行统计分析。

第五，召开家长委员会（包括园行政人员、教师代表和家长代表），讨论确定家校合作新方案，根据家长特长和申请，确定家长教师和家长义工。

第六，根据修改制定的家校合作方案，开展家校合作工作。

四、执行计划的资源预算

1. 印刷家长调查问卷、各类标识及挂牌材料的经费
2. 召开家长委员会茶点经费
3. 组织幼儿亲子春游活动、大班幼儿祭扫烈士墓经费
4. 开展各类科学教育幼儿知识类讲座经费

五、回桂后执行行动学习计划的大概日程

2015年12月24日——31日，解读学习《幼儿园教育指导纲要》、香港《学前教育课程指引》；剖析我园目前的家长工作，提出具体改进的方案。

2016年1月4日——8日，设计、印刷家长调查表。

2016年1月11日——15日，发放、回收并统计家长调查表。

2016年1月18日——22日，召开家长委员会，确定家校合作方确定家长教师和家长义工。

2016年2月26日，召开2016年家长委员会，讨论2016年园务工作计划及家校合作计划。

2016年3月中旬开展科学教育幼儿知识普及讲座。

2016年3月中旬至4月上旬，开展幼儿亲子春游活动、大班幼儿祭扫烈士墓活动。

行动计划之家园共育篇（三）

提高家园合作的实效性

文/张红宁（广西商务厅幼儿园园长）

一、略述学员于香港两周学习所得的启发

两周的学习使我获益匪浅，专家讲座、防校活动、小组研讨分享等使我对香港幼稚园的办学方式、家校合作、公共卫生、课程设置、小班教育、分组教学、创意教学等多方面留下了深刻印象。自主多元的办学，幼儿园领导水平高，教师团队的协作精神较强，幼稚园的课程参照香港的幼教指引开发了丰富多彩的园本课程。家长参与幼儿园管理，即使孩子毕业了，也依然为幼儿园尽心尽力，充满浓浓爱意。“小中见大”的特色，虽然幼儿园面积有限，但在场地面积有限，环境设置上都能充分利用。精细化管理，让我感受到香港学前教育以儿童为本，全人发展的教育

二、本身园所需待改进项目及重要意义

幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持帮助家长提高教育能力。幼儿园创造条件吸引家长参与家园合作，有利于幼儿教育质量和幼儿的健康成长，家长在多元化的互动模式下，才会更主动的参加幼儿园各项工作及管理，家园共育才会与时俱进，才会更有效，更有价值。使幼儿、家长、教师三者的关系相互依存，相互影响，相互制约，共同成长。

三、执行计划初拟

一、家长义工队。家长义工队分设家长，妈妈故事团，伙食委员会，家长教师队，参与幼儿园的管理。

二、组织家长进行专业化学习。组织家长进行幼教理论、教育方针、教育政策的学习活动，召开专题教育座谈，树立家长正确的教育观及儿童观，定期为家长提供相关育儿知识，树立正确育儿观。

三、开放活动，家长参与。亲子集体舞、主题晨会、亲子运动会、互动式家长会、节日庆祝活动，家长教师队在时间中体验教师工作，根据自己的特长及优势向孩子开展教育活动，让幼儿全面发展。

四、家园共育中教师的成长策略。请家长给教师当老师，利用家长资源给教师上技能课，论文撰写技巧等，从不同领域共同促进教师专业成长。家长进课堂做助教，对教学活动进行分析和评价。教师与家长一起开展教研活动，激发更多的家长参与幼儿园活动。

四、执行计划的资源预算

利用家长信息表，对家长资源进行系统调查研究；利用家长职业技能实施家长教师队伍，形成教育联盟；利用家长物质资源，为活动出力添彩；教师在教习活动中形成的教育教学资源，形成家长文化。

五、回桂后执行行动学习计划的大概日程

2015.12.28-3 日行动计划的工作布置

2016.01.04-8 日 2016.01.04-8 日

2016.01.11—03.18 家园共育各项工作的开展实施

2016.03.21—03.25 家园共育行动学习计划的资料整理装订



香港教育学院再遇孔子

文/罗杨美 图/卢蓬军

2015年12月11日，阳光从天空碎碎地洒了进来，飘荡在空气中，织成一片金黄，空气中弥漫着温馨的味道，香港教育学院的冬日是那么的温暖。我们一行30多人在碎碎阳光的映衬下，迈着愉快的步子呼吸着清新的空气，轻轻来到坐落在学院中的香港教育博物馆，开启了“再遇孔子”之旅——

