

田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程

简报

2015年12月6日 第一期(总第2期)

本期导航

项目筹备

田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程前期准备工作大事记.....3

研修动态

田家炳基金会“广西幼儿园名园长培养工程”暨“广西师范大学卓越计划双师型导师聘任”启动仪式..... 5
田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程学员代表发言稿..... 9
田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程学生代表发言稿..... 11
田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程实施方案解读.....13
我们从这里起步——广西幼儿园名园长遴选报告与数据分析..... 15

参训学员能力诊断测评.....	16
破冰游戏及学习型团队组建.....	17
国际视野中的教师专业发展标准、路径与策略.....	20
儿童发展研究新进展.....	22
名园长之“名”——幼儿园园长的影响力与领导力.....	24
守护童年——幼儿园教育的本质.....	27
名园长能力诊断系统.....	29
测评工具的分析.....	29
导师团队与学员见面座谈会.....	32
赴港学习前的行与思.....	34



学员心声

名园长学员代表访谈第一辑.....	35
名园长学员代表访谈第二辑.....	36
名园长学员代表访谈第三辑.....	37
名园长学员代表访谈第四辑.....	38



培训剪影

学习 生活 剪影.....	39
---------------	----



田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程前期准备工作大事记

●及时建立班级 QQ 群

项目工作小组及时建立班级 QQ 群，为促进学员间更好地交流，更方便地为学员答疑解惑搭建了平台。通过 QQ 群，园长学员们也渐渐认识彼此，并通过 QQ 群联系相约一起前往培训地点。此外，学员们还通过 QQ 群查看上传的各种相关文件、通知和温馨提示，提前营造了浓郁的训前氛围。

●精心安排学员住宿

学院的领导在综合考虑了干净、便捷、安静、舒适等因素的前提下，精心为学员安排和预定酒店，采购了贺卡和订制温馨提示卡，撰写温馨的祝福语，让学员们即使身居异地，也可感受到家庭的温暖，更舒心地享受学习培训生活。



田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

●合理设置培训课程

在综合考虑本次培训安排计划，前期测评结果及学员需求的基础上，结合学员的实际情况，学院构建了专家委员会，为学员精心择选了导师团队前来授课和指导。课程设置精彩纷呈，形式多种多样，包括有专题报告、分组研讨、案例教学、参与式学习等方式，确保课程设置科学合理，让学员通过培训学有所得，提升自我。

●配备相关研修材料

在学院领导、项目负责人和班主任侯莉敏教授所带领团队的精心安排下，项目工作小组为学员编撰研修手册、园长在岗研修手册、园长实用专业手册及其它学习材料，力求更好地满足学员们的培训需求。为了切实帮助学员们迅速相识，也为了授课专家与学员们能够进行深度的互动，工作小组还为各位学员特别制作了以学员姓名为标识的个性化学员挂牌、台卡及班级通讯录。

●热情迎接参训学员

根据学员们到达的不同站点，项目工作小组为学员们精心规划和提供前往培训点的路线，并在培训点设报到处，热情接待参训学员，为学员们办理报到、入住手续，对学员们的疑问做细致、暖心的解答。





田家炳基金会广西幼儿园名园长培养工程 广西师范大学卓越计划双师型导师聘任 启动仪式

文/郭婷 图/邱国庆

为加强学前教育高层次人才队伍建设，培养造就一批具有较强社会影响力的幼儿园



名园长，实现双师型教学模式带动我院学前教育专业的优化发展，培养出热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿园教师。12月2日上午，田家炳基金会“广西幼儿园名园

长培养工程”暨“广西师范大学卓越计划双师型导师聘任”启动仪式在山水大酒店会议中心顺利举行。自治区教育厅师范处刘冰处长，广西师范大学副校长覃卫国教授，教育科学学院院长、项目负责人孙杰远教授，教务处副处长李群英教授，自治区教育厅师范

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

处徐文强主任等领导，学前教育系全体教师以及来自全区 14 个地市的 49 位幼儿园名园长培训学员和学前教育系的本科生、硕士研究生参加了此次启动仪式。启动仪式由教育科学学院副院长王彦教授主持，刘冰处长、覃卫国副校长、孙杰远院长和侯莉敏教授在会上均作出重要讲话。

首先，广西师范大学副校长覃卫国教授就师大的基本情况做了详实介绍，并就名园长培养工程和卓越计划的实施意义作出重要指示。他指出，广西师范大学作为一所综合性省属重点大学和省部共建高校，承担着骨干教师、中小学校长、教育局局长等国家级、自治区级各项培训项目，无论培养方案、师资配备、课程设置



或后勤服务均有周密安排，能确保参训园长学有所获，学有所成。学前教育作为广西区唯一一个进入国家级卓越教师培养项目的专业，将通过卓越计划和名园长培养工程的并行实施，探索构建三位一体的协同培养机制，为学生挑选教学经验丰富、师德高尚、具有一定教学指导能力的园长作指导教师，实施双师型培养，优化课程方案设置，进行课程实践、体系共建，实现导师、学员间良性沟通交流，从而形成研习-交流-分享-反思四个境界的培养模式。

项目首席专家兼班主任侯莉敏教授作为教师代表对这项工程的来临和实施表达了



激动之情。她指出，结合时代背景及学前领域发展形势，学前教育不应仅仅抓规模，更要重视内涵和质量的提升。名园长不仅仅应当成为名师，还要学会带名师，更要有能力带好一所幼儿园。在此过程中，要了解教师从职前到职后的整个成长历程，教师要积累内容性知识和儿童发展知识，从职后关注职前，职前回馈职后，

实现双向互通。“三人行，必有我师焉。”导师和学生也应相互为师，共同学习。

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

自治区教育厅师范处刘冰处长就广西学前近年来的改革和发展成效做出总结。他指出，学前教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段，也是重要的社会公益事业，是事关经济和社会可持续发展的重要环节。广西教育厅启动的名园长培养计划，是从源头上深化广西幼儿园改革、提升学前教育质量的重大举措。广西师范大学拥有先进的教育教学资源，具有深厚的历史文化底蕴，雄厚的专家团队，有承担各类高端培训的实力。名园长培养工程将通过借助教育科学学院专业团队的力量，打造出广西学前教育响当当的核心队伍，成为助推和引领广西地域的学前教育发展的带头人，为广西教育家的摇篮工程奠定基础。



