



四川师范大学
Sichuan Normal University



田家炳基金會
Tin Ka Ping Foundation

田家炳基金会2020年 四川农村中小学班主任性教育能力研修班 培训简报

2020.10.19-10.21
第三期，总四期

顾问：靳宇倡
主编：陈智勇
责编：李林霞 周云虹
编委：陈依依 王寒 王诗雅



目 录

精准

小学段

初中段

高中段

全面

全学段培训

贯穿一生的教育——
全面性教育内涵实践

名师讲座

开放

和“素媛”说再见

性教育不仅要“敢教”，更要“会教”

畅所欲言，你眼中的性教育是什么？

交往中的细则与规范：

保护自己尊重他人

内化

游戏也有大学问

“迈向成熟 走向成熟”

班会设计心得体会

专家介绍

马骋

成都大学助理研究员（讲师）、四川省青少年性教育普及基地外联部主任、四川省保健学会性健康分会副秘书长、四川省性教育协会理事、四川省性学会学校性健康教育专业委员会秘书、成都市计生协青春健康教育讲师、中国性学会会员。



家有儿女初长成

2020年10月19日上午8点30分，四川省青少年性教育普及基地马骋为本期性教育培训班的参培学员们带来“家有儿女初长成班会设计”主题讲座，对在学校教育中教师如何对小学生讲述成长发育进行详细解读。

首先，马老师针对10月17日修订的未成年保护法中明确提出“学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育”入手，即针对当前社会对未成年性教育的重视，引出讲座的主题。马骋主要围绕三个话题展开讲座内容：性与性教育概述、性教育课堂教学工具、案例分享与交流。讲座伊始，马骋提出“此性非彼性”，区分了sex和sexuality的区别，指出sex意义上的性，指的是生理和行为层面的性，主要是关于男性和女性的生理特点以及性活动，而sexuality的含义突破了生理层面的限制，性具有了社会文化属性。Sexuality的概念更广，还包括感觉、认同、关系等。

马老师还讲了儿童性发育的三个阶段：探索自己的身体、性别认同的发展、青春期开始，以及成人与儿童Sexuality的区别并进一步提出作为一个好的性教育者，老师要教给孩子们正确的适合于他们的年龄阶段的有关sexuality的技能、态度、价值观等。在进行性教育课程是要注意两个纲要的规定，针对不同年级的学生教授符合他们年龄特点的内容。接着，马老师讲授了性教育教学工具的使用，着重介绍了在课堂教学中常用的6种教学方法，有参与式方法、制定规则、问题盒子、敏感话题的讨论、全面性教育传递信息的判断标准、性安全保护判断。性教育开始多早都不算早，学校教育中老师一定要用科学系统的教具和方法对学生进行性教育。

最后，马老师基于讲座的分享请学员们一起进行案例分析与交流，通过一个个案例的分析，马老师提出性教育应该渗透在孩子生活的每时每刻，身为教师更要肩负起学生性教育的重担，用科学的方法帮助“初长成”的学生了解性。

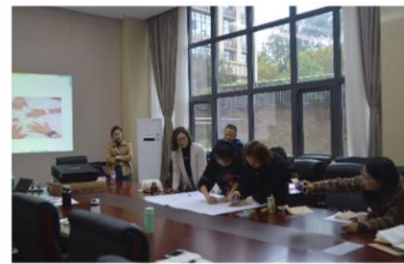
寓教于乐，将儿童游戏技术引入教育

在全面推进课堂教学方法改革的背景下，为转变教师教育教学理念，10月20日心理学院特邀四川师范大学附属实验小学的胡丹老师为小学培训学员们带来“儿童游戏技术在小学心理健康课的使用”的主题讲座。

胡老师首先介绍了游戏治疗是什么，游戏治疗是以游戏为主要与儿童沟通的媒介，运用心理学方法，改变儿童的不良情绪与行为的方法。游戏给儿童创设一种温和、信任及完全自由的环境，让儿童在游戏中察觉自身存在的问题，挖掘自己的潜力，从而发生内心世界的变化。并且让学员们观看了介绍游戏治疗的视频，更加深入地了解游戏治疗。

