



出版日期：2015 年 9 月 30 日

广西幼儿园名园长培养工程遴选活动

简报

主办单位：广西壮族自治区教育厅

承办单位：广西师范大学教育科学学院



本期导航



政策文件

广西幼儿园名园长培养工程政策文件.....1



新闻快递

广西师范大学教育科学学院顺利完成遴选活动的准备与接待工作.....2

广西幼儿园名园长培养工程遴选工作正式启动.....3



现场答辩

广西幼儿园名园长培养工程遴选现场答辩.....6



问卷调查及笔试

广西幼儿园名园长培养工程遴选进行问卷调查及笔试.....11



现场诊断与评估

幼儿园现场诊断与评估.....12



遴选总结

广西幼儿园名园长培养工程遴选活动总结.....13

广西幼儿园名园长培养工程政策文件



政策文件

2015 年 8 月 27 日，广西壮族自治区正式下发了桂教师范[2015]40 号文件《关于印发〈广西幼儿园名园长培养工程实施方案〉的通知》。通知内强调了幼儿园园长队伍建设对于推动我区学前教育

改革发展的重要性；明确“在三年时间培养造就 50 名具有高尚的职业道德、深厚的理论功底、先进的教育理念、科学的管理思维、较强的创新能力的优秀幼儿园园长。”的培养目标；并委托广西师范大学教育科学学院作为本项目的专业支撑单位，制定培养实施方案，全程负责项目的组织实施，表明将“大力支持培养对象的各种研修活动，为培养对象发挥示范引领作用创造条件。”

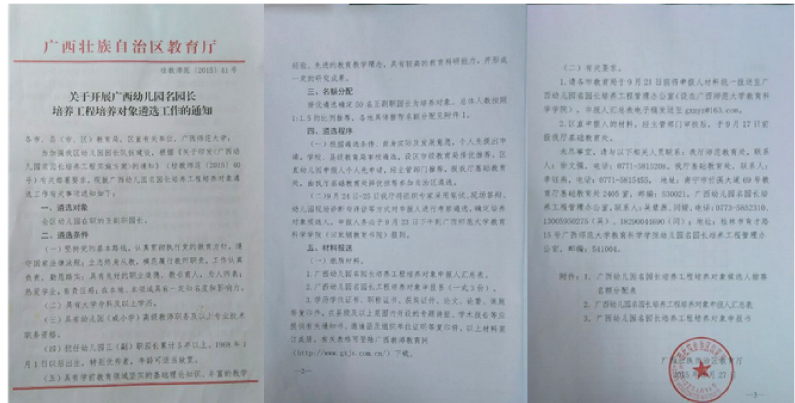


图 1：关于印发《广西幼儿园名园长培养工程实施方案》的通知

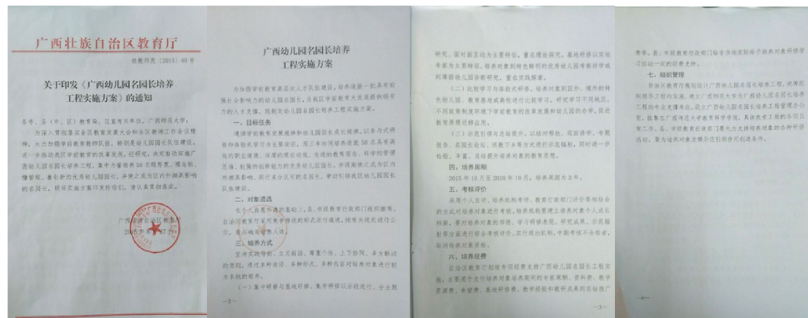


图 2：关于开展广西幼儿园名园长培养工程培养对象遴选工作的

名园长培养工程于 9 月 23 日至 25 日正式启动。文件中明确了遴选条件、名额分配、遴选程序及材料报送等相关要求，保证了遴选工作前期开展得以顺利进行。

根据自治区桂教师范[2015]41 号文件通知，报自治区广西幼儿园名园长培养工程领导小组批准，广西师范大学教育科学学院

广西幼儿园名园长培养工程遴选工作启动



新闻快递

广西师范大学教育科学学院顺利完成遴选活动的准备与接待工作

广西幼儿园名园长培养工程是广西壮族自治区教育厅委托广西师范大学教育科学学院于 2015 年启动的一个重大师资培养工程，该工程旨在用 3 年时间为广西培养 50 名幼儿园名园长。



