



“江苏田家炳伙伴学校特色发展”项目 简 报

南京师范大学田家炳教育书院 2016年11月18日第33期

名师荟萃青果巷 德育课堂换新貌 ——常州田家炳初级中学王成良名教师工作室德育沙龙活动

为强化中学德育教学研究经验交流，密切同行关系，推荐研究成果共享，促进中学德育教研及课堂教学水平持续显著提升，南京师范大学田家炳教育书院受常州田家炳初级中学之邀出席参与了王成良名教师工作室德育沙龙活动，探索研究初中创新德育主题活动设计与实施。本次活动是王成良名教师工作室系列活动的第一阶段，为期一天。南京师范大学田家炳教育书院副院长邵泽斌教授，江苏省班主任专业委员会副主任、班主任工作室特约专家朱曦教授，南京田家炳初级中学的教师代表以及王成良名教师工作室的专题组成员等参与了此次活动。

© “让德育焕发人性之光” ——德育主题活动创新策划要点

11月19日上午九时，常州田家炳初级中学会议室名师荟萃，来自常州各中学的中青年班主任齐聚一堂参与王成良名教师工作室德育沙龙，共同探讨学习如何在教育信息技术飞速发展的今天，让德育课堂焕发新的活力。

首先由工作室带头人王成良老师对工作室的相关事宜进行介绍，他希望工作室的每一位成员都能够以工作室为平台，以项目为抓手，把自己发展成为“站起来能说、坐下来能写、走出去能秀”的新一代德育工作者。

南京师范大学田家炳教育书院副院长邵泽斌教授受邀出席本次活动，并做题为《德育创新与儿童精神成长——论美育德育一体化》的讲座。讲座主要包括两大内容：“我们如何理解人性”和“生命的唤醒方式——美育德育一体化”。邵教授从“人性”谈起，将“人性与兽性”、“感性与理性”、“经验与理性”这三组概念进行区分，引用柏拉图的“洞穴”理论隐喻德育应该培养“金子做的哲学王”，教育（德育）是引导人走向上帝之城的事业，教育应该回归美。为达到这一理想目标，邵教授提出了“美育德育一体化”的思想，并从五个方面提出了切实可行的方法：通过阅读经典唤醒学生对真善美的追求；通过艺术的陶冶荡涤灵魂；通过游戏培养学生的规则意识和对生活的热爱；通过对话、辩论、沙龙等形式敞亮人的心灵；把生活艺术化，将枯燥乏味的日常工作上升到艺术的高度。





© “百家争鸣 德育过招” ——德育课堂创新案例展示与点评

邵教授的讲座妙语连珠，既有理论的高度又能切合实际，给在座的中学德育工作者带来了新思路新想法。短暂的茶歇之后进入第二个环节——德育沙龙：WIFI 环境下德育创新活动设计。本次沙龙分为两个部分：一是由三位青年班主任介绍她们独特的德育活动，二是请江苏省班主任工作委员会副主任朱曦教授进行点评与启发。

赵莹老师带着她的孩子们“在成长中注入优雅”，孩子们结成四人同盟相互促进，同时进行群众监管，通过活动促进提升；陈依婷老师希望她的学生“用你的再一次，改写世界下一秒”，创新德育方式，在班内发行“Diamond 存折”进行积分兑换制度，激发学生的积极性，将德育融入日常点滴；莫谢斐老师用“企业化经营”打造她的“杰家族”，“jie”代表初中三年将要达到的各个阶段小目标：七年级要做到“结、洁、节”，培养知书达理文明人；八年级力行“捷、竭”，培养身心和谐文化人；九年级争取出“杰”，成为积极进取能干人。三位老师可谓是奇思妙想，各有千秋。





南京师范大学田家炳教育书院教授、江苏省班主任工作委员会副主任、王成良名教师工作室特约专家朱曦教授随后对三位老师的德育工作进行了点评。他首先肯定了三位教师的努力以及开展德育工作的新思路新方法，他认为“教育是为未来的社会培养一个未知的人”，今日齐聚于此是为班主任工作挣得一份专业、一点高度和一份增添人生幸福的砝码。赵老师与学生共同追求“优雅”本身就是一件值得称道的事，但是班级活动过程中可再增添一些“雅文化”；陈老师的 Diamond 存折积分兑换制度新颖有趣，充分激发学生积极性，但是还可以适当放松一些，不要为学生预设太多，也不要变相地自行增加班主任工作；莫老师把班级当成“家”来经营，充满了温馨和生态感，但是对于班内职位的设置可淡化一些官本位和特权意识。最后，朱教授认为这三位老师的德育方法可操作性强，都具有借鉴意义。



辩论出真理，问题与观点的交锋才能拓宽思路，启发思维，提高效率。本次王成良名教师工作室德育沙龙活动圆满成功，相信在后期将会有更多的精彩活动与合作。

报：田家炳基金会、南京师范大学田家炳教育书院、常州田家炳高级中学、常州田家炳初级中学、南京田家炳高级中学