接着，提出了在游戏治疗中老师们的责任和权利，并从两个方面进行讲解：容许想象和合适地帮助孩子，在游戏中玩具如何命名和玩是儿童自己决定的，在孩子需要或提出时，提供帮助。在游戏治疗中可以使用的游戏种类有很多，她列举了常见的戏剧手偶游戏、发泄性游戏、认知治疗游戏等。她说到游戏治疗处理的常见儿童问题主要是ADHD（注意力训练）、情绪管理（愤怒、焦虑、害怕、抑郁）、ptsd（创伤后应激障碍）、家庭亲子关系、人际交往、适应问题（新入学、厌学）等，游戏是孩子的语言，孩子还不能像大人一样很准确的用语言来表达和处理自己的情绪，他们需要将他们的情绪困扰“玩”出来。然后她带领学员们边学边体验了处理愤怒的发泄性游戏发泄球和刹脚，以及处理害怕的绘画疗法-“小怪兽”，学员分享感受时说在游戏中学会处理生活中一些问题的方法，学生会更容易学会和释放。

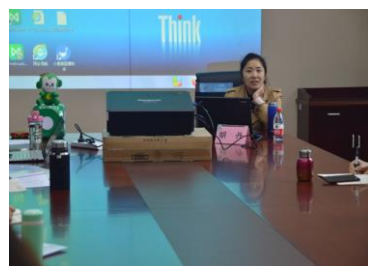
胡老师整堂课寓教于乐，通过一系列适合小学学生使用的游戏活动帮助老师更好的了解和认识学生，学员们一致认为本次讲座具有极强的实用价值，将所学的方法与技巧运用到教学中去，必定可以提升课堂教学效果与授课魅力。



专家介绍

胡丹

四川师范大学附属实验学校本部心理中心主管。国家认证心理咨询师沙盘游戏治疗师、美国儿童游戏治疗所受训儿童游戏治疗师、国际认证受训咨询师、四川省学校文化建设研究会师资培训专家、四川师范大学特约教师国培专家。从事心理健康教育、心理培训、心理咨询工作十余年曾在国内外多次参加专业培训学习，具有丰富的行业经验。



促进性别认同、做最好的自己

2020年10月21日，中小学班主任性教育能力提升培训如火如荼地进行着，上午8点30分四川师范大学附属实验小学的谢娟老师应邀来到四川师范大学，和小学班的教师们分享“促进性别认同做最好的自己”的专题讲座。开讲之前，谢娟与小学班的学员们探讨如何去定义性别认同。她给在座学员们看了国外3年小女生变性小鲜肉的例子，变形后的这个人到底是男性还是女性呢，她谈到对性别的定义各有差异，甚至有些国家还提出了第三性别，但是不管那种定义方式都会存在特例。对于性别的形成，谢娟提出就像地球仪南极北极只有单独的点，但是在南极北极之间有很多不同的点，性别也是一样，极度男性化，女性化是不存在的，性别是一个流动的过程。我们在对孩子的性别培养时要有更多的开放性，允许孩子的所有可能性存在。

接着，在学员们对性教育发展形势和性教育的重要性了然于胸的前提下，谢娟再次引出了心理健康十标准，作为我们为什么要促进性别认同的解答。在2015年中国0-17岁儿童人口为2.71亿，我国儿童数量庞大，学校里的性别教育的重要性不言而喻。此外，谢娟强调作为老师需要牢记的是童年的行为并不能预示成年后的性取向和性别定向，儿童是通过所存在的物理环境以及社会文化环境来构建自己的性别认同。老师在学校性别教育中需要帮助孩子认识自己，接纳自己；了解不同性别在社会中的角色行为；尊重他人对性别表达的权利。

最后，针对学校性别教育的体验活动谢娟给参训老师介绍了几个实用的活动以及性别基哦玉的绘本视频书籍等。还用几句话总结了整场讲座，我们用淡定的态度面对孩子的身体变化用坦然的神情解答孩子好奇的问题；用科学的方法教会孩子正确的性观念；用理性的措施帮助孩子更好地面对困境。

专家介绍

谢娟

四川师范大学附属实验学校心理健康教师、中国心理协会会员、儿童游戏治疗师、C级沙盘游戏治疗师、《时代教育》儿童心理专栏特约供稿专家、中国陶行知研究会家庭教育专业委员会特聘专家、重庆市九龙坡区全民心理健康服务建设特聘专家。参与四川省小学《心理健康教育》教参编写。