孔子，那么远，却这么近。随着馆长女士柔美动听的言语，我们的思绪随着历史长河慢慢展开：中华文化源远流长，经历长期孕育，春秋战国百家争鸣，儒、释、道三家都释放出灿烂的思想文化。孔子是儒家学说创始人，生于春秋末期，集教育家、思想家、政治家于一身。他从人的基本价值出发，建立以“仁”“礼”为核心的政治、伦理和个人修养学说。以“大同世界”为终极理想。他以“有教无类”“学而不厌”“诲人不倦”“因材施教”的思想办学授徒，推广教育，被后人尊奉为“万世师表”。儒家文化也成为中华文化的中流砥柱。“再遇孔子”展览设计深入浅出，首先立足现代，从近在身旁的事物出发，寻找我们生活中的孔子印记，然后穿越时空，追本溯源，在遇孔子。从教育与普及的角度，探视跨越二千五百多年的儒家思想的传承和发展，反思传统文化在二十一世纪全球化浪潮和数码化时代面对的挑战和机遇。香港教育学院在传承儒家文化，宣扬中华文明，构建中华文化世纪工程上确实做得有建树有意义。

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

我不禁联想到北京第 29 届奥运会开幕式，它淋漓尽致地在全世界面前展现了辉煌灿烂的五千年中华文明。有识之士指出，它的主线就是“乐礼善学，尚中贵和”的儒学精髓。2008 名演员击缶而歌“有朋自远方来，不亦乐乎”；在古琴声中，身穿古袍、手持竹简的孔门弟子，齐声诵读《论语》，“四海之内，皆兄弟也”、“三人行，必有我师焉”、“礼之用，和为贵”等儒家经典名句；887 块活字印刷字盘变换出 3 种不同字体的“和”字，表达了“和而不同”、“和为贵”的中华人文理念。以儒学为代表的中华优秀传统文化借此在五大洲进一步传播，“孔子热”、“儒学热”更加“薪火相传”。

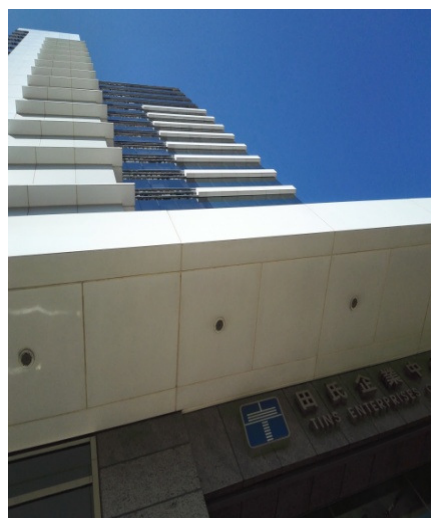
香港教育学院再遇孔子，深感五千年的中华文明博大而精深，让我们忙中偷闲而来的文化之旅显得更加充实和有意义。



参访田家炳教育基金会

文/赵 侠 图/赵 侠

2015年12月17日中午，广西幼儿园名园长培养工程的学员们在参访完香港创价幼儿园后又马不停蹄的赶到九龙荔枝角道777号的田氏企业中心，开启我们对神往已久的田家炳基金会的参访及交流活动。伫立在田氏企业中心大楼前，学员们都抑制不住心中的激动，纷纷留影纪念。



步入位于大楼顶层的田家炳基金会，映入眼帘的就是由田家炳先生题写的“中国的希望在教育”的牌匾。“教育是百年树人大业，关系着国家强弱、文化盛衰。国家要强盛，必须先提高国民素质，则不得不以教育为基础……”字字掷地有声、句句振奋人心！

首先，田家炳先生的长子、香港田家炳基金会董事局主席田庆先先生饶有兴趣地为每位参访的学员

们介绍了田氏企业的发展 and 所获的种种荣誉，园长们听得津津有味，并深深被这位“一尘老人”（田老别号，“一尘”取自客家俚语“无一



尘老人”（田老别号，“一尘”取自客家俚语“无一”）



田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

尘用”，是指人庸碌无能、一无是处之意。田老自谦没才干没建树，因以为号）三十年来全心全意开展慈善事业，兴教助学、建桥筑路、安老扶幼、自强不息的精神深深折服和敬佩不已。

在随后与田主席的交流中，学员中的“客家老乡”用客家话与先生攀谈起来，熟悉的家乡话、浓浓的家乡情，让学员们感受到同饮一江水，同为中国人的田氏家族的拳拳报国



之心和田先生亲切、幽默的另一面。

最后，在田家炳基金会工作人员的介绍下，学员们对田家炳先生、田家炳基金会的发展及使命、资助范畴、项目审批标准、资助策略、角色与定位等有了更为全面、深入的了解和认识。并为自己能成为基金会资助的培养对象而深感幸运，并纷纷表示了对基金会的感谢及在接下来的