教育科学学院院长、项目负责人孙杰远教授在发言中指出两点：一是教科院承接名



园长培养工程之优势——价值取向、专业团队、国际适应、系统管理。他指出，教育科学学院一直在做高端人才的培养，始终本着为社会服务，为政府担当，为大学证明的价值取向。学前教育专业拥有高品质的专业团队，将通过与香港教育学院的合作学习进入与国际最前沿的学前教育合作给名师的培养培育提供平台。在精心准备、精致安排下，

领导、导师、学员三位一体，共同学习，共同发展，彰显精彩。二是对名园长学员们提出三点希冀：心净如水、高瞻远瞩、继往开来。他表示，49 为园长学员们应抛去功利，静心沉气，通过塑造自己，带动幼儿园和社区发展，引发社会改良，把经验历史书写成一篇华章。

会上，作为名园长和双师型培养模式的代表，来自广西教育厅幼儿园的李淑贤园长

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

和学前教育专业的黄文春同学还在会上作代表发言，就名园长培养工程和卓越计划双师型的开展表达了各自的感谢及期待，并代表全体名园长学员和学前教育专业学生做出承诺。最后，49名园长接受了教育厅、校和学院领导的双师型导师聘书颁发，田家炳基金会“广西幼儿园名园长培养工程”暨“广西师范大学卓越计划双师型导师聘任”启动仪式圆满结束。



田家炳基金会广西幼儿园名园长培养

工程学员代表发言稿

被孩子需要是幸福的

文/李淑贤 图/邱国庆

尊敬的各位领导、姐妹园的园长：

大家好！

今天是广西幼儿园名园长培养工程启动的日子，站在这里，我特别的高兴和激动，



也感到非常的荣幸！高兴和激动是因为有这样的学习机会，这要感谢自治区教育厅给予我们这样的学习机会；要感谢广西师大教科院的精心安排，用心设计，给予我们搭建这样的平台。我仅代表全体学员在这里表达我们最诚挚的谢意！谢谢！同时，作为学员代表来表达全体学员此时此刻再学习的激动心情，倍感荣幸！

再学习对于我们这些在职园长来说，是意义深刻和珍贵的。再学习不仅能让我们收获知识、拓展视野、掌握方法，更能与导师们近距离互动，了解导师和姐妹园园长的思辨方式、奋斗过程和成长经历！同时再学习的选择对我们同样是个挑战，学习什么、改变什么，是值得我们思考的。记得前两天项目的首席专家侯莉敏博士还在群里和我们讨论过这样一个问题：园长和老师们参加很多的学习培训，但实质上的进步有多大需要我们每个幼儿园反思。所

以，我觉得，在名园长培养工程的培训期间，我们将有机会在导师们的引领下和同行的学员们共同思考和探讨自己的困顿，让我们理念得到转变和升华。

理念的转变和进步才能让我们在自己所在幼儿园的发展问题上进行深层次的思考。这一点是我在职后学习中最深的感触。随着学习中理念的转变，我也尝试在幼儿园进行了一些变革。比如，幼儿园的长廊，一直作为幼儿作品的展示长廊，在“以幼儿发展为根基来改变幼儿活动”的理念渐渐明晰后，我们将画廊的两面三米的白墙改造成有机玻璃，铺设好水龙头和出水道，让“宝宝画廊”变成了“创意涂鸦墙”，孩子们或进行主题创作、或用自由的绘画表达他们的情怀，真正的和墙面互动。有了这样的起步，我们更需要不断参与优质的学习、努力创设优质的教育氛围。

在此，我代表全体学员向您们郑重承诺：在未来三年的研修期间，我们会珍惜来之不易的学习机会，服从安排，勤于思考，乐于交流，积极投入考察和实践，按要求完成培训的各项任务，并将学习与工作实践很好地结合起来，还要将所学所思带回去，辐射、引领、影响更多的同行携手前行。

最后，想和大家分享惠特曼一段小诗《有个孩子向前走去》：有一个小孩子每天向前走，他第一眼看到的东西，他就成为那样东西，而那样东西因为那天成了这孩子的一部分，或者是那天特定的一部分，可能延续多年，或者年年循环……

我觉得，诗中“那个孩子”象征着所有的儿童，“他看到的东西”象征着成人世界和周围环境，幼儿园是孩子成长过程中重要的阵地，我们能让孩子看到什么？那将是对他生命的影响。所以，让我们像那孩子一样不断前行，让我们为孩子的成长共同努力，作被孩子需要的幸福的人！谢谢大家！

田家炳基金会广西幼儿园名园长 培养工程学生代表发言稿

文/黄文春 图/邱国庆

尊敬的各位领导、老师，亲爱的同学们，大家好！我是来自广西师范大学教育科



学学院学前教育专业的黄文春同学。很荣幸今天能够在这里作为学生代表发言，作为学前教育专业的一名学生，我感到非常地自豪，这种感觉来源于我是一名学前人。2014年，在卓越教师培养计划改革项目遴选中，我们广西师范大学以“民族地区卓越幼儿园教师培养创新实践”获得了卓越计划项目，得益于一直以来默默奉献学前教育专业各位领导老师们的辛勤付出，也离不开学校对学前教育专业的关注、支持与帮助。

卓越教师培养计划是旨在以实施卓越教师培养计划为抓手，推动师范院校深化教师培养机制、课程、教学、师资等方面的综合改革，努力培养一批有理想、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。卓越幼儿园教师培养模式，旨在适应学前教育改革发展要求，构建厚基础、强能力、重融合的培养体系，培养一批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿园教师。在享受卓越计划感受到幸运的同时，我们也感受到前所未有的机遇与挑战，我们真的能通过大学的学习和锻炼成为无愧于“卓