新式性教育——正视青春期

2020年10月19日上午，成都外国语学校心理教师沈贵兰老师为初中班的学员们带来了“‘青春解码’——正确面对青春期”的主题讲座。在讲座开始之前，沈贵兰老师先和大家玩了一个叫做“乌龟和乌鸦”的小游戏以活跃课堂氛围。接着，沈老师向学员们提出问题“青春期的性教育教什么？”，在学员们对这个问题进行讨论分享后，追问“你认为性教育读本应不应该撤？”，以此引出今天讲座的主要内容。

首先，沈老师给学员们分享了青少年防范性侵犯的方法。通过介绍《房思琪的初恋乐园》这本书，沈老师提出了青少年预防性侵犯的重要性，并介绍了可能会发生性侵犯的三种情况以及对已经受到伤害的学生应如何保护。沈老师还和大家分享了青春期的学生性生理的变化过程，通过对例假、遗精等青春期学生正常生理现象的讲解，指出作为初中教师，要打破性别刻板印象，树立正确的性别观念的观点。

接着，沈老师分别从爱情、友情、亲情三种不同的情感方面讲述了如何引导青春期的学生进行正确的亲密关系交往，以及同伴、亲子之间应如何相处的问题。在友情方面，沈老师选取了校园霸凌这一主题，详细介绍了校园霸凌的种类，对霸凌者与被霸凌者的影响等，通过对霸凌者、被霸凌者、旁观者以及学校、家庭环境的刻画，提出作为教师在校霸凌事件中应扮演主动、积极的角色，引导学生正确处理同伴关系。

最后，沈老师和大家分享了一些青春期师生沟通的小技巧，并提出老师们可以通过树立职业生涯规划的方式和学生进行交流，找到学生的“痛点”，引领他们安全渡过青春期。

讲座结束后，学员们就各自在教育教学实践中遇到的问题、困惑与沈老师进行了讨论，并且交流了初中生性教育过程中的一些实用方法。学员纷纷表示课程为自己的性教育教学课堂注入了新的养分。

专家介绍

沈贵兰

成都外国语学校心理教师、国家心理咨询师、全球职业生涯规划师(GCDF)、NCDA 国际生涯规划师(CDP)、国际生涯教练(BCC)、新高考背景下的生涯规划师、悦本生涯研究院、生涯摆渡人特聘讲师、Pony Club 国际体验式教育心理顾问、青少年生命教育与生涯规划研究中心教育项目成员、四川师范大学职业生涯规划训练营导师。擅长领域有：青春期家庭教育、中学职业生涯规划、高考志愿填报



学以致用——在实践中践行性教育

2020年10月20日上午，由成都大学性教育专家马骋老师为学员们带来了“迈向青春，走向成熟”系列班会设计的专题讲座。

马骋老师用最新修订的《未成年人保护法》中对学校、幼儿园应当建立预防性侵害、性骚扰未成年人工作制度，应当对未成年人开展适合其年龄的性教育的要求为例，强调了在儿童及青少年的培养过程中，性教育的重要性。并引出问题“教师如何成为一个好的性教育者？”，以此拉开了本次讲座的序幕。首先，马老师简单区分“sex”与

“sexuality”的性含义，并从这一点出发，马老师指出教师应当强化学生对于“sexuality”的积极看法。马老师对教师提出要：“作为一名好的性教育者，不仅要具备相关的性健康知识，还需要具有对性的积极态度和价值观，同时具备一定的教学技能，以上能力都具备了才能成为一个合格的性教育者。”

接着，马老师向学员们介绍了六种实用的性教育教学工具。包括参与式方法、制定规则、问题盒子、敏感话题的讨论、全面性教育传递信息的判断标准和性安全保护判断。最后，马老师通过案例《爱相伴，向左走，向右走》的分享，与学员们一起讨论交流了在对学进行性教育时，如何组织一场性教育主题的班会设置。在与学员讨论交流后，将班会设置大致分为规则设置、问题盒子、案例分析、站队选择并说明原因、总结归纳五个环节。

马骋老师以其生动风趣的讲解、丰富的性教育实践知识为大家带来了一场别开生面的讲座，在长达3个小时的学术交流中，学员们不仅学到了很多性教育的实用方法，还在课堂中通过实际操练的形式共同学习，体验了运用新颖的方式进行性教育。学员们纷纷表示，这场讲座让他们收获颇丰，受益匪浅。

专家介绍

马骋

成都大学助理研究员（讲师）、四川省青少年性教育普及基地外联部主任、四川省保健学会性健康分会副秘书长、四川省性教育协会理事、四川省性学会学校性健康教育专业委员会秘书、成都市计生协青春健康教育讲师、中国性学会会员。