图 3：遴选园长上交的个人材料

广西幼儿园名园长培养工程培养对象的遴选经过个人自荐、基层推荐、专家遴选和资格审定等环节。其中专家遴选环节按照 1:1.5 的比例进行，由广西师范大学教育科学学院组织专家团队通过现场答辩、专业发展性向问卷测试、幼儿园情景现场诊断评估分析，同时结合个人基础材料进行综合加权。

遴选活动的准备工作繁杂而有序，从拟定通知、发放公文、收集材料、整理材料、准备资料，等等。设立在广西师范大学教育科学学院的广西幼儿园名园长培养工程管理办公室以及项目主管等认真收集整理遴选园长的材料，贴心地为遴选园长准备住宿和交通车，并且为遴选活动准备了《遴选指南》、胸牌等等。

为了保障遴选活动顺利进行，广西师范大学教育科学学院选拔了 5 位学前教育专业的优秀研究生作为项目助理，协助接待各市前来参加遴选的园长。2015 年 9 月 23 日遴选活动接待工作正式开始，遴选园长陆续报到。截至 9 月 24 日上午 8:00 整，73 名遴选园长均按时到达桂林参加遴选活动。



图 4：为遴选活动准备的系列材料



新闻快递

广西幼儿园名园长培养工程遴选工作正式启动

2015 年 9 月 24 日上午 8:00, 广西幼儿园名园长培养工程遴选启动暨遴选工作布置会在广西师范大学田家炳书院 102 举行。会议由广西师范大学教育科学学院王彦副院长博士主持。广西自治区教育厅师范处李勇齐处长, 广西师范大学教育科学学院院长孙杰远教授、广西师范大学教育科学学院学前教育系主任侯莉敏



图 5：遴选工作启动会现场

首先，广西壮族自治区教育厅师范处李勇齐处长提到，广西师范大学教育科学学院此次名园长遴选工作布置周密，精心安排，充分体现了对此项工作的重视，也希望各位园长能够按照要求认真准备，不要心存侥幸。



图 6：广西教育厅师范处李勇齐处长在启动会上讲话



图 7：广西师范大学教育科学学院孙杰远院长在启动会上讲话

教授、教科院遴选专家团队以及来自全区的 73 位遴选对象出席了遴选工作布置会。

广西师范大学教育科学学院孙杰远教授就名园长遴选工作做了简单介绍。他介绍了此次广西师范大学教科院为了这次遴选工作所做的工作，并对教科院专家团队提出了要求，一定要公平、公正、认真负责，最后，他对遴选园长说

