

田家炳基金会扶助重庆 英语师资培训项目 工作简报

(2016 年第 12 期)

重庆市教育委员会师范教育处
重庆市中小学教师继续教育中心 编
项目 管 理 办 公 室

2016 年 11 月 30 日



扎实有效推进校本研修 开展系统性针对性培训（三）

— “第二期田家炳基金会扶助重庆市中小学英语教师培训项目”在重庆市北碚田家炳中学开展听说课教学与研讨

2016 年 11 月 30 日下午 2:30 到 4:00, 重庆市朝阳中学城南分校 408 录播室传来阵阵欢声笑语, 原来是来自西南大学的杨涛教授正在用风趣的教学方式给本校所有的英语教师上课, 课程题目叫: 如何上听说课。

杨教授骑着自行车早早地就来到了 408 录播室。首先, 杨涛教授介绍了背景: 自从 1978 年恢复英语教学以来, 大家都十分重视阅读教学, 听说课被忽略。于是, 怎样上好听说课成了我们首要解决的问题。杨教授从“两个中心”、“三个途径”、“一个过程”、三个方面给我们进行了有关“英语听说课教学”的理念讲解。“两个中心”包括“以用语言做事为中心”和“以学生为中心”。“三个途径”包括由易到难、由已知到未知、由感性到理性, 并且一节课的时间分配上以感性为主, 大约是四分之三的时间。“一个过程”讲的是从输入到输出的这个过程。杨教授还特别强调了课堂时间要留白, 不能全占完。

然后, 杨涛教授以仁爱版英语八年级上册 3 单元 3 话题 Section A 为例, 给我们讲解了听说课的具体流程。“Getting ready for learning、Pre-listening、While-listening、Post-listening、Homework”是听说课的五部曲。“Getting

ready for learning”的目的是让孩子的注意力集中在教师或者本堂课上面，形式可以多样化，比如唱歌、值日报告，甚至上课前老师不小心摔了一跤，都是可以的。这点一下把我们逗乐了。“Pre-listening”就是 Introduction of Topic and Task。这里要注意两点，一是要直接进入句子，二是要借助图片、标题或者题目进行预测。“While-listening”就是 Do the task, 里面包含 Listen for prediction、Listen for main idea、Listen for detail information、Listen and read、Role-play、Make a conversation 六个活动。这六个活动关注的重点各不相同；教学关注点（是关注 listening 还是 speaking）的不同、学生水平和时间都会导致这六个活动的个别取舍。Post-listening 包含 Review and Repeat (Make a conversation correctly)。课程讲完后，杨涛教授还让我们提问。其中我校陈丽老师问到：怎样在话题教学中进行语法的教学？杨教授又是图表又是标注帮我们进行分析，让我们恍然大悟：以往的直接拿出来一个整体板块是不妥当的教学方式，应该改，先感知，注意，理解，最后才是总结。这样也才符合教学途径：由感性到理性。

杨涛教授风趣、虚实结合、关注每一个学生、有问有答的教学方式，就如同他的帅气、守时、低碳一样深深吸引着我们，让我们不忍心下课。真心期待杨涛教授的再一次的授课。