青春摆渡人——给孩子爱的性教育课程

2020年10月21日上午，成都七中初中学校的何鑫老师为初中班的学员们带来了专题讲座。何鑫老师由问题“中学阶段是否应当开设性教育课程？”拉开了讲座的序幕，她借《国际性教育技术指导纲要》指出：基于课程的、探讨性的身、心、情感和社会层面的意义，使人逐步具备知识、能力和观念，保证人的健康与尊严，性教育课程是必须且必要的。何鑫老师的讲座共分为四个部分：第一部分 正确认识孩子的青春期身心发展特征。何老师指出青春期的孩子需要不断认识、尝新，有重新认识和掌控自己的身体的需求。作为教师在教育过程中应该要帮助家长增加自我察觉，帮助孩子正确认识“性”；第二部分 善于借力，引导孩子认识变化的青春期。何老师为我们例举了3种可以帮助老师开展性教育课程的方式，包括心理健康课、生物课和道德与法制课。此外，科普视频、纪录片等也是辅助教学的重要方式。

第三部分 挖掘资源、开发青春期生命成长课程。何老师对初中三个年级做出了详细的教育主题划分。初一年级应开展适应性班队课程，开展养成教育、道德教育和常规教育；初二年级应开设成长性班团课程，开展责任教育；初三年级应开设成才性班团课程，开展意志品质教育；第四部分 创设活动，消耗分泌旺盛的荷尔蒙。何老师给学员们分享了许多教学过程中的实践课程，阐明了在初中课程中开设性别教育的重要性。

何老师引用教育家马卡连柯的一句话结束了今天的讲座，她说：“性教育也应该是爱的教育，即由生活、志趣和希望所组成的那种重大且深刻的感情教育。给予孩子爱，教会他们懂得爱，如何爱，也是我们老师在性教育过程中应做到的。”

专家介绍

何鑫

成都七中初中学校教师，2012—2015年担任教育部“国培计划”初中历史班的跟岗研修指导教师。四川省优秀团干部，高新区优秀青年教师，高新区学科带头人。曾获教育部“学科德育精品课例”，四川省历史优质课一等奖、成都市蜀都杯赛课一等奖、成都市首届中小学班主任技能大赛综合一等奖。撰写的论文获省、市一、二等奖，发表在《中小学德育》、《班主任之友》等杂志。



临床观察与思考为性教育带来的启示

2020年10月19日，高中班迎来了四川省首批援鄂心理卫生专家刘天老师，刘老师为大家带来了“青少年心理健康与性——基于临床的观察和思考”主题讲座。刘天老师指出近年来青少年心理问题变得愈发突出，这部分出现心理问题的青少年，他们很少在出现困惑时就主动找老师家长倾诉，发泄内心。而是选择伤害自己，这种情况的出现是需要我们思考的。而在这些青少年出现的心理问题中，性的问题导致的心理问题是无法忽视的一部分。

刘天老师继续普及缺少性教育会带来社会问题，比如意外妊娠与人工流产；疾病；性骚扰，侵害，暴力，强奸；自我悦纳与认同障碍；性的消极印象，意识与行为；性别视角的缺失。随之而来的性教育误区或疑惑就包括，性教育会不会成为性教唆？性教育是不是在教青少年性技巧？农村城市不同群体性教育的内容与方法差别是不是很大？想要展开性教育是不是需要长期学习与训练？等问题。

最后，刘天老师结合青少年性教育，介绍了青少年可能出现的相关心理问题。作为老师，应该机警的发现学生的“异常”，及时发现学生的心理危机信号，比如学生出现明确自杀念头、出现自残行为、长时间刷手机并且睡眠严重不足、长期心情郁闷，对什么都不感兴趣、经常旷课不交作业、情绪激动与家长剧烈争吵等。刘天老师鼓励学员们分享自己在教育教学过程中遇到的学生心理问题，并引导学员之间进行谈论，最后进行总结并答疑解惑，教大家一些基本的心理干预方法。

刘天老师通过专业的心理咨询角度，使学员们深刻领会到性教育的重要性，同时学到了基本的学生心理问题发现预警，并进行干预的方法。学员们纷纷表示，通过实际案例进行的讲解非常实用且清晰，受益匪浅，不仅是理论学习，更多的学会了基本的实践操作技能。