道，希望大家认真对待，无论结果如何，珍惜这一次交流学习的机会。

启动仪式结束后，专家团队召开了会议就此次遴选的相关工作作了布置，并现场公布了遴选分组以及每组专家名单，就遴选工作的细节做了安排。



图 8：遴选启动会现场



图 9：现场遴选答辩专家预备会现场

广西幼儿园名园长培养工程遴选现场答辩



现场答辩

组别	序号	姓名	优势	改进之处
第二组	19	吴建英	学前教育专业背景，学前教育专业本科学历，从事学前教育管理工作多年，对学前教育理论有较深的理解。	理论与实践相结合，回答问题条理清晰，逻辑性强。
	20	唐秋荣	学前教育专业背景，学前教育专业本科学历，从事学前教育管理工作多年，对学前教育理论有较深的理解。	理论与实践相结合，回答问题条理清晰，逻辑性强。
	21	韦丽科	2015年毕业于广西师范大学，学前教育专业，本科学历，从事学前教育管理工作多年，对学前教育理论有较深的理解。	理论与实践相结合，回答问题条理清晰，逻辑性强。
第二组	22	谢珍	2010年毕业于广西师范大学，学前教育专业，本科学历，从事学前教育管理工作多年，对学前教育理论有较深的理解。	理论与实践相结合，回答问题条理清晰，逻辑性强。
	23	甘丽娟	学前教育专业背景，学前教育专业本科学历，从事学前教育管理工作多年，对学前教育理论有较深的理解。	理论与实践相结合，回答问题条理清晰，逻辑性强。
	24	谭春燕	2015年毕业于广西师范大学，学前教育专业，本科学历，从事学前教育管理工作多年，对学前教育理论有较深的理解。	理论与实践相结合，回答问题条理清晰，逻辑性强。

图 10：现场答辩专家记录

现场答辩是遴选活动的重要一环，依据在现场介绍及接受专家的提问并回答问题的情况而评议。现场答辩包括自我介绍和专家提问、答辩两个部分。现场自我介绍主要是对个人工作经历的简要说明，对学前教育教学的理解，个人所在幼儿园的创新举措与个人的工作业绩以及对参加广西壮族自治区幼儿园名园长培养工程遴选的设想等。专家的现场提问可根据遴选对象的具体情况灵活机动选择问题，主要考察遴选对象的教育理论储备情况和发展潜力。

第一组答辩

本小组答辩专家组由侯莉敏、叶蓓蓓、吴素梅、闫梅 4 人组成第一小组，有 15 位园长参加了本次答辩活动，现场答辩从上午 8:30 开始，到 12:00 结束，历时 3 个半小时。

答辩中发现大多数幼儿园园长在



图 11：第一组答辩现场

学校管理中关注教师培训，注重提升教师的教学能力与实践能力，提供相应的平台，让教师参与一系列幼儿园教师培训，对待工作认真、负责、细致。在幼儿园管理过程中，园长们都有自己相应的管理经验，注重团队合作与教师关系，同时也在园内开展适合本园的园本课程教研，在家园共育中园长们有各自独特的教育理念。

但是在遴选中也发现有很多问题，如大部分园长对于学前教育当前的最新理念较为缺乏；有自己办园理念与创新意识的园长不多，大多致力于对上级部门所布置的工作执行；在幼儿园发展方面，对于整个幼儿园整体规划的意识 and 能力缺乏，学校特色建设的思路不善于从经验中总结和提炼思想；甚至有的园长语言表达能力还需要提高。

第二组答辩

本小组答辩专家组由何媛、王彦、韩振华、覃军、杨玲 5 人组成，有 15 位来自广西各所公立和私立幼儿园园长参加了本次答辩活动，现场答辩从 2015 年 9 月 24 日上午 9:00 开始，到 12:20 结束，历时 3 个小时 20 分钟。



图 12：第二组答辩现场

本组遴选中专家发现这组园长有一些优势：大多数幼儿园园长能够将儿童的发展放在幼儿园工作的第一位；一部分幼儿园园长积极关注幼儿园文化建设，特别是公立区级示范幼儿园园长将幼儿园文化建设看作为幼儿园品质发展的关键工程；一部分幼儿园园长积极地将地方文化融入幼儿园课程中并取得一定的成绩，形成本园的特色；有的公立示范幼儿园园长能够积极发挥本幼儿园的辐射功能，引领和帮扶本地区乡镇薄弱幼儿园的发展。

但是，也发现了不少问题：大部分幼儿园园长忙于事务，忽视了理论联系实践，基本是凭借经验工作，缺乏理性的思考和理论建构基础，缺乏对幼儿园管理的深入研究能力；有一部分园长受