研修活动中不负重托的决心和信心。

愉快午餐甜美小憩



快乐姐妹友情满满





田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程在港研修课程顺利结束

文/刘俐 图/刘俐

2015年12月18日星期五，香港教育学院的P07演讲厅，本次广西幼儿园名园长培养工程在港研修课程进入尾声。今天的活动主要分为7个部分进行，

一、分享参访创价幼儿园收获。各组对参访的创价幼儿园赞不绝口，创价幼稚园以儿童为本，对幼儿进行適切教育，实在的落实在环境的创设当中，与幼儿有关的区域材料物件都有明确的标识，处处凸显从儿童的角度来思考，使幼儿在这个环境中学习自我管理、进行自主学习；环境中的细节管理；在主题背景下的公共区域班级区域的科学合理安排资源共享，都无不体现幼儿园团队以儿童为本的教育理念；



二、候莉敏博士分享。广西师大教育科学系候莉敏博士做了题为《政府主导下中国学前教育发展》的主题分享。从近5年来，中国政府在政策导向上对学前教育的引领，带给学前教育的发展及出现的问题进行分析。候博士认为发展学前教育是我国教育改革之需，而十二五期间中国学前教育的政策导向，出台的相关文件重新定位学前教育的功能和价值，强调了学前教育的公益性和普惠性；候博士以三个层面分析了当前中国学前

教育面临的挑战：一是适龄人口变化对学前教育资源的扩充提出新的要求；二是综合化的公共服务体系构建需要深入探索；三是民办幼儿园为主体的多元化办园格局对学前教育质量提升带来巨大的挑战。在最后观广西乡镇幼儿园和安吉乡镇幼儿园教学片断中带来学员们反思：幼儿教育存在两级化倾向，小学化现象严重；社会对儿童发展的潜力和儿童学习方式认识不足；幼儿教师对儿童和教师的工作需要重新理解。候博士简单而清晰的分享，帮助学员从政策导向的角度了解了中国学前教育发展的前世今生，以及目前遇到的挑战和问题。

三、答疑。袁博士从香港教育政策角度帮助学员回顾香港学前教育政策，并启发学员思考：参访的6所幼儿园为何会有如此的发展，与香港教育政策导向有什么关系？这个问题引发了学员们的深入思考，并提出了一些内地幼儿园园长所面临种种压力的困惑：如何平衡园所质量和解决入园需求之间的问题？内地政府对幼儿园有太多行政干预。现实的问题，使我们纠结在坚持专业与妥协政府的问题上。同时师生比问题，课程教材的官方规定，是导

去的因素之一。为此，与领导学系袁博士和同帮助学员们解疑；一景下的教育，都需要学持；二是，在课程改革留在发号施令的位置专业发展上，园长要自



致幼儿园质量上不香港教育学院政策广西师大候博士共是，在不同文化背会追求信念而坚方面，园长不能停上，在推动老师的己先做，用行动去

感染老师，老师自然会跟着你去做。专业的满足感会影响到教师的工作；三是，积极开展主题课程园本化研讨，老师带动课程的发展能力是课程发展的基础，幼儿园过多依赖教材，老师就会怠惰；四是，要从不可能里面找到可能性。体制里面的控制是很难改变的，但是在这样的体制下，你却可以坚持你的信念，并且一步步的往前走。

四、学员行动计划介绍会。31位学员介绍各自的行动学习计划，依据行动学习内容分成5个学习小组：家校合作、教师专业发展、课程资源、主题网络建立、领域介入主题课程研究。由于涉及到在岗研修，行动学习实践，各小组成员根据各自的行动学习主题展开激烈的讨论，但是大家都已经清楚，在香港的学习是帮我们拓宽了视野，我们必须学会了解自己的需要，根据需要取长补短，最终的目标是园长的成长，园长所在园所

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

及所在区域的发展。

五、王彦副院长用影像帮助学员回顾广西名园长培养工程的第一次研讨活动。伴随《小小羊儿要回家》的音乐，观看一张张温暖的相片专注的学习激情的迸发，内心各种情绪五味杂陈，我们已经出发，并在成长的路上坚持！

七、结业典礼。活动在紧凑的环节中进入最后环节，举行结业典礼。结业典礼简单而隆重，由香港教育学院副院长邓博士及香港教育学院管理与领导学系主任吴迅荣教授担任颁证嘉宾为学员们颁发结业证书。虽然是一纸证书，但是却满载着香港教育学院对学员们此次学习的肯定与成长的期待，加油！

在香港教育学院与广西师大教育科学院互赠纪念品中，本次广西园长赴港培训终于告一段落。离开教育学院，每个学员的脚步都不自觉的放慢，吴博士和袁博士站立在大巴车前面与我们一一道别，内心有太多的感激和留恋，香港，再见！





主 编：孙杰远 侯莉敏 王 彦
编 辑：侯莉敏 吴慧源
罗杨美 卢蓬军
排 版：罗杨美 卢蓬军

主办单位：广西壮族自治区教育厅

田家炳教育基金会

专业支撑：广西师范大学教育科学学院