专家介绍

刘天

成都市第四人民医院（成都市未成年人心理咨询中心）临床心理科儿童与青少年病区专职心理治疗师。二级心理咨询师，中国心理学会会员，中国心理卫生协会心理治疗分会会员。四川省首批援鄂心理卫生专家，四川省援鄂医疗救援队心理保健组成员，成都市应急医疗救援队精神卫生分队队员。



理性且实践，优秀性育者准则

2020年10月20日下午，四川省青少年性教育普及基地的马骋老师为学员们带来了“预防艾滋病班会设计”的主题讲座。

马骋老师的讲座主要从性与性教育概述、性教育课堂教学工具以及案例分享与交流三个方面进行。首先，马骋老师向大家讲解了“sex”与“sexuality”的区别，并指出性绝不是单纯的生理现象，而是以生理为基础的社会文化现象。并进一步解释了“sexuality”的性教育应该包含这些内容，首先是亲密关系、性认同、性与生殖健康、以及性愉悦和性实现等。

接着，马老师重点向大家讲解了，如何成为一个好的性教育者。马老师引经据典，归纳出三条总领，首先，一个好老师必须充分具备相关学科的知识，对应性教育中，就是要掌握所有有关性健康的知识、有关青少年、儿童发育的知识、有关性的法律、有效的综合性教育课程以及自己的性价值观和过往生活背景；另外就是要正确的态度和价值观，对年轻人、儿童有积极的态度、对性有积极的态度并且要保持非评判性的态度，不做价值判断；最后，要掌握相应技能，例如沟通技能，能够倾听和观察，能够开放地、自由地讨论性的话题，能够设计有效的综合性教育课程等。

在性教育教学工具的讲解模块，马老师给学员们传授了许多课堂教学方法或可操作工具，比如参与式方法，如何向学生讲解敏感话题，全面性教育传递信息的判断标准，性教育课堂上的规则，如何运用问题盒子，以及如何正确进行性安全保护判断。

最后，马老师在案例分析与交流部分给学员们讲解了艾滋病基础知识，艾滋病流行趋势等相关内容，通过具体案例分析，让学员真正掌握了知识，学会了如何去用，一节课下来，受益匪浅。

专家介绍

马骋

成都大学助理研究员（讲师）、四川省青少年性教育普及基地外联部主任、四川省保健学会性健康分会副秘书长、四川省性教育协会理事、四川省性学会学校性健康教育专业委员会秘书、成都市计生协青春健康教育讲师、中国性学会会员。



贯穿一生的教育——全面性教育内涵实践

2020年10月21日下午，北京师范大学儿童性教育课题组博士郭凌风给三个班的学员们一起带来线上讲座《中小学生性发展与全面性教育内涵实践：北京师范大学性教育研究课题组研究成果与应用》。

郭老师从婴幼儿的性兴趣发展、性别认知发展、对出生和怀孕的认知发展、情绪及道德发展四个角度出发，详细介绍了婴幼儿时期的性发展特征。他提出性教育应贯穿孩子的一生的概念，从孩子出生起，父母对孩子的性教育就开始了。小学低龄段儿童和高龄段儿童的性发展具有明显的差异。郭老师从小学生的身体变化、性别发展、情绪发展、同伴关系发展和恋爱观的变化发展五个方面对小学阶段的性发展和性教育做出详尽介绍。他强调：“教育是为了协助孩子达到她的目标，而不是在教育的过程中去阻碍她达到想要做的事情。”小学阶段的孩子会出现不同程度的第二性征发育，在这一阶段需重视孩子的情绪变化与性生理发育，在孩子出现性特征之前，告诉孩子接下来会面临什么，可极大化解孩子第一次面临月经、遗精的恐惧和负性情绪，孩子也可以更从容的面对自己身体的变化。中学阶段是全面性教育的关键时期，郭老师建议初中学校管理者能够将全面性教育课程纳入学校的课程体系，为学生开设专门课程，并安排接受过相关培训的专职教师授课看，切实提升在中学阶段对孩子性教育的关注和重视。

最后，郭老师对“全面性教育”这一主题做出总结，全面性教育是包含平等、尊重、多元、权利与发展等多个维度的性教育实践。大声说出科学的“性”词汇，为学生在基础教育阶段提供系统的性教育，对当代青少年健康，对国家发展都具有重要意义。