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

越”二字的幼儿园教师吗？我们真的能在离开校园迈向社会的那一天具备与“卓越”相匹配的素质吗？前行之路任重而道远。

庆幸的是，今天 49 名来自广西各地的优秀幼儿园园长将加入引领我们的老师队伍，成为我们未来前行的坚实后盾，为我们答疑解惑、点拨启智，为理论学习与实践的对接创造学习机会与平台，我真庆幸我是广西师范大学学前教育专业的学生。请 49 名园长们相信，作为学生的我们一定会虚心向学，积极求教。我们相信，通过各位园长老师们的言传身教，以你们深厚的涵养、丰富的知识，精湛的技艺，一定会促使我们更迅速地成长，在未来的教师岗位上，实现人生的价值，用青春之心碰撞出幼儿的心灵之光，用拼搏和汗水爱洒桃李，用努力和奉献成为真正有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

谢谢大家！



田家炳基金会广西幼儿园名园长 培养工程实施方案解读

文/王 翌 图/郭 婷

2015年12月2日上午,广西师范大学教育科学学院学前系系主任,项目首席专家兼班主任侯莉敏教授在山水大酒店会议中心为广西幼儿园名园长培养工程的学员们进行了本项目实施方案的解读。

首先,侯教授以“何谓名园长?如何才能称得上名园长?”的问题作为切入点,详细讲解了幼儿园名园长应该具备的几点特征,而后提出这三年的研修活动中最重要的任务:

即思考一所好幼儿园,一名好幼儿教师的特征以及一所高质量幼儿园的内涵。接着,侯教授从国家要求、广西教育发展状况、项目本身、园长自身四方面的需求解释了名园长培养方案的设计考量,并提出了培养原则、培养目标定位及阶段性目标定位。最后,侯教授对培训专家团队的专家和导师进行了介绍,表示这将是一次构建学习共同体,学习方式丰富多元的“深广兼容,前瞻实效”的高品质培训。





本次项目解读，让我更清晰地懂得什么是名园长，怎样才称得上名园长。师德，办园理念，渊博的知识，管理经验，沟通能力都是名园长必须具备的。本次项目为我们搭建了一个平台，同时倍感责任与压力并存，我们一定要好好珍惜本次培训机会，提升自我！

——七色花组

何谓名园长？如何才能称得上名园长？《基于需求导向的幼儿园名园长培养方案解读》中，首席专家兼班主任侯教授对培养方案进行了全面的阐述，让我们倍感肩上之责任任重而道远。我们深深地感悟到：要成为一名名园长需具备有高尚的师德及办园理念，需具有渊博的知识，需具有丰富的管理经验及较强沟通能力。三年的学习，我们会通过参与式研修、体验式学习提升专业素养，提高管理品质，成长为社会认可的名园长。

——No.1 组

听了方案解读，我们深深为自己能进入这个学习团队而感到荣幸，广西教科院“精心、精致、精彩”的培训课程安排，一流导师团队的引领让我们激动万分。同时，我们也深感这是机遇，是挑战，更是使命。我们一定会认真分析总结过去，静心学习，在导师团队的引领下，不断塑造自己，发展幼儿园，为广西学前教育的发展作出自己应有的贡献。

——铿锵玫瑰组

我们从这里起步——广西幼儿园 名园长遴选报告与数据分析

文/李亚楠 图/郭婷

2015年12月2日上午，广西师范大学教育科学学院叶蓓蓓教授于山水大酒店会议中心给广西幼儿园名园长培养工程的学员们做了一场题为《我们从这里起步——广西幼儿园名园长遴选报告与数据分析》的讲座，讲座由副班主任吴慧源老师主持。



叶老师从以下四个方面对名园长遴选报告与数据分析进行了阐述：遴选对象基本情况；培训方式、集中培训时间、教学方法、教师素质、培训满意度因素总体表现；培训方式、集中培训时间、教学方法、教师素质、培训满意度因素差异性分析；排序题分析。在遴选对象的基本情况中，叶老师就民族、职称、年龄结构、教龄、学历结构进行了数据统计分析和展示。在培训方式、集中培训时间、教学方法、教师素质、培训满意度因素总体表现中，叶老师通过数据分析得出的结果指出在培训方式中，遴选对象更倾向于专家指导的课例分析；在培训时间上，更倾向于11-15天的集中培训时间；在认为授课教师最需要的素质方面，更看重了解学科前沿；在影响培训满意度因素方面，最满意的是课程培训。

在培训方式、集中培训时间、教学方法、教师素质、培训满意度因素差异性分析方面，叶老师通过展示数据统计分析得出遴选对象的职称、擅长领域、学历、年龄在培训方式、集中培训时间、教学方法、教师素质、培训满意度因素等方面均无明显差异。最后，叶老师对排序题做出了数据结果分析，指出参与遴选的对象最希望由教研员来担任培训教师；最感兴趣的教育科研能力类型分析是如何撰写研究报告；最喜欢的考核方式

是考试。通过叶老师详细的数据统计结果分析，学员们对自身发展的现状有了更清晰的了解，也有利于导师组对学员进行有效和针对性地指导。

参训学员能力诊断测评

文/李莉 图/郭婷

2015年12月2日下午，广西幼儿园名园长培养工程的学员们，在山水大酒店2号会议室进行了能力诊断测评，由莫秀锋老师和吴慧源老师负责。

能力诊断测评的目的是了解学员们的情况和想法以完善培养课程、优化培养工作，提高广西幼儿园名园长培养工程的针对性和实效性。在测评过程中，学员们神情专注，认真做题。各位学员对待测评的态度让人感动。