制于家长的非专业的教育观，甚至

有少数园长，特别是私立幼儿园园长迫于生源的缘故去迎合家长的需求，而违背幼儿教育的基本规律；大部分幼儿园园长创新性思想欠缺，大多致力于对上级部门所布置的工作执行；甚至有一部分幼儿园园长对基本的教育政策文本理解不透。

另外，他们也提出了如果开展培训的话希望从以下方面加强培训，第一，开展系统的幼儿园管理理论培训；加强园长的幼儿园规划能力提升的培训；加强教育政策联系幼儿园实际的培训等。

第三组答辩

本答辩小组成员冯季林、李红惠、王军利、谢超香组成，从上午 8:30 至 12:00 结束，对 15 位园长进行了广西幼儿园名园长培养工程的遴选工作。本小组严格按照遴选要求，注重遴选工作的规范有序，公平公正，在保证每人答辩规定时间的基础上，注重结合每位参加遴选人员的实际进行发现式提问，不评价，不议论，注重成绩评定的等级差异。



图 13：第三组答辩现场

从遴选人员答辩情况来看参与遴选的 15 位园长，能够严格遵守相关规定，在给定的时间内做自我介绍，认真回答有关问题。大部分园长语言流畅，思维敏捷，具有一定的专业素养，有丰富的管理经验，能对幼儿园的一些问题进行较深入的思考，能从管理者的角度思考幼儿园的发展和建设。但有少部分园长对最新教育理念的理解和把握有待加强，全局意识、抽象逻辑概括能力和语言表达能力有待加强！

第四组答辩

本小组答辩专家组由莫秀锋、张薇、杨茂庆、赖程程 4 人组成第四小组，15 位园长参加了本次答辩活动，现场答辩从上午 8:30 开始，到 12:00 结束，历时 3 个半小时。

遴选工作中发现，参与遴选的幼儿园园长基本上都能够较为清晰地陈述本园的办园历史和个人成长经历，体现出强烈的职业兴趣和对儿童的关爱之心，也表



图 14：第四组答辩现场

达了想超越自我、进一步提高所在幼儿园办园水平的进取之心；她们业务水平较高，管理经验丰富，对幼儿园环境创设、教育教研、师资队伍建设、制度建设等多少能够提出一些富有创见的个人观点；具有较强的素养

和继续深造的潜力，他们沉着冷静、反应敏捷、思路清晰、视野开阔、对答如流。

但是，遴选专家也发现尽管园长们都强烈地期待学习机会、期待超越自我，但是对于未来自己将如何发展，还可以从哪些方面提升，却显得比较迷茫，似乎到了职业生涯中较高的一个瓶颈期；另外这一组体现出城乡地域的两极分化，城市示范幼儿园的园长，整体素质显著高于来自于县级或者县级市的幼儿园园长。

这组参加遴选的园长提出如果要培训希望多加强以下方面的培训，第一，制订可操作性的未来发展规划，以突破其职业发展的瓶颈期，进入新阶段的发展；第二，借鉴外省甚至国外龙头化办园的有益经验，切实提升龙头园园长们的管理水平。

第五组答辩

本小组答辩专家组由吴慧源、周燕、唐荣德、徐莉、余欣欣 5 人组成第五小组，有 13 位园长参加了本次答辩活动，现场答辩从上午 8:30 开始，到 12:00 结束，历时 3 个半小时。



图 15：第五组答辩现场

遴选中专家发现大多数幼儿园园长管理经验丰富，注重团队合作，对幼儿园教师的梯队建设与教师专业培育有明确的目标和愿景，也在园内开展了相应的课题研究和园本教研；少部分园长对于幼儿园教育教学内涵质量有较独特的见解，并且能够将其融入在幼儿园课程改革中；一部分园长思维敏捷，能对专家组提出的问题进行有效地思考和快速分析，表达流畅，有说服力，展现出理性、智慧的风范。