专家介绍

郭凌风

成都外国语学校心理教师、国家心理咨询师、全球职业生涯规划师(GCDF)、NCDA 国际生涯规划师(CDP)、国际生涯教练(BCC)、新高考背景下的生涯规划师、悦本生涯研究院、生涯摆渡人特聘讲师、Pony Club 国际体验式教育心理顾问、青少年生命教育与生涯规划研究中心教育项目成员、四川师范大学职业生涯规划训练营导师。擅长领域有：青春期家庭教育、中学职业生涯规划、高考志愿填报



和“素媛”说再见

2020年10月19日下午2点30分，心理学院方丹逸为参训学员带来题为“和‘素媛’说再见”的主题学员论坛。方丹逸老师是应用心理专业硕士，此次农村班主任性教育能力提升研修班的申报书就是她负责撰写的。

性教育是健康教育的重要组成部分，性教育对幼儿和青少年身心健康发展具有非常重要的作用，是他们长大步入社会后产生良好的两性关系的前提。但是，在农村地区，性教育的开展情况却不容乐观。农村家庭性教育相当薄弱，且留守儿童是性教育的盲区。针对农村学校没有全面配备学校心理健康教师的具体情况，我们将农村性教育的重任寄托在班主任身上，利用班主任组织班会活动的机会，向学生普及性教育。就有了这次性教育班，方老师如此说道。

方老师先讲述了素媛的故事，并指出我们其实真正在关注的是加强性教育，预防性犯罪。“素媛案”已经发生，素媛的生活已经受到影响，在全力弥补素媛遭受阴影的情况下，能为其他的孩子做些什么是学员们需要思考的。继而她引出了今天学员论坛要讨论的三个问题：作为家长，你对性教育的态度是什么？作为教师，你对性教育的态度是什么？性教育如何进行？

论坛过程中，参训学员们与放老师进行了热烈的交流。大家在交流中纷纷表达出当前性教育的必要性和紧迫性，还有作为老师的不知所措，此次培训的到来犹如甘霖般让急需性教育知识的学员们吸收到了营养，学员们都表示在培训中学到了很多非常实用的性教育方法，会到学校就可以实施，充分发挥它的效能，促进学科教学与性教育的融合，让性教育成为学校教育不可或缺的环节，让农村性教育的空白得以由学校进行填补。

学员论坛·专家介绍

方丹逸

四川师范大学心理学院教师，心理学科班出身，有着丰富的国培项目培训教学或组织经验。



性教育不仅要“敢教”，更要“会教”

2020年10月19日下午，四川师范大学讲师李俊一老师举办了主题为《两性交往的注意事项》的学员论坛。

李老师为学员们详细解读了《中国青少年生殖健康可及性调查报告》，报告指出，青少年对生殖健康知识的整体掌握情况较差，其中15-19岁女性青少年的生殖健康知识掌握情况最差，有41.1%的青少年不清楚如何应对无保护性行为正确方法，青少年对不良性行为的后果并不是很清楚。因此对青少年进行正确的性教育是十分必要且紧急的。

接下来，李老师提出了六个问题与学员们一同讨论交流。首先，通过对“性教育中的‘性’是sexuality还是sex，您认为性教育的目的是什么？”这一问题的探讨，学员们明确了性教育中“性”这一主题的涵义，并对性教育的目的有了一个清晰的认识。在对第二个问题“您认为性教育应该跟护学生，还是引导学生？”的讨论中，学员们有不同的看法和见解，在共同讨论中得出应及时正确引导学生这一结论。接着，李老师和学员们一起交流了“夫妻或其他成年人有没有必要在3岁以下小孩面前避免做出过分亲昵的动作”这一问题，儿童性行为研究表明，儿童生来就有性，随着他们的成长会有各种各样的性知觉、性行为和性兴趣，因此对儿童的早期性教育也是十分必要的。最后，学员们共同探讨了“学生所说的爱情通常是指浪漫爱情，但浪漫爱情和夫妻恩爱是有区别的，两者有何冲突所在？”李老师讲明了学生对爱情、婚姻的看法与成年人是有所差别的，要以学生的视角引导他们树立正确的性观念。

通过此次学员论坛，学员们表示更加深刻地认识到，在性教育中不仅要“敢教”，还要“会教”，要明确正确的性知识，才能有的放矢的告诉学生什么是必须掌握的内容，让学生们树立正确的观念以及正视自己的行为。