教师的专业水平是提升教育质量的核心问题
教师的专业发展是一个动态，多维的过程
教师专业发展水平取决于有效的教师职业发展
分层诊断有利于分层培训的有效实施

——东西南北中组

破冰游戏及学习型团队组建

文/李 莉 图/郭 婷

破冰让你我更亲近

2015年12月2日下午，广西幼儿园名园长培养工程的学员们，在山水大酒店2号会议室开展了破冰游戏活动。活动由班主任吴慧源老师主持。

学习团队的组建

活动开始，学员们根据划定好的分组安排按组聚合就座。按照吴老师的活动要求，共同为自己所在的小组取名字、定组歌，并在每一组中推选出一位组长和一位班委。大家集思广益，积极讨论，唱起歌，跳起舞，每位学员的兴奋之情溢于言表。



团队风采展示环节，学员们逐组上台展示。首先是No.1组，他们的口号是：“勇往直前，团结实干，我们是No.1!”，组歌是《两只老虎》。第二组为铿锵玫瑰组，他们喊响口号“外展气质，内富才华”，唱起组

田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报

歌《铿锵玫瑰》。紧接着是七色花组，唱着：“七色花，七色花，幼教的光彩。我们带着七色花走向未来！”，高喊着“第三、第三，绝不一般”。之后的茉莉花组也是不甘示弱，摆出美丽的造型，唱起“好一朵美丽的茉莉花”，他们的口号是：“高洁、淡雅、不忘初心！”。蜜蜂组更是激情澎湃，他们踏着欢快的步伐，唱着《小蜜蜂》入场，展示了自己小组的口号“采众家之花，酿甜蜜事业！”。接着上台的是东西南北中组，他们的口号是“东西南北中，快乐学习在其中！”，组歌是自编歌曲《快乐学习在其中》。最后上台的是飞越组，他们高声唱着《飞得更高》，并展示了口号“飞越、飞越，超越自我，飞得更高！”。每组学员不仅介绍了自己团队名称、口号，还将小组的特色用歌声表达出来，学员们用心排练的激情让人感动。



活动最后，吴老师组织已选出的各位班委竞选职务，学员们采取自荐和他荐两种方式，踊跃竞选，争取利用自己的特长为班级服务。每位班委都发表了服务班级，建设温馨、团结的班集体的决心，经过一番热烈、活泼的讨论与互动，最终确定了班长、副班长、学习委员、文体委员、生活委员、纪律委员的人选。其中，刘杰园长担任班长，陈韵湖园长担任副班长，韦恒梅园长担任学习委员，吴世梅园长担任文体委员，卢剑萍园长担任生活委员，甘丽琼园长和罗杨美园长担任宣传委员。

团队组建不仅使大家互相团结起来，感受到团体的力量与和谐，也加深了学员之间的沟通 and 交流，为以后的研讨学习提供了有利条件。



手拉手的那一瞬，我们的心连结在了一起，当组歌响起的那一刻，我们共同放飞理想和奋斗目标；当口号大声喊出来时，我们想起了自己当初入行时的誓言，深深理解自己身上厚重的历史使命。

——茉莉花组

团队，就是团结的队伍，49名园长，7个小组团队。通过队名、口号、队歌、推选组长、分工合作、共同展示等一系列破冰游戏，让我们拉近了彼此的距离，更好地进行沟通交流。我们将会在今后三年的学习中，互相学习，团结合作，取长补短，展现出个人的魅力和团队的风采。汲取更多的学前教育知识和养分，共同为幼教事业贡献自己的力量！

——No. 1组

今天破冰游戏及学习型团队的组建，让我们互相之间有了第一次的思想接触和交流，我们的激情已被点燃！大家拥有共同的目标——提升自己，办好幼儿园，都愿意成为一团火，让热情激情燃烧！团队是一种精神，是一种力量，其核心是协同合作。相信在三年的小组互助中，我们必定会更加亲密无间，必定会共同成长！

——铿锵玫瑰组

国际视野中的教师专业发展 标准、路径与策略

文/李亚楠 图/郭婷

2015年12月3日上午，广西师范大学教育科学学院王彦副院长于山水大酒店2号会议室给广西幼儿园名园长培养工程的学员们做了一场题为《国际视野中的教师专业发展标准、路径与策略》的讲座，讲座由项目副班主任吴慧源老师主持。



王教授从几个不同的方面介绍了国际视野中教师专业发展的标准、路径与策略，其中包括对教师专业发展标准、路径、策略的概述，国际视野中的教师专业发展标准及策略，各国教师专业发展的情况比较，中国教师专业发展的选择以及以行动学习造就教师专业发展这五个方面。

在教师专业发展标准、路径、策略的概述中，王教授对教师专业发展的内涵进行了详细的讲解，并对国内外对教师发展的内涵分类进行了比较，以加深名园长对教师发展内涵的理解。除此之外，王教授就教师专业发展标准的含义和目的也进行了深入解读，

认为教师专业发展的标准是“好教师”的基本标准，它的目的在于通过标准来规约和引领教师专业的持续发展，进而提高教师的专业形象。在国际视野中的教师专业发展标准及策略中王教授详细介绍了澳大利亚、英国、美国、香港的教师标准。在以行动学习造就教师专业发展中，王教授主要就认识自我，发展自我，转向心智管理，以行动学习改善心智模式四个方面进行了深刻的讲解，强调了行动学习的重要性，



认为行动学习是教师专业知识和技能提升的重要途径，倡导名园长一起行动学习！



优质的教育离不开素质高、能力强和业务过硬的师资队伍，只有教师不断成长，才能保证孩子的综合素质的发展。成为一名优秀的教师就意味着要把教师这份神圣的职业看作一种与自己的生命密切相关的工作。

——七色

花组

王彦教授用生动的事例将我国教师专业发展和几个发达国家教师专业发展进行了比较，让我们感觉到我国教师专业发展路途漫漫，我们园长身上更是任重道远！

——茉莉花组

教师是教育的核心，是强校的关键所在。王彦副院长通过对不同国家的教师专业发展标准、路径与策略进行对比，让我们站在更高的角度更好地理解教师专业发展的内涵，更让我们感悟到：要促进教师专业发展，除了内在提高教师专业自主发展的意识，更应该为教师提供实践支持，培训机会，参与决策的机会，以行动学习造就卓越教师！