但是发现遴选对象也有很多不足，如表现出对当下学前教育的发展方向和学前教育颁布政策与文件的理解和把握不足，思考深度上仍有待提升；在幼儿园管理举措方面有创新意识的园长不多，有经验但提炼不足，个别园长表现出过于强势或缺乏管理自信的现象。

希望能够通过项目提升园长的专业理念和专业素养，把握当下学前教育发展的动向和趋势，深入解读新颁布的政策文件，并践行与自身的工作实践；加强对于当前丰富多元的课程实践模式的理解，进一步提升幼儿园的办园质量；通过项目加强幼儿园园长的自主研修和科研探索的能力，让园本教研活动开展的更具有针对性与有效性。

广西幼儿园名园长培养工程遴选问卷调查及笔试



问卷调查及笔试

广西幼儿园名园长培养工程遴选进行问卷调查及笔试

2015 年 9 月 24 日下午 3:00 在田楼 102, 遴选活动进入问卷调查及笔试阶段。73 名遴选园长通过纸笔方式接收了问卷调查及笔试, 该环节占 20% 的分数。活动采取了集中开卷笔试的形式开展, 学院可以带纸质材料进行翻阅, 但是不能带手机、电脑、IPAD 等具有上网功能的电子设备。

笔试内容为遴选对象在参加遴选时围绕幼儿园管理等相关案例进行现场限时作答, 答题时间为两小时。

《广西幼儿园名园长培养工程遴选对象调查问卷》, 问卷中的问答题部分将是遴选考核内容, 专家组将依据学员对这些问题的回答情况而评议。遴选对象专

家组根据遴选对象提交的答案考核其对学校管理的敏感程度和整体把握能力。

对于问卷调查, 学院进行了选项录入、数据整理与分析等环节, 问卷分析结果将成为名园长培养工程后继课程设计的重要资源。开放式的笔试题考察了园长的综合能力。

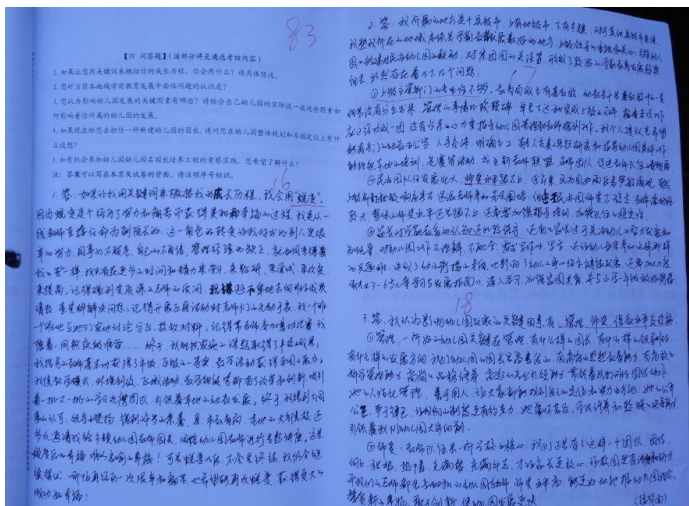


图 16: 遴选对象的笔试试卷

广西幼儿园名园长培养工程遴选现场诊断与评估



现场诊断与评估

幼儿园现场诊断与评估

9 月 25 日上午, 73 名遴选园长分 3 组, 分别进入广西师范大学实验幼儿园、桂林解放西路幼儿园和桂林机关第二幼儿园等三所幼儿园进行现场诊断与评估。广西师范大学实验幼儿园组步行前往, 桂林解放西路幼儿园和桂林机关第二幼儿园组驱车前往, 现场诊断时间为 2 小时, 幼儿园现场诊断与评估要求园长对环境创设、保教活动、整体评价等方面进行细致观察、诊断与评估, 主要考核其对幼儿园现场的敏感程度、整体把握能力和理性分析能力。