学员论坛·专家介绍

李俊一

四川师范大学心理学院教师，华中师范大学博士。研究方向为青少年性心理及性教育。



畅所欲言，你眼中的性教育是什么？

2020年10月19日下午，高中组的学员们在宁文涛老师的带领下，围绕教师的性教育展开了一场讨论。宁文涛老师是四川师范大学心理学硕士，有着丰富的教育教学经验。

宁老师首先向学员们抛出几个亟待讨论的问题。第一，男生女生之间有没有纯洁的友谊；第二，女生在讨论性方面比男生还开放，该鼓励吗？第三，老师或父母应该什么时候在孩子包里放安全套；第四，是否应该提倡守贞教育；第五，老师发现学生之间有性行为后，该不该告诉学生家长？第六，和多个异性发生性关系的学生，该包容还是该批评？第七，学生在自己的私密空间里，是否可以看爱情动作电影？为了突出重点，学员们商量后确定了第二，第三和第五个主题重点讨论。

在关于女生有更开放的性相关言论，学员冯海蓉说到：从老师们的讨论来看，只要谈论的内容不涉及隐私，不会令人不适，其实都是可以接受的，教师不用太多干预。如果女孩子说的话引起了同学们的议论，或者有同学反应接受不了，那么老师就应该制止。因为他们是同龄人，在他们内部讨论的时候，老师过多干预反而显得草木皆兵。

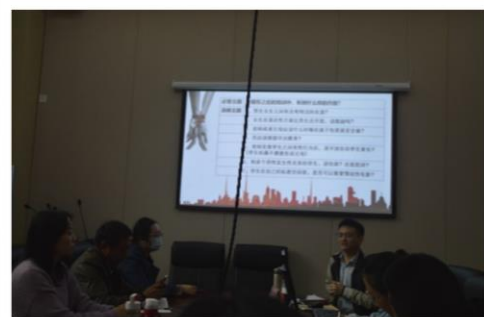
在讨论是否或什么时候该给孩子包里放安全套时，老师们认为这要取决于学生是否接受了系统的性教育，或者是否了解这方面的知识，因为学生们可能发生性行为的时间或机会是老师家长没办法控制的，最好的方法还是观察学生，多关注。讨论到这里，宁老师又提出一个附加问题，在进行这些教导的时候，应该是爸爸做还是妈妈做？学员们纷纷表态：性教育其实不应该分性别。

最后宁老师询问大家对于之后培训内容的期待。学员们表示希望听到更具有实际操作性的内容，论坛在欢乐的气氛中结束了。

专家介绍

宁文涛

四川师范大学心理学院老师。心理学硕士，有着丰富的教育教学经验。



交往中的细则与规范：保护自己尊重他人

10月21日上午，四川师范大学心理学院的范卡敏老师组织学员进行了一次“青春期异性交往中的自我保护和自我管理”的学员论坛。

首先范老师就青少年青春期心理生理特点进行了讲解，处于青春期的孩子，心理生理发展迅速，兴趣爱好广泛、人际交往欲望强烈尤其是青春期异性交往，因此对于青春期孩子进行性教育非常重要且迫切。论坛第一个讨论问题：高中生与异性交往是一件好事吗？有的学员认为交往好坏主要看度和情况，尤其是这对学习成绩可能有很大的影响。但也有学员认为，不能只以成绩来判断，异性交往既有积极，又有消极一面，最重要的是老师要及时注意学生交往发展方向，以引导为主。随后范老师做出总结，青春期孩子与异性交往是正常的。既有生理上的也有心理上的原因，比如青春期孩子出现第三性征，这是男女体内性激素的作用，使其表现出对异性感兴趣，充满神秘感。同时，好的交往有利于心理平衡，有利于学生人格和谐发展、可以避免和异性交往的恐惧。接着学员就第二个问题进行讨论，高中生早恋是否有危害？学员们众说纷纭。范老师总结到，如果高中生清楚知道爱是什么并且拥有处理爱的能力，并不只是荷尔蒙作祟，那么早恋其实问题不大，但现实中高中生缺乏这样的能力。因此老师可以通过心理学的思想帮助孩子们认清现实，做出正确的选择，比如运用经济心理学的博弈论，或者延迟满足能力的培养、自控力等等。