——No. 1 组

儿童发展研究新进展

文/李亚楠 图/李 莉

2015年12月3日下午，广西师范大学教育科学学院莫秀锋博士、副教授在山水大酒店2号会议室，给广西幼儿园名园长培养工程的学员们做了一场题为《儿童发展研究新进展》的专题讲座。



莫老师首先以两个简单的课前任务引入专题，指出我国的幼儿教育在艺术领域普遍存在的问题，并辅之以生动的亲身案例，向学员们讲述了给儿童提供示范画的弊端，以此引出幼儿教育的重要性。接着，莫老师分别介绍了“几项发展心理经典研究掠影”、“儿童发展研究的新趋势简介”和“儿童发展研究进展及其启示”三个主要议题。

在第一个议题中，莫老师介绍了“新生儿表情感知的观察研究”、“婴儿人际交往

需要的实验研究”和“恒河猴母爱剥夺实验研究”这三个经典研究，并指出研究给学前教育带来的启示。第二个议题中，莫老师简要讲解了近年来儿童发展研究中存在研究过程的生态化，研究手段的现代化，研究方法的综合化以及研究环境的跨文化等发展趋势。



在第三个议题中，莫老师分别介绍了四项最近热门的研究，“儿童内部动机的新近研究”、“儿童延迟满足的新近研究”、“儿童说谎行为的新近研究”以及“儿童社会行为的新近研究”，并和学员们进行了积极地交流。课间休息时间，莫老师和学员们进行了深入地探讨和交流，也带领大家做游戏活动身体。

最后，莫老师根据自己的育儿经验介绍了几种实用的策略，并和学员进行了探讨分享，学员们都受益匪浅。



有幸聆听莫秀锋博士关于“儿童发展研究新进展”的讲座，如沐春风，对科学的婴儿、幼儿、儿童有了准确的认识，同时给我们提供了一系列科学的引导孩子的方法。十分钦佩莫博士的敬业与研究精神！非常赞同：导以规则，若有智慧，爱无条件的教育理想境界。莫道秀锋在哪里？有缘幸会师大中！

——七色花组

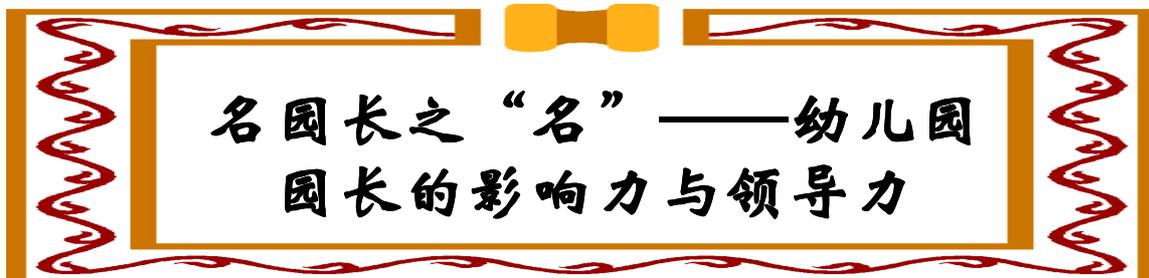
莫老师用她温柔、细腻、精彩的讲座让我对儿童发展研究新进展有了全面的认识和理解，不时的“冷幽默”让我越发喜欢上这位知性的“小女人”。I ≡ U。

——茉莉花组

莫老师今天的讲学让我们感悟到：我们在教育工作中应该关注幼儿的心理，了解孩

子，才能给孩子更好、更有效的教育。因此，每个幼教工作者，都必须具备有渊博的知识，才能更好地解读孩子。

——铿锵玫瑰组



文/王 翌 图/郭 婷

2015年12月4日上午，广西师范大学教育科学学院院长兼本项目负责人孙杰远教授在山水大酒店2号会议室为“广西幼儿园名园长培养工程”的学员做了一场题为《名园长之“名”——幼儿园园长的影响力与领导力》的专题讲座，讲座由广西师范大学教育科学学院学前教育系闫梅老师主持。



孙教授指出，理想信念、专业素养、管理品质及社会认可是名园长之“名”的四个要素，整场讲座围绕着这四大要素展开。首先，孙教授讲解了第一个要素理想信念，他认为理想信念有三个层次，最低层次是以自我发展为中心，其次是以幼儿园发展为中心，最高层次则是以社会发展为中心，他呼吁在座的所有园长学员们办幼儿园要以发展社会

为己任。而后，在专业素养中，孙教授提出知识结构、思维结构、能力结构三点内容，并着重强调了辩证思维对于幼儿园园长的重要性。接着，在管理品质中，他表示幼师的工作状态正是园长管理水平的直接体现。最后，在社会认可中，他认为“名”园长不仅要受到家长、政府、其它幼儿园的认可，更要努力争取大学、专业机构、学术群体的认可，这便是开展名园长培训活动的意义所在。

讲座的结尾，孙教授为学员们分享了他亲自撰写的《教师的光荣》一文，文章忆及他少时求学和多年从教的心路历程，引起了园长学员们的广泛共鸣，无一不为之动容。

接着孙教授讲座中论述的话题，教育科学学院副院长、广西幼儿园名园长培养工程的导师王彦教授组织学员们开展了题为《名园长之“名”》的参与式研讨活动。王教授指出，在对名园长的培养过程中，“培”指的是导师们为园长学员提供的外在条件，“养”则指的是学员自我成长的过程。因此，为了使自身得到成长，学员们首先要做的就是深入地认识自己。为达到这个目的，王教授设计了“简笔自画像”的活动。