现场的诊断与评估之后, 认真填写《幼儿园现场诊断评估分析表》, 并于当天下午 5 点前上交广西师范大学教科院项目办, 项目办组织专家对各园长的分析表进行系统评价。

据悉, 广西师范大学实验幼儿园、桂林解放西路幼儿园和桂林机关第二幼儿园都是自治区示范性幼儿园, 并且办园特色明显。三所幼儿园热情地接待了遴选园长。



图 17: 桂林解放西路幼儿园园区



图 18: 桂林机关第二幼儿园园区

广西幼儿园名园长培养工程遴总结



遴选总结

广西幼儿园名园长培养工程遴选情况汇总

2015 年 9 月 24-25 日,广西师范大学教育科学学院完成了“广西幼儿园名园长培养工程”遴选工作。

本次遴选工作得到了广西壮族自治区教育厅和广西师范大学教育科学学院领导高度重视,经过前期精细筹备,严格部署,广西幼儿园名园长培养工程培养对象的遴选经过个人自荐、基层推荐、专家遴选和资格审定等环节组成。其中专家遴选环节按照 1:1.5 的比例进行,由广西师范大学教育科学学院组织专家团队通过现场答辩、专业发展性向问卷测试、幼儿园情景现场诊断评估分析,同时结合个人基础材料进行综合加权。

现场遴选活动在田家炳书院五个会场全面展开,遴选专家由高校教育学、心理学、教育技术学、学前教育学领域的专家和来自区内外一线教研员、园长组成。现场遴选环节历时 3-3.5 个小时,每一组的专家都严格把关,公平、公正、认真作好记录。

专业发展性向问卷测试在田家炳教育书院 102 远程录播室进行,历时 2 小时,主要包括问卷调查、职业发展生涯总结式笔试、未来发展规划等内容。

幼儿园情境现场诊断与评估分三组前往广西师范大学实验幼儿园、桂林市解西幼儿园和桂林市机关第二幼儿园进行,历时 3 小时。

通过遴选,专家组发现各市前来参加遴选的园长们表现出以下优势:

第一,大多数热爱教育事业,兢兢业业为幼儿园发展付出自己的热情和智慧。公立示范幼儿园园长能够积极发挥本幼儿园的辐射功能,引领和帮扶本地区乡镇薄弱幼儿园的发展。

第二,管理经验比较丰富,注重团队合作,注重培养和提高教师的教学能力与实践能力。

第三，大部分园长都在园内开展适合本园的园本课程教研，在家园共育中国长们有各自独特的教育理念。

第四，大部分综合素质较高。部分园长语言流畅、思维敏捷、沉着冷静、反应敏捷、思路清晰、视野开阔、对答如流，基本素质较高。

同时，遴选对象也存在不足之处，需要继续提升，主要表现为：

第一，大部分园长对于学前教育当前的最新理念较为缺乏，忽视了理论联系实践，基本是凭借经验工作，大多致力于对上级部门所布置的工作执行。

第二，一部分幼儿园园长意识到了幼儿园文化建设的重要性，但是，仍然停留在意识层面，缺乏有效的行动力。

第三，一部分幼儿园园长受困于资金的缺乏，特别是私立幼儿园园长迫于生源的缘故去迎合家长的需求，而违背幼儿教育的基本规律。

第四，部分幼儿园园长在语言表达的技巧与能力上需要提升。

第五，城乡地域的两极分化明显。

这些遴选对象对于名园长培养工程也寄予了自己的期望。他们希望通过项目加强园长对于学前教育领域最新理念的学习，了解当前丰富多元的教育理念与教育实践模式；提升园长的专业理念和专业素养，把握当下学前教育发展的动向和趋势，深入解读新颁布的政策文件；提升对本园的规划能力，加强教研力度，提高教学质量；加强幼儿园园长的自主研修和科研探索的能力；进一步提升园长人格魅力，以全方位地发挥名园长的引领示范作用。



图 19：田家炳教育书院全景