最后，范老师提出了不同的场景问题让大家进行讨论，比如学生间某些行为是否属于性骚扰等等，范老师鼓励学员们分享自己教学过程中遇到的学生问题，学员们踊跃发言，积极分享，各抒己见，在分享的过程中，既是学员们对之前学习知识的总结，也是互相学习交流的过程。最后在范老师的总结中，结束了这场收获颇丰的谈论会。

专家介绍

范卡敏

四川师范大学心理学院教师，陕西师范大学心理学博士。教育教学经验丰富，对于青少年心理发展有着深入的研究。



游戏也有大学问

营山县金华希望小学 唐迪

今天听了方老师的课，第一次了解到，原来游戏也大有学问。游戏治疗是以游戏为主要与儿童沟通的媒介，运用心理学方法，改变儿童的不良情绪与行为的方法。在游戏中儿童可以发泄精力、学习生活中的责任、达成困难的目标、以及重新体验挫折。他们能有身体的接触、学习如何与别人相处、感知自己和他

人、构建自尊与自信。

今天方老师跟我们分享了很多的游戏，其中让我印象深刻的是情绪处理方法——大富翁。图纸的每一个格子上对应了不同情景的不同处理方法，有积极的消极的情绪。一圈游戏玩下来，同学们收获满满，明白了如何正确处理负面情绪，不伤害自己和他人，在生活中遇到困难要积极面对，乐观向上。同学们还学以致用创作了内容更为丰富、情绪管理办法更好的大富翁游戏。

老师提供关键词“孩子”，让学员们合作创作也让我印象深刻。选出的最优秀的那一幅大家都极力称赞，最差的那一幅被撕碎了。一下子让我联想到了我们的学生，特别是那些学困生，他们常常不能取得好成绩，更别说表扬了。面对他们，我们缺乏耐心，把一切罪责归于他的粗心、调皮、不认真……很少真正走进他们的内心、听他倾诉、为他分析原因、利弊等等。



“迈向成熟 走向成熟” 班会设计心得体会

龙泉驿区大面中学校 刘玲

2020年10月19日，田家炳基金会组织的四川农村中小学班主任性教育能力提升研修班进入了第二个阶段，分班学习，初中组第二天的学习，成都大学教授四川省青少年性教育普及基地马骋老师给我们带来了关于“迈向成熟 走向成熟”班会设计的专题讲座，受益匪浅。

整个讲座主要涉及三个问题。一、性与性教育概述。二、性教育课堂教学工具。三、案例分享与交流。

在性与性教育概述中，马老师教同学们区分了sex和sexuality之间的区别，我们认识了狭义和广义的“性”。我们认识到，要形成正确的性价值观要从亲密关系、性认同、性健康与生殖、性实现、性愉悦5个方面着手去教育孩子。并且性发育是从出生就开始的，它不仅仅指生殖，还包括很多其它方面。鉴于儿童性发育的特点，我们应该给孩子们正确的适合于他们的年龄阶段的有关sexuality的信息，有关社会规范的信息，教给孩子们对于他们的性感觉和sexuality特有一种积极的态度，教会他们如何用一种恰当的方式处理他们的性感觉。

性教育课堂教学工具，主要对《国际性教育技术指导纲要》进行了解读，让我们对性教育，教什么？如何教？有个更深刻的认识。方法手段上，我们还学习到了事实与观点的区分，在给进行性教育时，我们要多讲事实，如一件的定义，存在现状，存在原因，好处和坏处，健康影响，法律后果，社会看法，宗教或道德看法等。特别是讲座中提到的旗帜理论：性安全保护判断的四个条件，让我们印象深刻，以后假如生活中看到关于一些事件的看法，我们就会用这些条件还判断该事件的性质，就不是形成盲目跟风的舆论导向。

最后，通过案例《爱相伴，向左走，向右走》让我们广大班主任了解了如何做一个关于性教育的班会设置，大致分为以下几个环节：规则设置、问题盒子、案例分析、站队选择并说明原因、总结归纳。

通过整个一上午的培训，我对性与性教育有了更加深刻的认识，老师教的一些课堂教学工具，也对以后我自己的教学有所帮助，在这些的支持下，我相信回去以后一定能设计出一些精彩的性教育课，对学生达到性教育的目的。

田家炳基金会2020年 四川农村中小学班主任性教育能力研修班 培训简报

四川师范大学心理学院教育与心理发展中心

地址：四川省成都市锦江区静安路 5 号

电话：（028）84767699

传真：（028）84767699

邮编：610068

网址：<http://psy.sicnu.edu.cn/>