学员们以小组为单位围坐在一起，在纸上分别画下了自己在工作中和生活中的自画像，并以茉莉花组、蜜蜂组、七色花组、东南西北中组、铿锵玫瑰组、飞越组和 No. 1 组的顺序依次进行展示。在展示的过程中，有愉悦的笑声，也有辛酸的热泪。然后，王教授总结出园长们在解释自画像时使用的“幸福”、“快乐”、“阳光”、“健康”、“微笑”、“忙碌”、“压力”、“勤奋”、“认真”等几个关键词，她表示这些关键词就是广西幼儿园园长们普遍的心理状态，并用弗洛伊德的精神分析人格理论和库里的“镜中我”理论解释了园长学员们关于自我的认识。最后，王教授留下了“作为‘名园长培养对象’的‘我’，你有什么疑问？”的思考题，并在共同欣赏严寅时的《名校长之名》一文中结束了本次研讨活动。



一、名园长之“名”，应胸怀国家，祝福社会，以社会发展为中心，对社会有责任和担当；

二、名园长之“名”，必须有可靠的内涵，丰满的人文、自然、社会科学知识支撑起名园长之专业架构；

三、名园长应训练自己的辩证思维，从思维结构角度来思索教育，思索管理，成为活水管道，将生命流淌入幼儿生命中。

这一切，从认识自己开始！

——蜜蜂组

作为名园长除了要具有崇高的理想信念、专业素养、良好的能力、管理品质并获得社会的认可外，作为名园长还要跳出幼教看幼教，同时要胸怀国家、民族和社会。

——东西南北中组

聆听完《名园长之名》《教师的光荣》，深感教育之路，任重而道远，关乎孩子一生，关乎民族未来。我们肩上正承载着不可推卸的历史使命。广西名园长培训班为我们的提升打开了一扇前进方向的窗户，实为珍贵。提升自己全面素质迫在眉睫，我们首先要静心下来审视自己，审视自己的团队，找出下一步前进的空间，明确方面，坚定不移地向名园长应具备的品质、素养、目标、学习、反思、实践、提炼，力争在未来三年，学有所成，为广西学前教育发展做贡献。

——飞越组

守护童年——幼儿园教育的本质

文/王 翌 图/郭 婷

2015年12月4日下午，广西师范大学教育科学学院学前教育系主任，广西幼儿园名园长培养工程班主任侯莉敏博士、教授在山水大酒店2号会议室为广西幼儿园名园长培养工程的学员们做了一场以《守护童年——幼儿园教育的本质》为题的讲座。讲座围绕着“什么是童年”、“幼儿园教育的意义与价值”、“学前教育的基本理念与方法”三个问题展开。

首先，侯教授通过《童年的消逝》一书对“什么是童年”作出解释。她讲道，波兹曼认为印刷术将成人和儿童分隔开来，由此发明了童年，这表明童年不仅是一种生物性的存在，更是一种

存在，这一理论为教授通过《三种文化中调皮的日本孩指出了中、日、美儿教育理念的矛盾引起了学员然后，侯教授通过



社会文化性的我们研究儿童视角。接着，侯化中的幼儿园》子弘树的例子三个国家对幼同，其中隐含的们的广泛思考。

回答“儿童需要上幼儿园吗？”、“幼儿园应该给孩子什么？”、“不同的幼儿园质量是否影响儿童的发展？”等问题阐述了幼儿园教育的意义与价值。此外，侯教授展示了乡镇幼儿园和安吉幼儿园两种不同的幼儿园教育形式，让园长学员们更直观地感受到优质高效的幼儿园教育对幼儿发展产生的巨大促进作用。最后，侯教授与学员们共同探讨总结了学前教育

的基本理念与方法，并强调如何提高幼儿的发展水平是幼儿园教育的重中之重。侯教授以诙谐幽默的口吻和精彩翔实的内容讲解赢得了学员们的热烈掌声，大家纷纷表示受益匪浅，收获颇丰。



睿智而幽默的侯老师妙语连珠，每一句话都值得我们花时间细细琢磨，慢慢品味。“幼儿园是可以改变世界的”，让我们从我做起，从点滴做起。

——蜜蜂组

考量一个国家的文明程度，以保护儿童为衡量标准，幼儿园的本质都是保护儿童。在如今社会的纷繁改革中，园长们要保护儿童的童年，莫忘记幼儿园的教育本质。

——东西南北中组

在侯教授生动风趣的讲授下，“守护童年”让我们重新审视一个问题：幼儿园教育的本质到底是什么？在幼儿园教育中到底要发展孩子什么？在我国学前教育发展的历史阶段，我们幼教人应当做什么？侯教授作为专家学者的世界观，国家情怀，幼教情怀深深感染着我们每一位园长，如何提升个人能力素养，如何提高本园办园品质，还孩子们一个幸福快乐健康成长的童年，我们希望且坚信在未来三年里找到完美的答案。

——飞越组

名园长能力诊断系统 测评工具的分析

文/李亚楠 图/李 莉

能力诊断的价值与思考

2015年12月5日上午，广西师范大学教育科学学院吴慧源老师于山水大酒店2号会议室给广西幼儿园名园长培养工程的学员做了一场题为《能力诊断的价值与思考》的讲座。

吴老师首先就幼儿教师能力诊断系统进行了详细的介绍，展现了三个十年不同时间阶段幼儿教师能力诊断项目的发展。接着，吴老师就美国学前教育研究的发展带来的启示进行了概述，指出“教师的专业水平是提升教育质量的核心问题”，“教师专业发展是一个动态、多维的过程”，



“只关注一个方面的教师培训对教师的改变是有限的”，“教师专业发展水平取决于有效的教师职业发展训练”和“分层诊断有利于分层培训的有效实施”这五个方面。同时也提出了3个困惑：“诊断是什么？”“什么是园长的能力？”“园长的能力又是如何发展的？”让各位学员进行思考。除此之外，吴老师就通过文献梳理带来的启示进行了讲解，详细讲解了国外如美国、澳大利亚、英国等国家的幼儿教师教育标准。

在园长能力测试的指向指标中，吴老师就幼儿园名园长应具备的基本特征进行了详细的阐述，指出要具有高尚的师德及办学理念，具有渊博的知识，丰富的管理经验和独特的管理风格，具有较强的沟通和调试能力等基本特征。最后，吴老师就问卷星的使用在PPT中进行了操作展示，给学员们就问卷星的使用的方法及优点进行了详细阐述。通过吴老师的讲解，学员们都表示受益匪浅！

名园长能力诊断系统测评工具 的设计与初步结果

莫秀锋副教授紧接着对名园长能力诊断系统测评工具的设计与初步结果进行了分析。莫老师主要就以下三个议题进行了深入的讲解：即“为何要对名园长进行测评”；“测评工具编制的基本程序”；“广西幼儿园名园长前期测评”的初步结果。在对名园长进行测评的原因中，莫老师指出教学中测评有两大目的：形成性评价和终结性评价，并指出深入了解教育对象是进行科学教育的前提，建立基线教育数据，三年之后通过前后测的对比，检测培训效果。在测评工具编制的基本程序中，对核心概念的界定，各级维度的设定，具体项目的编制，量表检验与改进四个方面进行了详细的阐述。



最后，莫老师就广西幼儿园名园长前期测评的初步结果进行了展示，并对每一项的数据处理的结果进行了详细解读，同时对需要改进和提升的部分提出了相应的措施。莫老师指出在引领教师成长、环境创设、档案管理等方面还有很大的提升空间。通过测试结果让学员更清楚的认识到了自己的现有水平和不足，为今后的学习指明了方向。

名园长能力诊断系统测评工具的 总结点评

针对名园长能力诊断测评，侯莉敏教授做了最后的总结和点评。侯教授首先对莫老师和吴老师讲座的主要内容进行了提炼，强调了一个团队合作的重要性及团队精神的重要性。接着，侯老师给学员们讲授了如何提高教师的教学质量，并建议园长抓住教学质量，学会如何去观察发生在教室里的教育教学关键事件。



总结点评结束后，侯教授带领大家进行了主题为“发生在教室里的影响教育教学质量的关键事件”的团队互动活动。活动以小组的形式进行，每个小组先进行讨论和交流，然后把讨论的结果写在白板上，依次上台进行汇报，与其他学员分享自己的观点。



最后吴慧源老师就每个小组的讨论结果进行了总结，概括出影响教育教学质量的关键因素主要有以下五个方面：教师素养，师幼互动关系，团队合作，环境创设和班级管理。同时也让学员们对这五个方面的因素进行了重要性等级排序。在讨论交流中，学员们进一步明晰了问题。

导师团队与学员见面座谈会

文/李亚楠 图/郭婷

2015年12月5日上午，广西幼儿园名园长培养工程的导师团队成员在山水大酒店2号会议室和学员们进行了面对面的座谈。



座谈会邀请了本项目的各位导师：侯莉敏教授、王彦教授、韦义平教授、冯季林教授、朱敬教授、莫秀锋博士、何媛博士、杨茂庆博士、叶蓓蓓博士和韩振华博士。会议由王彦副院长主持。王副院长首先简要地向学员们介绍了各位导师，并介绍了座谈会开展的两个主要方面的内容。

首先各位导师依次向园长学员们介绍自己的研究方向、研究领域，以便各位学员对老师有进一步的了解，并能根据不同的问题向不同专业的老师进行专业咨询。

随后王副院长介绍了座谈会的另一项主要内容，即让各位名园长说出对导师组的期

待。各位学员都踊跃发言，希望导师组能给予他们更多的指导。同时，各位学员也提出了自己在办园和幼儿园管理中的遇到的各种问题，王副院长表示会收集各园在办园过程中遇到的不同瓶颈，以便在今后的学习中和导师团队共同交流学习，有针对性地进行具体专业指导和解答，努力共创特色专业的幼儿园。



整个上午是个套餐式的研修和活动，我们每个学员无不沉浸在幸福热爱之中，在这个过程中，我们能作为学习者、参与者、实践者和指导者，在这么一个高端、专业的专家团队的引领和帮助下健康、快乐地成长，是多么光荣和幸福的事情啊！

——蜜蜂组

期待已久的导师团队见面会终于来临了，我们的心脏在热情地鼓动着，这几天的学习培训非常精心，以园长发展需要为本，巧妙设置了各种课程，开启了名园长工程之旅，在实力雄厚强大的专家精英导师的引领下，我的坚信、坚持、坚守，在未来三年，我们一定会成为眼界宽、理念新、懂管理、善创新的优秀幼儿园园长。因为，有这么好的专家导师团队，我们还能说自己不行吗？

——飞越组

赴港学习前的行与思

文/李亚楠 图/李 莉

2015年12月5日下午，广西师范大学国际教育学院戴家毅老师于山水大酒店2号会议室给广西幼儿园名园长培养工程的学员们开展了一场题为《赴港前的行与思》的讲座，讲座由王彦副院长主持。



戴家毅老师主要从在港期间的注意事项和出入境注意事项两个方面进行了详细的讲解。其中，戴老师着重向学员们强调了人身安全、财产安全两个方面，并要求大家遵守纪律服从团队管理，注重仪表风貌，个人言行等问题。随后戴老师与学员们进行了互动交流，学员们提出自己的疑问，戴老师进行详细的解答。通过戴老师的讲座，学员们对赴港前注意的事项有了全面的了解，做好了赴港研修前的准备，以便学员们能更好的赴港专心研修。

讲座结束后，卢蓬军老师就在港期间的学习生活进行了详细的安排，卢老师将学员进行了分组并选举了各组的组长以便进行管理和信息的及时传达，同时也给学员们提供了在港期间的日程安排。



名园长学员代表访谈 第一辑

时 间：2015 年 12 月 5 日

地 点：山水大酒店 2 号会议室走廊

采访人：李 莉

受访人：李瑛园长

桂林市解放西路幼儿园



1.本次研修最大感触是什么？

①学员安排精细周到。

从学员的吃、住、行到整个课程的安排、设计都体现出师大教科院的精心安排，让大家倍感温暖。感谢老师们及研究生助理们的辛勤付出。

②导师团队阵容强大。

不论是此次授课专家还是今后陪伴我们学习的导师团队都是教育类各个领域的精英。儿童心理学、社会学、游戏等等，将为我们的学习做强有力的理论支撑。

③培训形式丰富多彩。

本次培训不局限于专家讲座，更有很多参与式培训形式的运用，园长们真正成了学习的主人，特别在小组研讨学习过程中，大家集思广益，发挥集体的智慧及团结协作的精神。

2.经过五天的学习培训，是否对您未来的发展产生了影响？影响是什么？

产生了非常大的影响，让我明晰了下一步的努力方向。

首先明确幼儿园的发展方向。我要在实际工作中不断总结经验，完善不足，促使幼儿园管理日趋规范化、精细化，办园水平优质化，力求做到在发展中创特色，在特色中求提高。

其次，本次培训让我进一步感到教师专业发展的重要性，迫切性。今后我们要加强培训力度，全面提高教师队伍的整体素质。在现有条件下，我们只有坚持以人为本的原则，加快教师专业成长的步伐，提升师资队伍的整体素质，才能为我园幼儿教育科学发展提供强有力的保障。因此，通过各级培训、幼儿园园内培训、园本教研等，帮助教师在业务上成长起来，通过传帮带的形式，发挥骨干教师及老教师的示范作用，使所有教师在思想业务方面尽快成熟起来，鼓励老师们积极参与教育科学研究，锤炼组织教育活动与开展班级管理工作的艺术，不断提升业务素质。

名园长学员代表访谈 第二辑

时 间：2015年12月5日

地 点：山水大酒店2号会议室走廊

采访人：李 莉

受访人：陈韵湖园长

广西壮族自治区北流市幼儿园



1.本次研修最大感触是什么？

我很庆幸自己成为“广西幼儿园名园长培养工程”中的一员，很珍惜这次“与智者同行，与高人为伍”的高端学习培训机会。强大豪华的专家阵容，精心设置的课程专题，富有创新的团队活动，温馨贴心的后勤服务，让我们细品尽享这次专业盛宴。

2.经过五天的学习培训，是否对您未来的发展产生了影响？影响是什么？

这次名园长集中培训让我反观过去，审视现在，规划未来，对个人专业成长和团队建设、园所发展等方面有更深层次的思考，这将更好的促进自己能力的提升。从理论夯实到实践反思，从观念更新到行动推进，从思想锤炼到责任担当，从个体优秀到整体卓越……积蓄才能完美绽放。

我期望经过三年名园长培养，能成为名副其实的“做有思想的教师，办有文化的幼儿园，过幸福的教师生活”的名园长，为学前教育贡献更多的智慧与力量。

名园长学员代表访谈 第三辑

时 间：2015年12月5日

地 点：山水大酒店2号会议室走廊

采访人：李亚楠

受访人：冯文杰园长

鹿寨县直属机关干部职工子女幼儿园



1.本次研修最大感触是什么？

这次研修的导师团队阵容大，最大的感触是：①指导学习的导师团队高端、专业、强大，带给我们丰富的信息量和前沿的学术动态；②课程设置安排丰富，形式多样，教师授课内容专业性强、针对性强，每一场专题讲座、参与式学习、小组研讨活动均受益良多，对今后园长们的办园更有启示性意义。

2.经过五天的学习培训，是否对您未来的发展产生了影响？影响是什么？

通过这次研修，聆听了几个讲座内容已给我解除原来心里的一些疑惑，让我吸纳了很多前瞻性的学前领域知识，开阔了视野，更加明确了以后办园、工作的方向。希望自己能通过三年的学习研修，在导师团队们的指导和带领下，成为一位名符其实的名园长，将我们的幼儿园创办成具有特色的、专业的幼儿园。

名园长学员代表访谈 第四辑

时 间：2015 年 12 月 6 日

地 点：山水大酒店 2 号会议室走廊

采访人：王 翌

受访人：韦恒梅副院长

南宁市直属机关保育院



1.本次研修最大感触是什么？

收获感动：2015 年 12 月 1 日，对我来说终究是个难忘的日子，因为它是广西幼儿园名园长培养工程第一次集中培训的报到日，49 名来自全区各地的园长们如约而至。迎接我们的是笑靥如花、体贴入微的班主任助理和枕边暖意融融的问候卡，以及 Q 群里教授们的亲切叮咛，这点点滴滴，无不传递着广西引领学前教育发展最强团队的“以人为本”之教育初心——用心关爱，收获感动。

2.经过五天的学习培训，是否对您未来的发展产生了影响？影响是什么？

这五天的学习对我产生了很大的影响：它让我感受多多，收获满满，浮现在脑海里最多的字眼是：紧张、充实、全新、享受、感动。专家团队让我们理解了何为名园长之“名”？明确的给我们提出了名园长应具备的要素及名幼儿园应该达到的要求；了解了国际视野中教师的专业化发展；更深地感悟到了幼儿园教育的本质——守护童年。五天的学习让我“更新了一种观念、感受了一种魅力、认识了一种智慧、理清了一条思路、明确了一种方向”。窥一斑而知全豹，想必以后的培训也将与此次一样——必定是高规格、高质量的教育盛宴。它让我对往后三年的培训充满着期待和神往。

作为广西幼儿园名园长培养工程中的一员，我感觉“荣幸之至，收获多多”。衷心感谢自治区教育厅、广西师范大学教育科学学院为此工程付诸的努力及给予本人参与的机会！

培训剪影





田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报



田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报



田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报



田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报



田家炳基金会·广西幼儿园名园长培养工程简报



广西幼儿园名园长培养工程名园长班合影留念 2015.12.2 中国 桂林





主 编：孙杰远 侯莉敏 王 彦
编 辑：侯莉敏 吴慧源
郭 婷 李 莉
王 翌 李亚楠
排 版：吴慧源 郭 婷 李 莉

主办单位：广西壮族自治区教育厅
田家炳教育基金会
专业支撑：广西师范大学教育科学学院



